재외동포를 위한

한국어

5·2
영어권

교사용 지도서

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서__앞붙이(썽).indd 1 2017-01-20 오후 7:03:19

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서__앞붙이(썽).indd 2 2017-01-20 오후 7:03:19

교사용 지도서의 구성과 사용법

『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 5-2』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 10쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

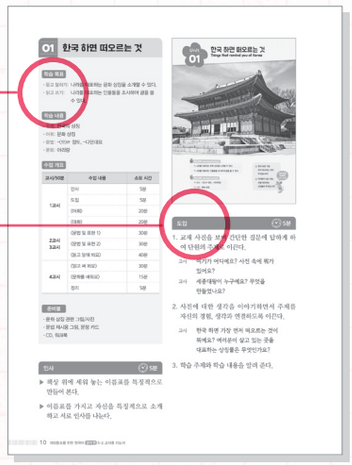
- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.

- 어휘, 문법 및 표현 지도는 '도입-제시-연습' 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 '활동 전, 활동, 활동 후' 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.

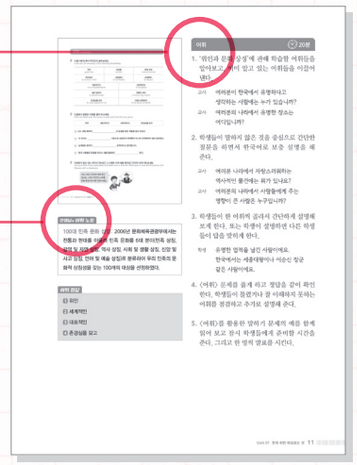
- 교사가 참고할 정보 및 자료는 '선생님의 노트'에 제시했습니다. '선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트'를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.

- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 '확장'에 제시했습니다. '어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장' 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.



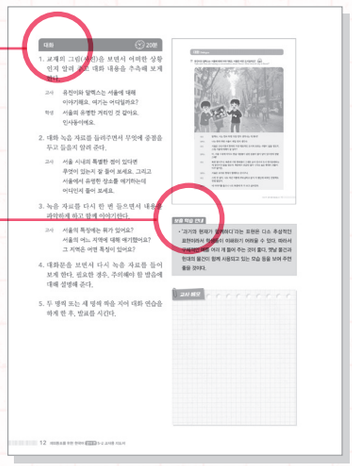
1 도입

- **개요:** 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.
- **도입:** 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.



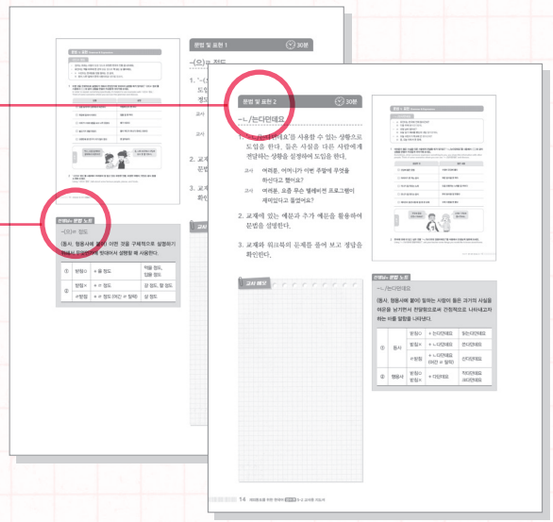
2 어휘

- 목표 어휘를 지도하는 방법과 교사 발화를 제시했습니다.
- **선생님의 어휘 노트**는 추가로 지도할 어휘들을 알려 줍니다.



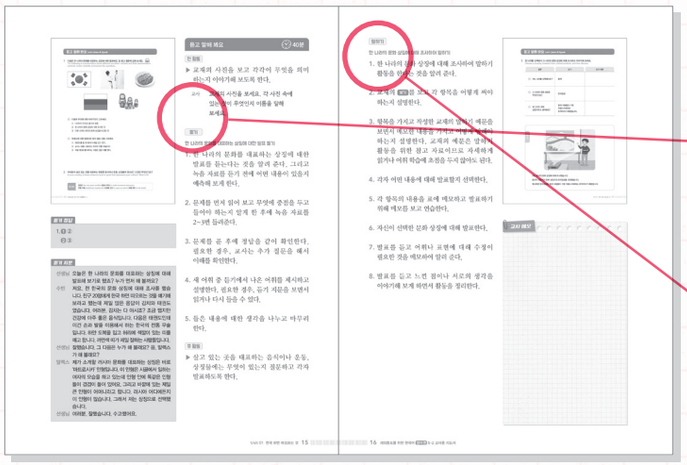
3 대화

- 대화문을 도입하는 교사 발화, 연습을 이끄는 순서를 제시했습니다.
- **보충 학습 내용**은 대화문 연습에 관련된 발음, 표현 지도 내용을 알려 줍니다.



4 문법 및 표현1, 2

- 문법 지도 순서를 '도입, 제시, 연습' 단계로 제시했습니다.
  문법 연습 정답을 제시했습니다.
- **선생님의 문법 노트**는 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 알려 줍니다.

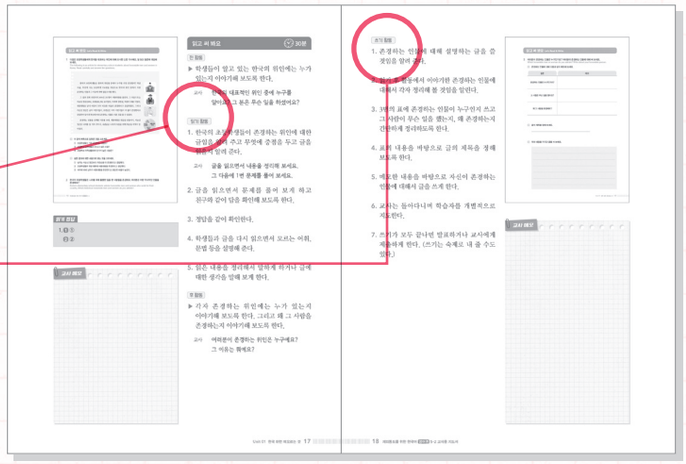


5 듣고 말해 봐요

듣기, 말하기 과제를 명료하게 제시하고, 학습 목표를 알 수 있도록 했습니다.

활동 순서와 듣기 지문을 제시했습니다.

확장 활동은 추가할 활동이나 활동을 변형시키는 방법을 알려 줍니다.

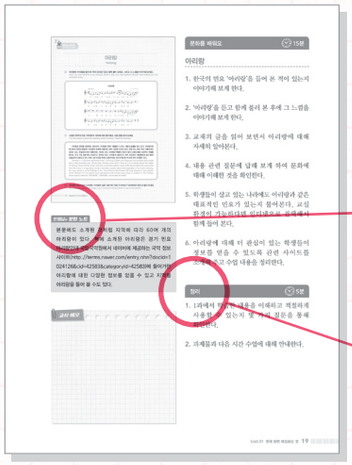


6 읽고 써 봐요

읽기 활동 순서와 교사 발화, 정답을 제시했습니다.

쓰기 활동 순서를 제시했습니다.

쓰기 점검 안내는 피드백 방법 및 피드백에서 중점을 둘 부분을 알려 줍니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

수업을 마무리하는 방법을 안내해 줍니다.

단원 구성
Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 Vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions
01 한국 하면 떠오르는 것	한국의 상징	문화 상징	-(으)ㄹ 정도 -ㄴ/는다던데요
02 문화마다 그 의미가 달라요	각 문화권에서의 상징	동물 상징	-(으)려던 참이다 -기 마련이다
03 나도 멋진 시를 짓는 시인	시 감상 및 창작	시	-(으)ㄴ/는 편이다 -ㄴ/는다지(요)
04 옛날 옛날 한 옛날에	전래 동화	문학	은/는 말할 것도 없고 -(으)ㄹ 듯하다
05 복습 1	복습		
06 나만의 공부법	학습법	공부 방법	-다고 해서 -더라도
07 내가 다니고 싶은 학교	진학과 진로	진학	-(으)ㄴ 나머지 -기만 하다
08 나의 성격 유형	성격 유형	성격	-든가 (이)라면
09 나에게 어울리는 직업	직업과 재능	직업	-는 한이 있어도 -(으)ㄹ 만하다
10 복습 2	복습		
11 우주로 떠나는 여행	우주와 외계	미래 과학 기술	-(으)ㄴ/는데도 -아/어서인지
12 미래의 직업 세계	미래의 유망 직종	미래 직종	-ㄴ/는다는데 -(으)려나 보다
13 진심을 전하는 방법, 편지	편지	통신	-다가는 -(으)ㄹ 테지만
14 사람을 위한 과학 기술	환경 문제	환경 문제	-ㄴ/는다는 것이 -더니
15 복습 3	복습		
16 종합 연습	복습		

	듣고 말하기 Listening & Speaking	읽고 쓰기 Reading & Writing	활동 Activity	문화 Culture
	한 나라의 문화 상징에 대해 조사하여 발표하기	존경하는 인물에 대한 글 읽고 쓰기	한 나라에 대해 들은 이야기 소개하기	아리랑
	한 나라의 국기에 대해 조사하여 발표하기	각 문화권에서의 동물의 상징성에 대한 글 읽고 쓰기	좋아하는 동물을 소개하고 그 이유 설명하기	12간지
	그리운 가족에 대해 이야기하기	시 '내가 사랑하는 사람' 읽고 패러디 시 쓰기	한국 동요의 가사 소개하기	노래 (내 동생)
	'콩쥐팥쥐'의 내용을 대화로 구성하여 발표하기	흥부와 놀부를 읽고 놀부에게 편지 쓰기	콩쥐팥쥐의 등장인물에 대해 조사하여 소개하기	청개구리 이야기
	자기가 잘하는 과목과 공부 방법 발표하기	효과적인 암기 방법을 소개하는 글 읽고 쓰기	잘 못하는 과목과 그것을 잘할 수 있는 방법에 대해 발표하기	한석봉 이야기
	진학을 희망하는 상급 학교에 대해 소개하기	희망 수업 신청서 읽고 쓰기	장래 희망과 그것을 위해 필요한 노력에 대해 소개하기	한국의 특성화 고등학교
	자신의 성격 유형 소개하기	미래에 갖고 싶은 직업을 소개하는 글 읽고 쓰기	친구의 성격과 그렇게 생각한 이유 발표하기	강자와 약자
	선호하는 직업에 대해 조사하여 발표하기	자신의 재능을 설명하는 글 읽고 쓰기	1년 안에 꼭 하고 싶은 일과 그 이유 발표하기	'장인'과 '장이'
	인류가 했던 우주여행에 대해 조사하여 발표하기	외계인의 존재에 대해 설명하는 글 읽고 쓰기	기억에 남는 공상 과학 영화 소개하기	세계의 우주인들
	미래의 유망 직종 소개하기	미래에 사라질 직업에 대한 글 읽고 쓰기	미래에 일어날 것 같은 일과 그렇게 생각한 근거 설명하기	'전기수'와 '변사'
	사람들과 소식을 주고 받는 방법 소개하기	이메일을 읽고 답장 쓰기	친구들의 고민거리를 듣고 충고하기	'봉화'와 '파발'
	물을 절약하는 방법에 대해서 설명하기	적정 기술에 대해 설명하는 글 읽고 쓰기	과거에 저지른 실수와 그것을 통해 배운 점 소개하기	거북선

차례
Contents

■ 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book ····· 3

■ 단원 구성 Syllabus ····· 8

Unit 01 ····· 10

한국 하면 떠오르는 것 Things that remind you of Korea

Unit 02 ····· 20

문화마다 그 의미가 달라요 Different cultures bring different meanings

Unit 03 ····· 30

나도 멋진 시를 짓는 시인 I'm a good poet too

Unit 04 ····· 40

옛날 옛날 한 옛날에 Long, long ago

Unit 05 ····· 50

복습 1 Review 1

Unit 06 ····· 56

나만의 공부법 My Own Style of Studying

Unit 07 ····· 66

내가 다니고 싶은 학교 The school that I want to attend

Unit 08 ····· 76

나의 성격 유형 My Personality Type

Unit 09 86

나에게 어울리는 직업 The Job that Suits Me

Unit 10 96

복습 2 Review 2

Unit 11 102

우주로 떠나는 여행 Trip to the Universe

Unit 12 112

미래의 직업 세계 Future Job

Unit 13 122

진심을 전하는 방법, 편지 The Method of Conveying Sincerity, Letter

Unit 14 132

사람을 위한 과학 기술 Scientific Technology for People

Unit 15 142

복습 3 Review 3

Unit 16 148

종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법과 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 156

01 한국 하면 떠오르는 것

학습 목표

- 듣고 말하기: 나라를 대표하는 문화 상징을 소개할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 나라를 대표하는 인물들을 조사하여 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 한국의 상징
- 어휘: 문화 상징
- 문법: –(으)ㄹ 정도, –다던데요
- 문화: 아리랑

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 문화 상징 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 책상 위에 세워 놓는 이름표를 특징적으로 만들어 본다.

▶ 이름표를 가지고 자신을 특징적으로 소개하고 서로 인사를 나눈다.

도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 여기가 어디예요? 사진 속에 뭐가 있어요?

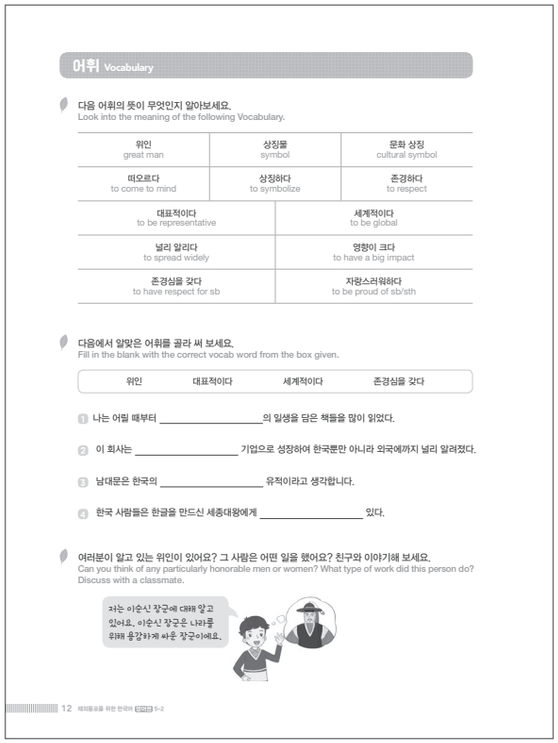
   교사 세종대왕이 누구예요? 무엇을 만들었나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 한국 하면 가장 먼저 떠오르는 것이 뭐예요? 여러분이 살고 있는 곳을 대표하는 상징물은 무엇인가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 10 2017-01-20 오후 7:04:25



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

위인 great man	상징물 symbol	문화 상징 cultural symbol
떠오르다 to come to mind	상징하다 to symbolize	존경하다 to respect

대표적이다 to be representative	세계적이다 to be global
널리 알리다 to spread widely	영향이 크다 to have a big impact
존경심을 갖다 to have respect for sb	자랑스러워하다 to be proud of sb/sth

다음에서 알맞은 어휘를 골라 써 보세요.
Fill in the blank with the correct vocab word from the box given.

위인 대표적이다 세계적이다 존경심을 갖다

1. 나는 어릴 때부터 _____의 일생을 담은 책들을 많이 읽었다.
2. 이 회사는 _____ 기업으로 성장하여 한국뿐만 아니라 외국에까지 널리 알려졌다.
3. 남대문은 한국의 _____ 유적이라고 생각합니다.
4. 한국 사람들은 한글을 만드신 세종대왕에게 _____ 있다.

여러분이 알고 있는 위인이 있어요? 그 사람은 어떤 일을 했어요? 친구와 이야기해 보세요.
Can you think of any particularly honorable men or women? What type of work did this person do? Discuss with a classmate.

저는 이순신 장군에 대해 알고 있어요. 이순신 장군은 나라를 위해 용감하게 싸운 장군이에요.

12 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 5-2

선생님의 어휘 노트

100대 민족 문화 상징: 2006년 문화체육관광부에서는 전통과 현대를 아울러 민족 문화를 6대 분야(민족 상징, 강역 및 자연 상징, 역사 상징, 사회 및 생활 상징, 신앙 및 사고 상징, 언어 및 예술 상징)로 분류하여 우리 민족의 문화적 상징성을 갖는 100개의 대상을 선정하였다.

어휘 정답

1. 위인
2. 세계적인
3. 대표적인
4. 존경심을 갖고

어휘 20분

1. '위인과 문화 상징'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분이 한국에서 유명하다고 생각하는 사람에는 누가 있습니까?

   교사 여러분의 나라에서 유명한 장소는 어디입니까?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분 나라에서 자랑스러워하는 역사적인 물건에는 뭐가 있나요?

   교사 여러분의 나라에서 사람들에게 주는 영향이 큰 사람은 누구입니까?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 유명한 업적을 남긴 사람이에요. 한국에서는 세종대왕이나 이순신 장군 같은 사람이에요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 11 2017-01-20 오후 7:04:25

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 유진이와 알렉스는 서울에 대해 이야기해요. 여기는 어디일까요?

   학생 서울의 유명한 거리인 것 같아요. 인사동이에요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

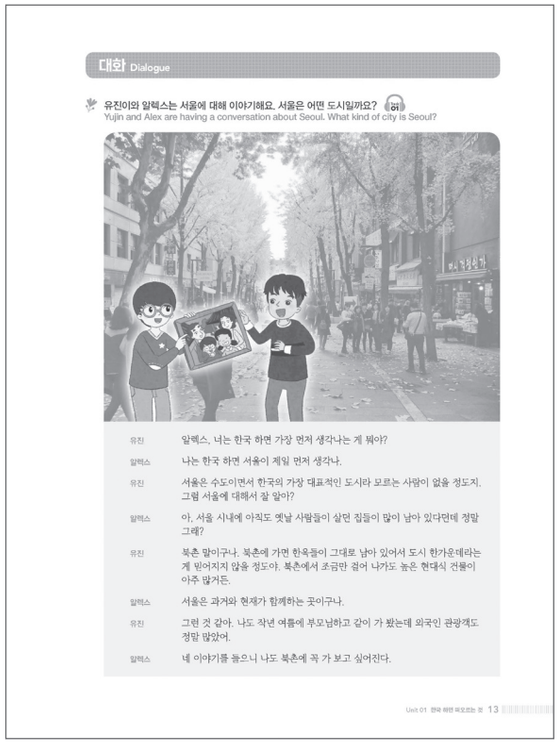
   교사 서울 시내의 특별한 점이 있다면 무엇이 있는지 잘 들어 보세요. 그리고 서울에서 유명한 장소를 얘기하는데 어디인지 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 서울의 특징에는 뭐가 있어요? 서울의 어느 지역에 대해 얘기했어요? 그 지역은 어떤 특징이 있어요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

유진이와 알렉스는 서울에 대해 이야기해요. 서울은 어떤 도시일까요? 01
Yujin and Alex are having a conversation about Seoul. What kind of city is Seoul?

유진 알렉스, 너는 한국 하면 가장 먼저 생각나는 게 뭐야?

알렉스 나는 한국 하면 서울이 제일 먼저 생각나.

유진 서울은 수도이면서 한국의 가장 대표적인 도시라 모르는 사람이 없을 정도지. 그럼 서울에 대해서 잘 알아?

알렉스 아, 서울 시내에 아직도 옛날 사람들이 살던 집들이 많이 남아 있다면데 정말 그래?

유진 북촌 말이구나. 북촌에 가면 한옥들이 그대로 남아 있어서 도시 한가운데라는 게 믿어지지 않을 정도야. 북촌에서 조금만 걸어 나가도 높은 현대식 건물이 아주 많거든.

알렉스 서울은 과거와 현재가 함께하는 곳이구나.

유진 그런 것 같아. 나도 작년 여름에 부모님하고 같이 가 봤는데 외국인 관광객도 정말 많았어.

알렉스 네 이야기를 들으니 나도 북촌에 꼭 가 보고 싶어진다.

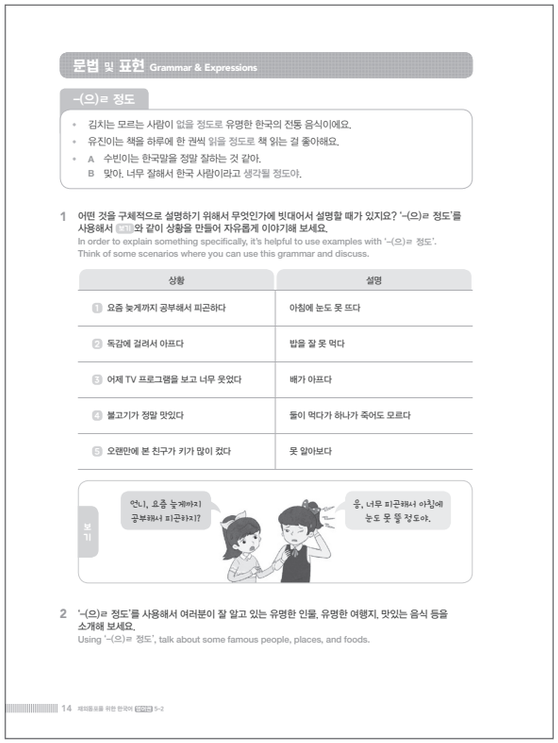
Unit 01 한국 하면 떠오르는 곳 13

보충 학습 안내

- '과거와 현재가 함께하다'라는 표현은 다소 추상적인 표현이라서 학생들이 이해하기 어려울 수 있다. 따라서 구체적인 예를 여러 개 들어 주는 것이 좋다. 옛날 물건과 현대의 물건이 함께 사용되고 있는 모습 등을 보여 주면 좋을 것이다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 12 2017-01-20 오후 7:04:26



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 정도

- 김치는 모르는 사람이 없을 정도로 유명한 한국의 전통 음식이에요.
- 유진이는 책을 하루에 한 권씩 읽을 정도로 책 읽는 걸 좋아해요.
- A 수빈이는 한국말을 정말 잘하는 것 같아.
  B 맞아. 너무 잘해서 한국 사람이라고 생각될 정도야.

1 어떤 것을 구체적으로 설명하기 위해서 무엇인가에 빗대어서 설명할 때가 있지요? '-(으)ㄹ 정도'를 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
In order to explain something specifically, it's helpful to use examples with '-(으)ㄹ 정도'. Think of some scenarios where you can use this grammar and discuss.

상황	설명
1 요즘 늦게까지 공부해서 피곤하다	아침에 눈도 못 뜨다
2 독감에 걸려서 아프다	밥을 잘 못 먹다
3 어제 TV 프로그램을 보고 너무 웃었다	배가 아프다
4 불고기가 정말 맛있다	둘이 먹다가 하나가 죽어도 모르다
5 오랜만에 본 친구가 키가 많이 컸다	못 알아보다

보기
언니, 요즘 늦게까지 공부해서 피곤하지?
응, 너무 피곤해서 아침에 눈도 못 뜰 정도야.

2 '-(으)ㄹ 정도'를 사용해서 여러분이 잘 알고 있는 유명한 인물, 유명한 여행지, 맛있는 음식 등을 소개해 보세요.
Using '-(으)ㄹ 정도', talk about some famous people, places, and foods.

14 재외동포를 위한 한국어 5-2

문법 및 표현 1 30분

-(으)ㄹ 정도

1. '-(으)ㄹ 정도'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 모르는 사람이 없을 정도로 유명한 장소, 사람 등을 질문한다.

   교사 여러분의 나라에서 모르는 사람이 없을 정도로 유명한 위인은 누구예요?

   교사 여러분의 나라에서 모르는 사람이 없을 정도로 유명한 장소는 어디예요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 정도

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 것을 구체적으로 설명하기 위해서 무엇인가에 빗대어서 설명할 때 사용한다.

①	받침○	+ 을 정도	먹을 정도, 입을 정도
②	받침×	+ ㄹ 정도	갈 정도, 할 정도
	ㄹ받침	+ ㄹ 정도 (어간 ㄹ 탈락)	살 정도

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 13 2017-01-20 오후 7:04:27

문법 및 표현 2 30분

-ㄴ/는다던데요

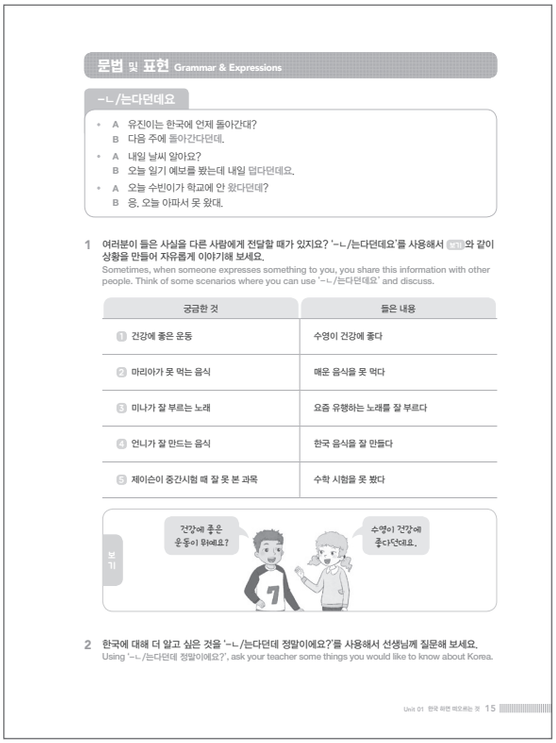
1. '-ㄴ/는다던데요'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 들은 사실을 다른 사람에게 전달하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

   교사 여러분, 어머니가 이번 주말에 무엇을 하신다고 했어요?

   교사 여러분, 요즘 무슨 텔레비전 프로그램이 재미있다고 들었어요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-ㄴ/는다던데요

- A 유진이는 한국에 언제 돌아간대?
  B 다음 주에 돌아간다던데.
- A 내일 날씨 알아요?
  B 오늘 일기 예보를 봤는데 내일 덥다던데요.
- A 오늘 수빈이가 학교에 안 왔다던데?
  B 응, 오늘 아파서 못 왔대.

1 여러분이 들은 사실을 다른 사람에게 전달할 때가 있지요? '-ㄴ/는다던데요'를 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
Sometimes, when someone expresses something to you, you share this information with other people. Think of some scenarios where you can use '-ㄴ/는다던데요' and discuss.

궁금한 것	들은 내용
1 건강에 좋은 운동	수영이 건강에 좋다
2 마리아가 못 먹는 음식	매운 음식을 못 먹다
3 미나가 잘 부르는 노래	요즘 유행하는 노래를 잘 부르다
4 언니가 잘 만드는 음식	한국 음식을 잘 만들다
5 제이슨이 중간시험 때 잘 못 본 과목	수학 시험을 못 봤다

보기
건강에 좋은 운동이 뭐예요?
수영이 건강에 좋다던데요.

2 한국에 대해 더 알고 싶은 것을 '-ㄴ/는다던데 정말이에요?'를 사용해서 선생님께 질문해 보세요.
Using '-ㄴ/는다던데 정말이에요?', ask your teacher some things you would like to know about Korea.

Unit 01 한국 하면 떠오르는 것 15

교사 메모

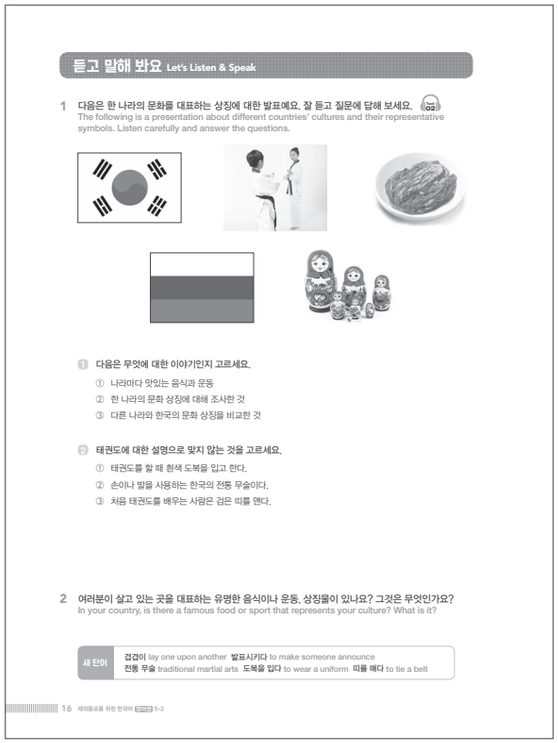
선생님의 문법 노트

-ㄴ/는다던데요

(동사, 형용사에 붙어) 말하는 사람이 들은 과거의 사실을 여운을 남기면서 전달함으로써 간접적으로 나타내고자 하는 바를 말함을 나타낸다.

①	동사	받침○	+ 는다던데요	읽는다던데요
		받침×	+ ㄴ다던데요	쓴다던데요
		ㄹ받침	+ ㄴ다던데요 (어간 ㄹ 탈락)	산다던데요
②	형용사	받침○ 받침×	+ 다던데요	작다던데요 크다던데요

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 14 2017-01-20 오후 7:04:27



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 한 나라의 문화를 대표하는 상징에 대한 발표예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 02
The following is a presentation about different countries' cultures and their representative symbols. Listen carefully and answer the questions.

1 다음은 무엇에 대한 이야기인지 고르세요.
① 나라마다 맛있는 음식과 운동
② 한 나라의 문화 상징에 대해 조사한 것
③ 다른 나라와 한국의 문화 상징을 비교한 것

2 태권도에 대한 설명으로 맞지 않는 것을 고르세요.
① 태권도를 할 때 흰색 도복을 입고 한다.
② 손이나 발을 사용하는 한국의 전통 무술이다.
③ 처음 태권도를 배우는 사람은 검은 띠를 맨다.

2 여러분이 살고 있는 곳을 대표하는 유명한 음식이나 운동, 상징물이 있나요? 그것은 무엇인가요?
In your country, is there a famous food or sport that represents your culture? What is it?

새 단어 겹겹이 lay one upon another 발표시키다 to make someone announce 전통 무술 traditional martial arts 도복을 입다 to wear a uniform 띠를 매다 to tie a belt

16 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. 1 ②
   2 ③

듣기 지문

선생님 오늘은 한 나라의 문화를 대표하는 상징에 대해 발표해 보기로 했죠? 누가 먼저 해 볼까요?

수빈 저요. 전 한국의 문화 상징에 대해 조사를 했습니다. 친구 20명에게 한국 하면 떠오르는 것을 얘기해 보라고 했는데 제일 많은 응답이 김치와 태권도였습니다. 여러분, 김치는 다 아시죠? 조금 맵지만 건강에 아주 좋은 음식입니다. 다음은 태권도인데 이건 손과 발을 이용해서 하는 한국의 전통 무술입니다. 하얀 도복을 입고 허리에 색깔이 있는 띠를 매고 합니다. 까만색 띠가 제일 잘하는 사람들입니다.

선생님 잘했습니다. 그 다음은 누가 해 볼래요? 음, 알렉스가 해 볼래요?

알렉스 제가 소개할 러시아 문화를 대표하는 상징은 바로 '마트료시카' 인형입니다. 이 인형은 시골에서 일하는 여자의 모습을 하고 있는데 인형 안에 똑같은 인형들이 겹겹이 들어 있어요. 그리고 바깥에 있는 제일 큰 인형이 어머니라고 합니다. 러시아 어디에든지 이 인형이 많습니다. 그래서 저는 상징으로 선택했습니다.

선생님 여러분, 잘했습니다. 수고했어요.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 사진을 보고 각각이 무엇을 의미하는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 사진을 보세요. 각 사진 속에 있는 것이 무엇인지 이름을 말해 보세요.

듣기

한 나라의 문화를 대표하는 상징에 대한 발표 듣기

1. 한 나라의 문화를 대표하는 상징에 대한 발표를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 살고 있는 곳을 대표하는 음식이나 운동, 상징물에는 무엇이 있는지 질문하고 각자 발표하도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 15 2017-01-20 오후 7:04:28

말하기

한 나라의 문화 상징에 대해 조사하여 말하기

1. 한 나라의 문화 상징에 대해 조사하여 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

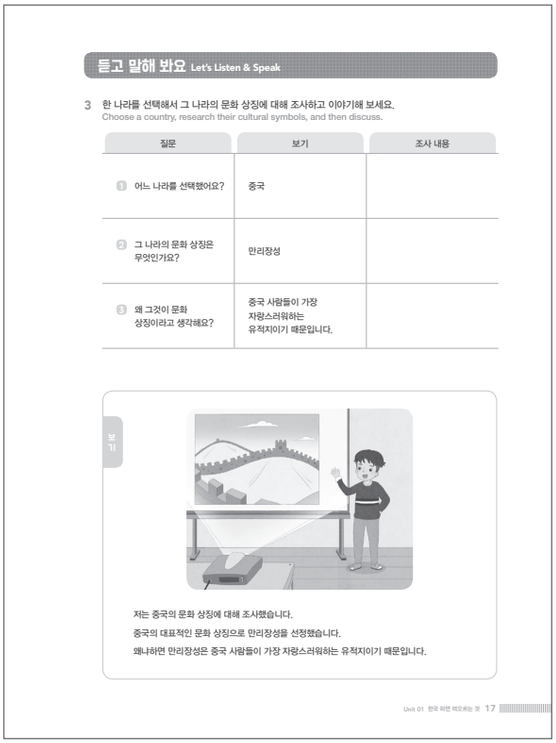
4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 자신이 선택한 문화 상징에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 한 나라를 선택해서 그 나라의 문화 상징에 대해 조사하고 이야기해 보세요.
Choose a country, research their cultural symbols, and then discuss.

질문	보기	조사 내용
1 어느 나라를 선택했어요?	중국	
2 그 나라의 문화 상징은 무엇인가요?	만리장성	
3 왜 그것이 문화 상징이라고 생각해요?	중국 사람들이 가장 자랑스러워하는 유적지이기 때문입니다.	

보기

저는 중국의 문화 상징에 대해 조사했습니다.
중국의 대표적인 문화 상징으로 만리장성을 선정했습니다.
왜냐하면 만리장성은 중국 사람들이 가장 자랑스러워하는 유적지이기 때문입니다.

Unit 01 한국 하면 떠오르는 것 17

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 16 2017-01-20 오후 7:04:28

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 초등학생들에게 한국을 대표하는 위인에 대해 조사한 신문 기사예요. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is an article for elementary school students about honorable men and women in Korea. Read carefully and answer the questions.

한국의 초등학생들은 한국의 위인들 중에서 누구를 가장 존경할까? 작년 서울, 부산에 사는 초등학생 556명을 대상으로 한국의 위인 중에서 가장 존경하는 인물과 그 이유에 대해 설문조사를 했다.

그 결과 전체 응답자의 36%인 201명이 세종대왕을 꼽았다. 그 다음으로는 이순신 장군(30%), 유관순(8.2%) 순이었다. 이외에 장영실, 허준이 뒤를 이었다. 세종대왕은 남녀 어린이 모두 비슷한 비율로 존경한다고 응답하였다. 그러나 이순신 장군은 남자 어린이들이, 유관순은 여자 어린이들이 더 많이 존경한다고 응답하여 남녀의 특성에 따라 존경하는 인물도 다른 것을 알 수 있었다.

존경하는 인물을 선택한 이유를 보면, 세종대왕은 한글을 만들어서, 이순신 장군은 나라를 잘 지켜 주어서, 유관순은 나라의 독립을 위해 목숨을 바쳐서 등이었다.

1 이 글의 제목으로 알맞은 것을 고르세요.
① 초등학생들이 가장 존경하는 사람은?
② 초등학교 남학생들이 만나고 싶은 사람?
③ 초등학교 여학생들에게 인기가 높은 사람은?

2 설문 결과에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 남자는 이순신 장군보다 유관순을 더 존경한다고 응답했다.
② 초등학생들은 한글 때문에 세종대왕을 존경한다고 응답했다.
③ 여자에 비해 남자가 세종대왕을 존경한다고 응답한 비율이 높았다.

2 한국의 초등학생들은 나라를 위해 훌륭한 일을 한 사람들을 존경해요. 여러분은 어떤 역사적인 인물을 존경해요?
Korea's elementary school students admire honorable men and women who work for their country. Which historical honorable men and women do you admire?

18 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 ①
   2 ②

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들이 알고 있는 한국의 위인에는 누가 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 한국의 대표적인 위인 중에 누구를 알아요? 그 분은 무슨 일을 하셨어요?

읽기 활동

1. 한국의 초등학생들이 존경하는 위인에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 글을 읽으면서 내용을 정리해 보세요. 그 다음에 1번 문제를 풀어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 각자 존경하는 위인에는 누가 있는지 이야기해 보도록 한다. 그리고 왜 그 사람을 존경하는지 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분이 존경하는 위인은 누구예요? 그 이유는 뭐예요?

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 17 2017-01-20 오후 7:04:29

쓰기 활동

1. 존경하는 인물에 대해 설명하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.

2. 읽기 후 활동에서 이야기한 존경하는 인물에 대해서 각자 정리해 볼 것임을 알린다.

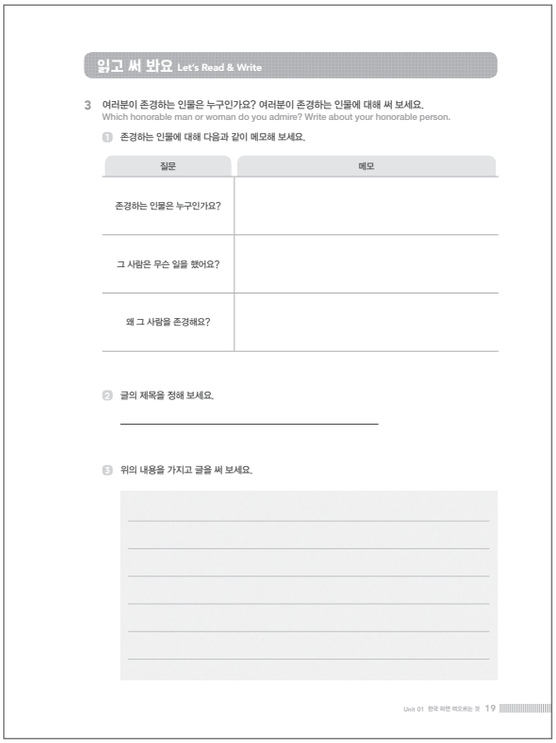
3. 3번의 표에 존경하는 인물이 누구인지 쓰고 그 사람이 무슨 일을 했는지, 왜 존경하는지 간단하게 정리하도록 한다.

4. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

5. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 존경하는 인물에 대해서 글을 쓰게 한다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분이 존경하는 인물은 누구인가요? 여러분이 존경하는 인물에 대해 써 보세요.
Which honorable man or woman do you admire? Write about your honorable person.

1 존경하는 인물에 대해 다음과 같이 메모해 보세요.

질문	메모
존경하는 인물은 누구인가요?	
그 사람은 무슨 일을 했어요?	
왜 그 사람을 존경해요?	

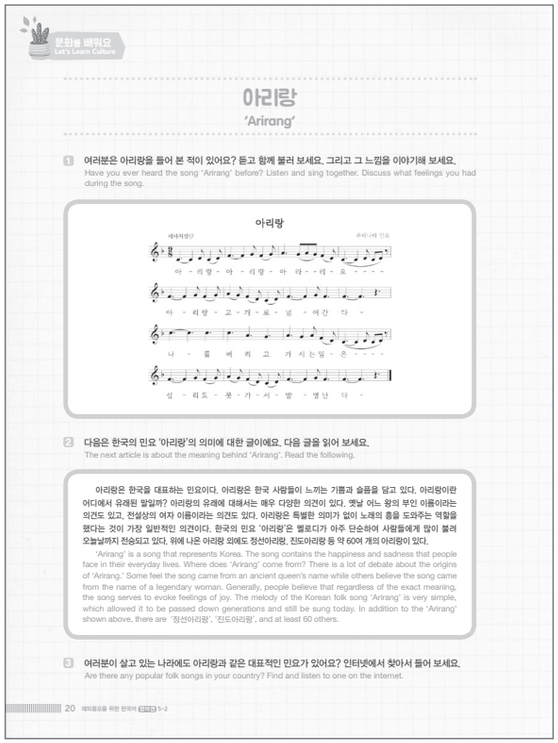
2 글의 제목을 정해 보세요.

3 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

Unit 01 한국 하면 떠오르는 것 19

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 18 2017-01-20 오후 7:04:30



문화를 배워요
Let's Learn Culture

아리랑
'Arirang'

1 여러분은 아리랑을 들어 본 적이 있어요? 듣고 함께 불러 보세요. 그리고 그 느낌을 이야기해 보세요.
Have you ever heard the song 'Arirang' before? Listen and sing together. Discuss what feelings you had during the song.

아리랑

새해 계명 | 루마니아 민요

아 - 리랑 - 아 - 리랑 - 아 라 - 리 - 요 - - -
아 - 리랑 - 고 - 개 - 로 - 넘 - 어간 다 -
나 - 를 버 리 고 가 시는임 - 은 - - -
십 - 리도 - 못 - 가 - 서 - 발 - 병난 다 -

2 다음은 한국의 민요 '아리랑'의 의미에 대한 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요.
The next article is about the meaning behind 'Arirang'. Read the following.

아리랑은 한국을 대표하는 민요이다. 아리랑은 한국 사람들이 느끼는 기쁨과 슬픔을 담고 있다. 아리랑이란 어디에서 유래된 말일까? 아리랑의 유래에 대해서는 매우 다양한 의견이 있다. 옛날 어느 왕의 부인 이름이라는 의견도 있고, 전설상의 여자 이름이라는 의견도 있다. 아리랑은 특별한 의미가 없이 노래의 흥을 도와주는 역할을 했다는 것이 가장 일반적인 의견이다. 한국의 민요 '아리랑'은 멜로디가 아주 단순하여 사람들에게 많이 불려 오늘날까지 전승되고 있다. 위에 나온 아리랑 외에도 정선아리랑, 진도아리랑 등 약 60여 개의 아리랑이 있다.

'Arirang' is a song that represents Korea. The song contains the happiness and sadness that people face in their everyday lives. Where does 'Arirang' come from? There is a lot of debate about the origins of 'Arirang.' Some feel the song came from an ancient queen's name while others believe the song came from the name of a legendary woman. Generally, people believe that regardless of the exact meaning, the song serves to evoke feelings of joy. The melody of the Korean folk song 'Arirang' is very simple, which allowed it to be passed down generations and still be sung today. In addition to the 'Arirang' shown above, there are '정선아리랑', '진도아리랑', and at least 60 others.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 아리랑과 같은 대표적인 민요가 있어요? 인터넷에서 찾아서 들어 보세요.
Are there any popular folk songs in your country? Find and listen to one on the internet.

20 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

본문에도 소개된 것처럼 지역에 따라 60여 개의 아리랑이 있다. 책에 소개된 아리랑은 경기 민요 아리랑인데 국립국악원에서 네이버에 제공하는 국악 정보 사이트(http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1024126&cid=42583&categoryId=42583)에 들어가면 아리랑에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있고 지역별 아리랑을 들어 볼 수도 있다.

교사 메모

문화를 배워요 15분

아리랑

1. 한국의 민요 '아리랑'을 들어 본 적이 있는지 이야기해 보게 한다.

2. '아리랑'을 듣고 함께 불러 본 후에 그 느낌을 이야기해 보게 한다.

3. 교재의 글을 읽어 보면서 아리랑에 대해 자세히 알아본다.

4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

5. 학생들이 살고 있는 나라에도 아리랑과 같은 대표적인 민요가 있는지 물어본다. 교실 환경이 가능하다면 인터넷으로 검색해서 함께 들어 본다.

6. 아리랑에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리 5분

1. 1과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 19 2017-01-20 오후 7:04:31

02 문화마다 그 의미가 달라요

학습 목표

- 듣고 말하기: 문화권마다 다른 문화 상징을 비교할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 나라를 대표하는 동물의 이미지에 대해 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 각 문화권에서의 상징
- 어휘: 동물 상징
- 문법: –(으)려던 참이다, –기 마련이다
- 문화: 12간지

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

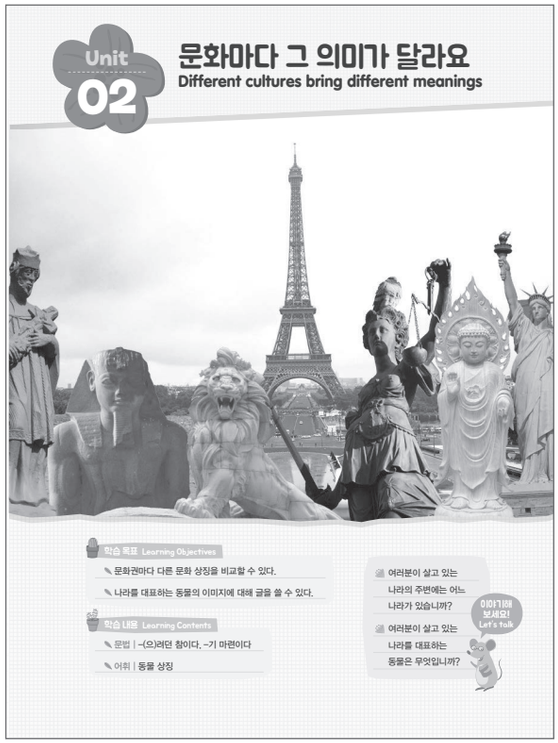
준비물

- 동물 상징 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 1과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 1과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속에 뭐가 있어요?

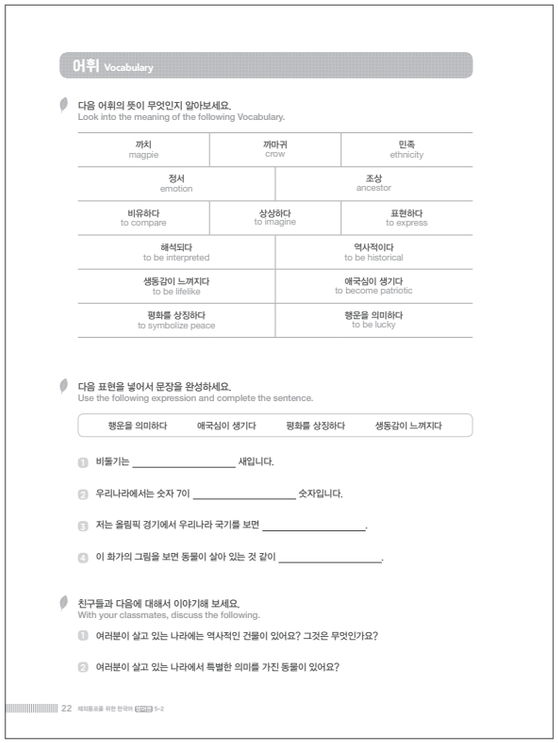
   교사 사진 속의 물건과 동물들은 각각 무엇을 상징하나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분이 살고 있는 나라의 주변에는 어느 나라가 있어요? 여러분이 살고 있는 나라를 대표하는 동물은 무엇인가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 20 2017-01-20 오후 7:04:32



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

까치 magpie	까마귀 crow	민족 ethnicity
정서 emotion	조상 ancestor	
비유하다 to compare	상상하다 to imagine	표현하다 to express
해석되다 to be interpreted	역사적이다 to be historical	
생동감이 느껴지다 to be lifelike	애국심이 생기다 to become patriotic	
평화를 상징하다 to symbolize peace	행운을 의미하다 to be lucky	

다음 표현을 넣어서 문장을 완성하세요.
Use the following expression and complete the sentence.

행운을 의미하다 / 애국심이 생기다 / 평화를 상징하다 / 생동감이 느껴지다

1. 비둘기는 _____ 새입니다.
2. 우리나라에서는 숫자 7이 _____ 숫자입니다.
3. 저는 올림픽 경기에서 우리나라 국기를 보면 _____.
4. 이 화가의 그림을 보면 동물이 살아 있는 것 같이 _____.

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
With your classmates, discuss the following.

1. 여러분이 살고 있는 나라에는 역사적인 건물이 있어요? 그것은 무엇인가요?
2. 여러분이 살고 있는 나라에서 특별한 의미를 가진 동물이 있어요?

22 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

선생님의 어휘 노트

까치와 까마귀: 까치와 까마귀는 둘 다 검은색 새로 비슷한 듯하지만 조금 다르다. 까마귀는 몸 전체가 검은색이지만 까치는 배나 날개 부분이 하얗다.

어휘 정답

1. 평화를 상징하는
2. 행운을 의미하는
3. 애국심이 생깁니다
4. 생동감이 느껴집니다

어휘 20분

1. '상징적 의미'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 까치와 까마귀가 무슨 새인지 알고 있나요?

   교사 여러분의 나라에서 유명한 장소는 어디입니까?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분 나라에서 행운을 의미하는 물건이나 동물이 있나요?

   교사 보통 인간은 예술을 통해서 정서를 표현합니다. 정서를 표현할 수 있는 예술에는 무엇이 있나요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 아버지, 할아버지, 그 위의 할아버지들을 다 같이 부르는 말이에요. 한국 사람들은 제일 위에는 단군 할아버지가 계시다고 믿어요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 21 2017-01-20 오후 7:04:32

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 알렉스와 수빈이는 문화에 따른 동물의 다른 의미에 대해 이야기해요. 사진 속에 있는 동물은 뭐예요?

   학생 까치와 까마귀예요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 까치와 까마귀가 가지는 나라별 상징을 잘 들어 보세요. 그리고 그 외에 다른 동물에 대해서도 얘기하니까 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 한국과 일본에서 까치와 까마귀의 의미는 어떻게 다른가요? 돼지는 어떠한 상징을 가지고 있나요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 대화문에 '까치설'에 대한 유래가 나오는데 '설날'이라는 동요에 대한 언급도 함께 되어 있다. 학생들에게 '설날'이라는 동요를 가르쳐 주고 같이 불러 보는 것도 좋다.

대화 Dialogue

알렉스와 수빈이는 문화에 따른 동물의 다른 의미에 대해 이야기해요. 각각의 동물들은 어떤 의미를 가지고 있을까요? 03

Alex and Subin are talking about the different meanings associated with animals in different cultures. What meaning does each animal have?

알렉스 수빈아, 한국에서 설날에 부르는 노래 있지? 거기에 '까치'가 나오던데 그게 뭐야?

수빈 아, 그거? '까치설'은 원래 '작은설'이라는 뜻이었는데 까치가 기쁜 소식을 알려 주는 새라고 생각해서 새의 이름으로 기억하는 사람들이 많대. 또 까치는 부지런하다는 의미도 가지고 있어서 설날의 이미지와 잘 맞지.

알렉스 그렇구나. 근데 한국에서는 까치가 기쁜 소식을 알려 주는 새야? 일본에서는 '까마귀'가 그런 의미라고 했는데.

수빈 정말? 한국에서는 반대로 까마귀는 좋지 않은 소식을 전해 주는 새라고 생각하는데. 한국과 일본에서 의미하는 게 정반대인 게 참 신기하네.

알렉스 두 나라 문화가 똑같지는 않으니까 서로 의미하는 게 다르기 마련이지.

수빈 까마귀처럼 나라나 민족마다 다르게 생각하는 동물에는 또 뭐가 있을까?

알렉스 돼지도 그렇지. 보통 다른 나라에서는 돼지는 욕심이 많은 사람한테 사용하는데 한국에선 돼지꿈을 꾸면 복이 온다는 걸로 생각하기도 하잖아.

수빈 그러네. 이런 동물들이 또 있는지 같이 찾아볼래?

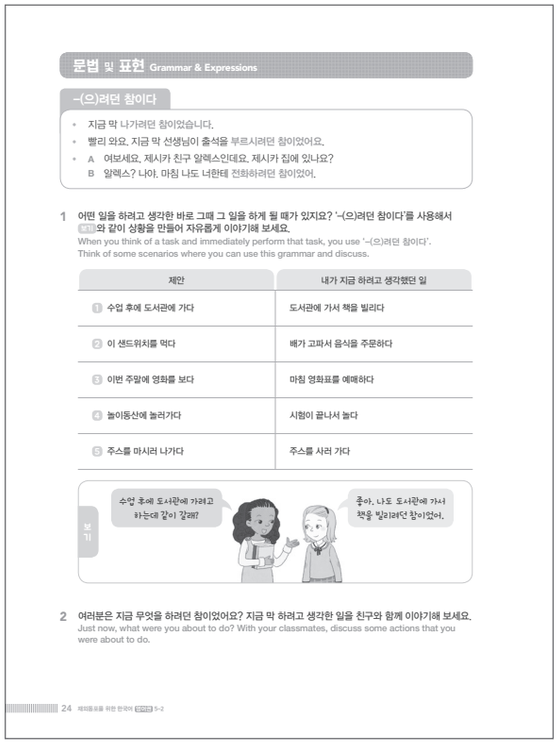
알렉스 좋아. 나도 궁금해서 찾아보려던 참이었어. 같이 하자.

수빈 그래, 그러자.

Unit 02 문화에다 그 때마가 말해요 23

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 22 2017-01-20 오후 7:04:33



문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)려던 참이다

- 지금 막 나가려던 참이었습니다.
- 빨리 와요. 지금 막 선생님이 출석을 부르시려던 참이었어요.
- A 여보세요. 제시카 친구 알렉스인데요. 제시카 집에 있나요?
  B 알렉스? 나야. 마침 나도 너한테 전화하려던 참이었어.

1 어떤 일을 하려고 생각한 바로 그때 그 일을 하게 될 때가 있지요? '–(으)려던 참이다'를 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
When you think of a task and immediately perform that task, you use '–(으)려던 참이다'. Think of some scenarios where you can use this grammar and discuss.

제안	내가 지금 하려고 생각했던 일
1 수업 후에 도서관에 가다	도서관에 가서 책을 빌리다
2 이 샌드위치를 먹다	배가 고파서 음식을 주문하다
3 이번 주말에 영화를 보다	마침 영화표를 예매하다
4 놀이동산에 놀러가다	시험이 끝나서 놀다
5 주스를 마시러 나가다	주스를 사러 가다

보기
수업 후에 도서관에 가려고 하는데 같이 갈래?
좋아. 나도 도서관에 가서 책을 빌리려던 참이었어.

2 여러분은 지금 무엇을 하려던 참이었어요? 지금 막 하려고 생각한 일을 친구와 함께 이야기해 보세요.
Just now, what were you about to do? With your classmates, discuss some actions that you were about to do.

24 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

선생님의 문법 노트

–(으)려던 참이다

(동사에 붙어) 어떤 일을 하려고 생각한 바로 그때 그 일을 하게 될 때 사용한다.

①	받침○	+ 으려던 참이다	먹으려던 참이다, 입으려던 참이다
②	받침×, ㄹ받침	+ 려던 참이다	가려던 참이다, 하려던 참이다, 만들려던 참이다

문법 및 표현 1 30분

–(으)려던 참이다

1. '-(으)려던 참이다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 일을 하려고 생각한 바로 그때 그 일을 하게 될 때에 대해서 이야기한다.

   교사 여러분이 막 하려고 생각했는데 어머니가 먼저 말씀을 하실 때가 있지요? 여러분이 무엇을 하려고 할 때 어머니가 먼저 말씀하세요?

   교사 친구가 어떤 말을 했을 때 여러분도 그 말을 하려고 생각했을 때가 있나요? 경험을 얘기해 봅시다.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 23 2017-01-20 오후 10:50:54

문법 및 표현 2 30분

–기 마련이다

1. '–기 마련이다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 조건 하에서는 그러한 결과가 나올 수 밖에 없는 상황을 설정하여 도입을 한다.

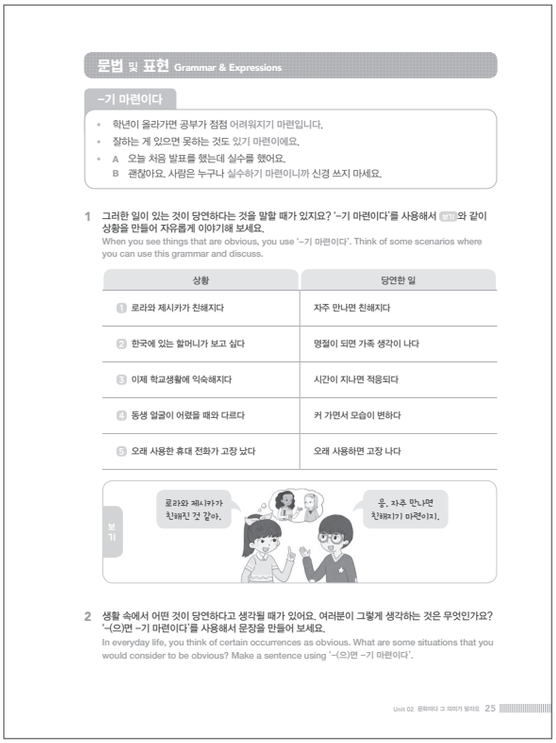
   교사 여러분, 학년이 올라가면 공부는 어려워질까요, 쉬워질까요?

   교사 사람은 누구나 슬플 때는 어떻게 하나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모



문법 및 표현 Grammar & Expressions

–기 마련이다

- 학년이 올라가면 공부가 점점 어려워지기 마련입니다.
- 잘하는 게 있으면 못하는 것도 있기 마련이에요.
- A 오늘 처음 발표를 했는데 실수를 했어요.
  B 괜찮아요. 사람은 누구나 실수하기 마련이니까 신경 쓰지 마세요.

1 그러한 일이 있는 것이 당연하다는 것을 말할 때가 있지요? '–기 마련이다'를 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
When you see things that are obvious, you use '–기 마련이다'. Think of some scenarios where you can use this grammar and discuss.

상황	당연한 일
1 로라와 제시카가 친해지다	자주 만나면 친해지다
2 한국에 있는 할머니가 보고 싶다	명절이 되면 가족 생각이 나다
3 이제 학교생활에 익숙해지다	시간이 지나면 적응되다
4 동생 얼굴이 어렸을 때와 다르다	커 가면서 모습이 변하다
5 오래 사용한 휴대 전화가 고장 났다	오래 사용하면 고장 나다

보기
로라와 제시카가 친해진 것 같아.
응, 자주 만나면 친해지기 마련이지.

2 생활 속에서 어떤 것이 당연하다고 생각될 때가 있어요. 여러분이 그렇게 생각하는 것은 무엇인가요? '–(으)면 –기 마련이다'를 사용해서 문장을 만들어 보세요.
In everyday life, you think of certain occurrences as obvious. What are some situations that you would consider to be obvious? Make a sentence using '–(으)면 –기 마련이다'.

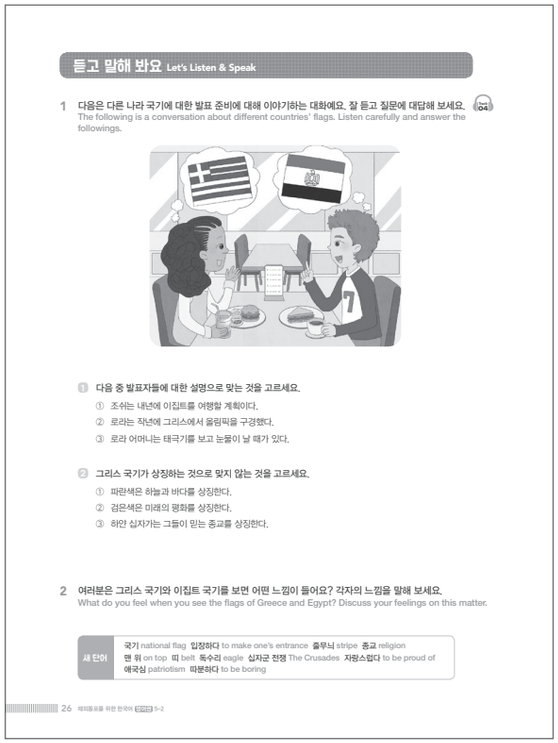
Unit 02 문화마다 그 의미가 달라요 25

선생님의 문법 노트

–기 마련이다

(동사, 형용사에 붙어) 그러한 일이 있는 것은 당연하다는 것을 말할 때 사용한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 24 2017-01-20 오후 7:04:35



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 다른 나라 국기에 대한 발표 준비에 대해 이야기하는 대화예요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 04
The following is a conversation about different countries' flags. Listen carefully and answer the followings.

① 다음 중 발표자들에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.
① 조쉬는 내년에 이집트를 여행할 계획이다.
② 로라는 작년에 그리스에서 올림픽을 구경했다.
③ 로라 어머니는 태극기를 보고 눈물이 날 때가 있다.

② 그리스 국기가 상징하는 것으로 맞지 않는 것을 고르세요.
① 파란색은 하늘과 바다를 상징한다.
② 검은색은 미래의 평화를 상징한다.
③ 하얀 십자가는 그들이 믿는 종교를 상징한다.

2 여러분은 그리스 국기와 이집트 국기를 보면 어떤 느낌이 들어요? 각자의 느낌을 말해 보세요.
What do you feel when you see the flags of Greece and Egypt? Discuss your feelings on this matter.

새 단어 국기 national flag 입장하다 to make one's entrance 줄무늬 stripe 종교 religion 맨 위 on top 띠 belt 독수리 eagle 십자군 전쟁 The Crusades 자랑스럽다 to be proud of 애국심 patriotism 따분하다 to be boring

26 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① ③
② ②

듣기 지문

로라 조쉬, 내일 국기 발표 숙제 다 했어?

조쉬 나도 너한테 물어보려던 참이었는데. 난 이집트 국기를 발표하려고. 작년에 가족들끼리 이집트에 다녀왔는데 그때부터 관심이 많아졌거든. 넌 어느 나라 국기로 할 거야?

로라 난 그리스 국기를 소개할 거야. 그리스에 간 적은 없지만 올림픽 입장할 때 제일 먼저 나오는 나라잖아. 그때 여러 번 봤어. 파랑과 하양 줄무늬가 있는데 파랑은 하늘과 바다를 상징하고 하양 십자가는 그리스 사람들이 믿는 종교를 의미한대. 이집트 국기는 어떻게 생겼어?

조쉬 음, 맨 위가 빨강, 가운데가 하양, 아래가 검정색이야. 빨강은 피, 하양은 평화와 미래, 검정은 어두웠던 지난날을 상징한대. 하얀색 띠 안에 독수리 한 마리가 있는데 그건 십자군 전쟁 영웅이었던 장군을 도와준 독수리래.

로라 국기엔 정말 가장 자랑스럽게 생각하는 게 있는 것 같아. 그래서 국기를 보면 애국심이 생기기 마련이고. 우리 엄마도 태극기를 보면 눈물이 난다고 하셨거든.

조쉬 처음엔 이 숙제가 따분할 거라고 생각했는데 점점 재미있어졌어.

로라 나도. 그래서 발표는 꼭 잘하고 싶어.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 사진을 보고 어느 나라 국기인지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 사진을 보세요. 각 사진 속에 있는 국기가 어느 나라 국기인지 말해 보세요.

듣기

다른 나라의 국기의 상징에 대한 대화 듣기

1. 다른 나라의 국기의 상징에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리 한다.

후 활동

▶ 듣기에서 들은 그리스 국기와 이집트 국기를 보면 드는 느낌에 대해 각자 발표하도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 25 2017-01-20 오후 7:04:35

말하기

한 나라의 국기에 대해 조사하여 말하기

1. 한 나라의 국기에 대해 조사하여 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 조사하여 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 자신이 선택한 국기에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

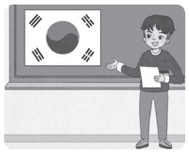
8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 한 나라의 국기를 선택해서 발표하려고 해요. 발표 전에 친구와 여러분이 조사한 나라의 국기에 대해 이야기해 보세요.
We are going to select one country's flag and present on it. Before you present, discuss your findings on the selected flag with your classmates.

질문	보기	조사 내용
1 어느 나라 국기를 선택했어요?	한국(태극기)	
2 그 나라의 국기는 무슨 색깔이고 어떻게 생겼어요?	하얀 바탕에 가운데 빨강과 파랑의 태극이 있고 네 모서리에 검정 4괘가 있음	
3 색깔과 무늬가 상징하는 것은 무엇인가요?	– 하얀 바탕: 순수, 평화 – 태극: 우주(파랑은 음, 빨강은 양을 상징함) – 검정 4괘: 하늘, 땅, 물, 불	

보기



조쉬 알렉스, 너는 어느 나라 국기를 선택했어?
알렉스 나는 태극기를 선택했어. 태극기는 하얀 바탕에 빨강과 파랑으로 된 태극이 가운데 있고 네 모서리에 검정 4괘가 있어.
조쉬 그런데 태극과 네 모서리의 뭘 상징하는 거야?
알렉스 먼저 하얀 바탕은 순수와 평화를 의미하고 태극은 우주를 의미하는데 파랑은 음, 빨강은 양을 상징한대. 그리고 네 가지 모양의 괘는 하늘, 땅, 물, 불을 상징한다고 해.

Unit 02 문화와다 그 의미가 달라요 27

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 26 2017-01-20 오후 7:04:36

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 호랑이에 대한 글이에요. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is an article about what Koreans feel when they see the image of a tiger. Read carefully and answer the questions.

옛날부터 한국 사람들에게 많은 사랑을 받는 동물, 한국을 상징하는 동물에는 어떤 것이 있을까? 이 동물 중 하나는 호랑이이다. 옛날에는 호랑이들이 많았기 때문에 자연스럽게 호랑이에 관심을 가졌을 것이다.

실제로 호랑이는 용맹하고 힘이 세다. 그래서 사람들은 호랑이를 무서워하고 두려워했다. 그렇지만 그림이나 옛날이야기에서 호랑이는 두려움의 대상으로만 그려진 것이 아니라 어리석기도 하고 때로는 은혜를 갚는 친근한 모습으로 그려졌다. 그래서 그림 속에서 호랑이는 담배를 피우거나 까치를 물끄러미 쳐다보고 있기도 하다. 이야기에서도 마찬가지이다. 호랑이는 산속을 호령하기도 하지만 사람에게 은혜를 갚거나 곶감을 무서워하는 어리석고 재미있는 모습으로 그려져 있다.

이처럼 한국 사람들에게 호랑이는 힘이 세고 무섭고 두려운 동물이기도 하지만 애완동물 같이 귀엽고 친근한 동물이기도 하다. 이런 서로 다른 두 가지 이미지 덕분에 호랑이는 세월이 흘러도 여전히 한국 사람들에게 많은 사랑을 받고 있으며 한국의 상징 동물로 남아있는 것이다.

1 이 글은 무엇에 대한 글인지 고르세요.
① 그림에 나타난 호랑이의 모습
② 사람들이 호랑이를 무서워하는 이유
③ 한국 사람들이 갖고 있는 호랑이에 대한 이미지

2 한국 사람들이 호랑이를 좋아하는 이유로 가장 알맞은 것을 고르세요.
① 용맹하지만 친근한 이미지가 있기 때문에
② 힘이 세서 무섭고 두렵게 느껴지기 때문에
③ 아기 호랑이는 애완동물 같이 귀엽기 때문에

2 여러분에게 호랑이는 어떤 이미지의 동물인가요?
What sort of perceptions do you have about the tiger?

새 단어 **자연스럽게** naturally **용맹하다** to be brave **두려워하다** to be afraid **대상** object **어리석다** to be stupid **은혜를 갚다** to repay one's kindness **물끄러미** vacantly **호령하다** to rule over **곶감** dried persimmon **애완동물** pet **친근하다** to be familiar **세월이 흐르다** time goes by

28 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 5-2

읽기 정답

1. 1 ③
   2 ①

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 호랑이에 대해서 알고 있는지, 그리고 호랑이가 나오는 옛날이야기를 알고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 호랑이를 알아요? 호랑이가 나오는 옛날이야기를 들어 본 적이 있어요?

읽기 활동

1. 한국에서의 호랑이의 상징에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

   교사 글을 읽으면서 내용을 정리해 보세요. 그 다음에 1번 문제를 풀어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 자신이 생각하는 호랑이의 이미지를 간단하게 정리해서 이야기해 보게 한다.

교사 여러분에게 호랑이는 어떤 동물이에요? 호랑이의 이미지를 얘기해 보세요.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 27 2017-01-20 오후 7:04:36

쓰기 활동

1. 학생들이 살고 있는 나라에서 사람들이 좋아하는 동물에 대해 설명하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.

2. ❶번의 표에 사람들이 좋아하는 동물이 무엇인지 쓰고 왜 그 동물을 좋아하는지, 그 동물에 대한 이미지는 어떤지 간단하게 정리하도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 우리 나라 사람들이 좋아하는 동물에 대해서 글을 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 나라마다 동물이 가지고 있는 이미지가 모두 달라요. 여러분이 살고 있는 나라 사람들이 좋아하는 동물에는 무엇이 있어요? 그 동물의 이미지는 어때요? 동물 이미지에 대해 써 보세요.
Every country has their own perceptions of animals. In your country, what are some animals that people tend to like? What are the general perceptions of this animal? Write about the perceptions of this particular animal.

❶ 여러분이 소개할 동물에 대해 다음과 같이 메모해 보세요.

질문	메모
여러분이 살고 있는 나라의 사람들이 좋아하는 동물은 무엇인가요?	
왜 그 동물을 좋아해요?	
그 동물에 대한 이미지는 어때요?	

❷ 글의 제목을 정해 보세요.

_____

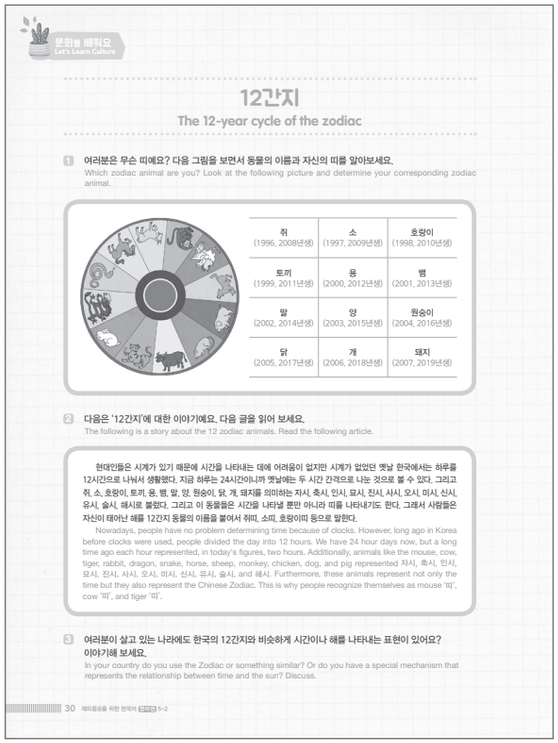
❸ 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

❹ 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 02 문화마다 그 의미가 달라요 29

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 28 2017-01-20 오후 7:04:37



문화를 배워요
Let's Learn Culture

12간지
The 12-year cycle of the zodiac

1 여러분은 무슨 띠예요? 다음 그림을 보면서 동물의 이름과 자신의 띠를 알아보세요.
Which zodiac animal are you? Look at the following picture and determine your corresponding zodiac animal.

쥐 (1996, 2008년생)	소 (1997, 2009년생)	호랑이 (1998, 2010년생)
토끼 (1999, 2011년생)	용 (2000, 2012년생)	뱀 (2001, 2013년생)
말 (2002, 2014년생)	양 (2003, 2015년생)	원숭이 (2004, 2016년생)
닭 (2005, 2017년생)	개 (2006, 2018년생)	돼지 (2007, 2019년생)

2 다음은 '12간지'에 대한 이야기예요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following is a story about the 12 zodiac animals. Read the following article.

현대인들은 시계가 있기 때문에 시간을 나타내는 데에 어려움이 없지만 시계가 없었던 옛날 한국에서는 하루를 12시간으로 나눠서 생활했다. 지금 하루는 24시간이니까 옛날에는 두 시간 간격으로 나는 것으로 볼 수 있다. 그리고 쥐, 소, 호랑이, 토끼, 용, 뱀, 말, 양, 원숭이, 닭, 개, 돼지를 의미하는 자시, 축시, 인시, 묘시, 진시, 사시, 오시, 미시, 신시, 유시, 술시, 해시로 불렀다. 그리고 이 동물들은 시간을 나타낼 뿐만 아니라 띠를 나타내기도 한다. 그래서 사람들은 자신이 태어난 해를 12간지 동물의 이름을 붙여서 쥐띠, 소띠, 호랑이띠 등으로 말한다.

Nowadays, people have no problem determining time because of clocks. However, long ago in Korea before clocks were used, people divided the day into 12 hours. We have 24 hour days now, but a long time ago each hour represented, in today's figures, two hours. Additionally, animals like the mouse, cow, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, sheep, monkey, chicken, dog, and pig represented 자시, 축시, 인시, 묘시, 진시, 사시, 오시, 미시, 신시, 유시, 술시, and 해시. Furthermore, these animals represent not only the time but they also represent the Chinese Zodiac. This is why people recognize themselves as mouse '띠', cow '띠', and tiger '띠'.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 한국의 12간지와 비슷하게 시간이나 해를 나타내는 표현이 있어요? 이야기해 보세요.
In your country do you use the Zodiac or something similar? Or do you have a special mechanism that represents the relationship between time and the sun? Discuss.

30 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

십이지와 열두 동물이 어떤 원리와 의미로 선택되고 배열되었는지 설명하는 설화가 있다. 국립민속박물관에서 네이버에 제공한 한국민속대백과사전에는 그 설화가 잘 나와 있다.
(http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2120776&cid=50223&categoryId=51051)

교사 메모

문화를 배워요 15분

12간지

1. 표를 보고 각자 무슨 띠인지 찾아보게 한다.
2. 그 동물이 어떤 동물인지 그림을 보고 확인하게 한다. 그리고 자기가 가지고 있는 그 동물의 이미지에 대해 이야기해 보게 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 12간지에 대해 자세히 알아본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에도 12간지와 같이 시간이나 해를 나타내는 표현이 있는지 물어본다.
6. 12간지에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리 5분

1. 2과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 29 2017-01-20 오후 7:04:38

03 나도 멋진 시를 짓는 시인

학습 목표

- 듣고 말하기: 시를 읽고 시에 대한 감상을 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 시의 형식에 맞게 시를 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 시 감상 및 창작
- 어휘: 시
- 문법: -(으)ㄴ/는 편이다, -ㄴ/는다지(요)
- 문화: 노래(내 동생)

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

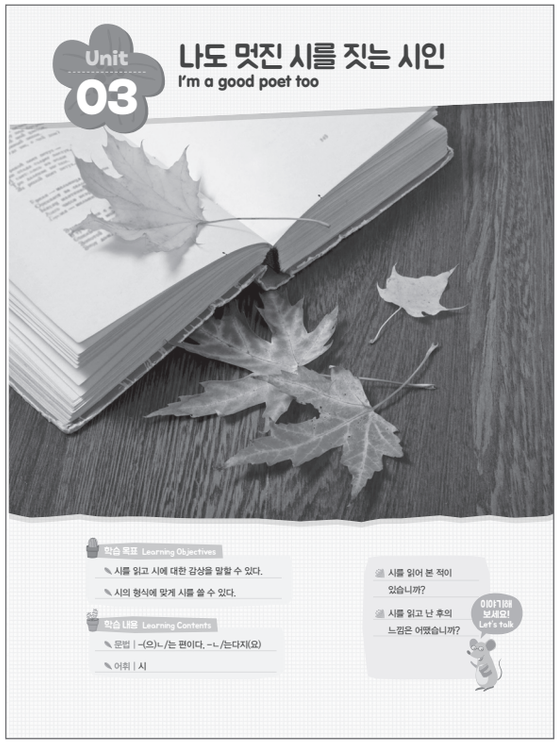
준비물

- 시 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 2과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 2과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속에 뭐가 있어요?

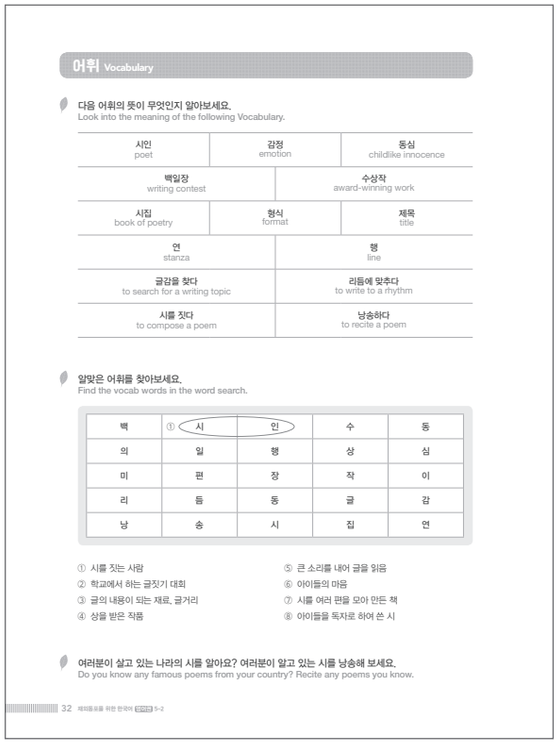
   교사 사진을 보고 어떤 느낌이 들어요? 사진 속의 책은 무슨 책일까요? 계절은 언제인 것 같아요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분은 시를 읽어 본 적이 있어요? 시를 읽고 난 후의 느낌은 어땠어요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 30 2017-01-20 오후 7:04:39



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

시인 poet	감정 emotion	동심 childlike innocence
백일장 writing contest	수상작 award-winning work	
시집 book of poetry	형식 format	제목 title
연 stanza	행 line	
글감을 찾다 to search for a writing topic	리듬에 맞추다 to write to a rhythm	
시를 짓다 to compose a poem	낭송하다 to recite a poem	

알맞은 어휘를 찾아보세요.
Find the vocab words in the word search.

백	① 시	인	수	동
의	일	행	상	심
미	편	장	작	이
리	듬	동	글	감
낭	송	시	집	연

① 시를 짓는 사람
② 학교에서 하는 글짓기 대회
③ 글의 내용이 되는 재료, 글거리
④ 상을 받은 작품
⑤ 큰 소리를 내어 글을 읽음
⑥ 아이들의 마음
⑦ 시를 여러 편을 모아 만든 책
⑧ 아이들을 독자로 하여 쓴 시

여러분이 살고 있는 나라의 시를 알아요? 여러분이 알고 있는 시를 낭송해 보세요.
Do you know any famous poems from your country? Recite any poems you know.

32 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

어휘 정답

1 시인	5 낭송
2 백일장	6 동심
3 글감	7 시집
4 수상작	8 동시

어휘 20분

1. ‘시의 감상 및 창작’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 시를 읽으면 어떤 느낌이 들어요?

   교사 시는 어떤 형식을 가지고 있나요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 시를 짓는 것을 전문적으로 하는 사람을 뭐라고 하나요?

   교사 여러분이 알고 있는 시의 제목을 말해 보세요.

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 시 중에서 어린 아이들을 위해서 쓴 시예요. 예쁘고 귀여운 느낌을 주는 시가 많아요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 각자 알고 있는 자국의 시를 하나씩 생각하게 한다. 그리고 그 시를 한 명씩 낭송시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 31 2017-01-20 오후 7:04:39

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 선생님이 학생들에게 백일장 행사에 대해 안내를 해 줘요. 사진 속의 학생들은 뭘 하고 있어요?

   학생 글을 쓰고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 동시나 산문을 쓸 때 어떻게 쓰면 되는지 잘 들어 보세요. 그리고 시를 쓸 때 유의해야 할 점에 대해서도 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 동시는 어떻게 쓰면 되나요? 글을 쓸 때 가장 중요한 건 뭘까요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 대화문에서는 동시에 대한 언급이 주로 나오는데 산문은 무엇이고 산문을 쓸 때는 어떻게 쓰는지에 대해서도 간단하게 설명을 해 주는 것이 좋다.

대화 Dialogue

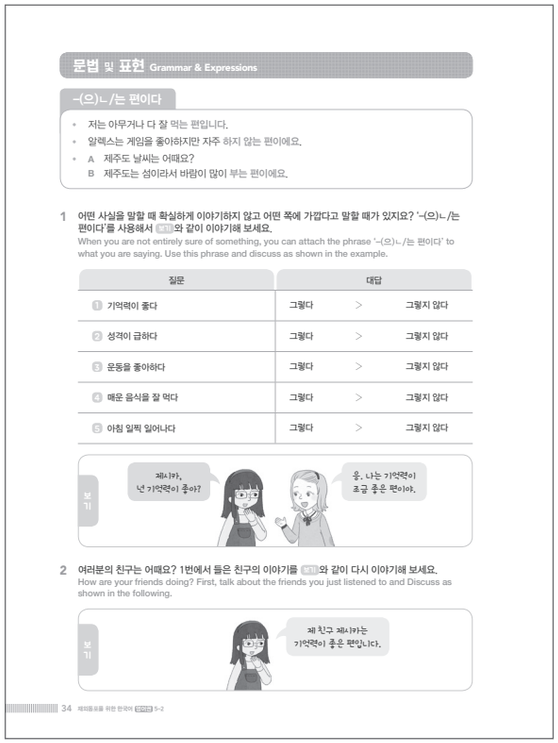
선생님이 학생들에게 백일장 행사에 대해 안내를 해 줘요. 동시나 산문은 어떻게 쓰면 될까요? 08
The teacher explains the 백일장 event to the students. How do you write poetry or prose?

선생님	여러분, 다음 토요일에 학교 앞 마당에 모여 백일장을 하는 거 알지요?
학생들	네, 선생님.
알렉스	선생님, 그날 동시 지어도 돼요?
선생님	물론이죠. 동시나 산문 모두 괜찮아요. 여러분이 쓰고 싶은 걸 쓰면 돼요.
제시카	백일장 주제는 뭐예요?
선생님	그건 그날 알려 줄 거예요.
알렉스	어려울 것 같아요. 전 동시를 쓰고 싶은데 한 번도 써 본 적이 없거든요.
선생님	어렵게 생각하지 마세요. 동시는 주제에 맞는 글감을 선택해서 표현하고 싶은 내용을 자유롭게 쓰면 돼요. 참, 제시카가 작년 백일장에서 일등을 했다지요?
유진	네, 제시카는 동시 쓰는 걸 좋아해서 가끔 동시를 써서 우리들에게 읽어 줘요. 지난번에 제시카의 '눈사람'이라는 시를 들었는데 정말 좋았어요.
선생님	유진이도 한국말을 잘하는 편이니까 리듬에 맞춰 잘 쓸 수 있을 거예요. 여러분, 모두 편안한 마음으로 말하고 싶은 걸 쓰면 돼요. 가장 중요한 건 즐거운 마음으로 자신의 생각을 써 보는 거예요.
학생들	네, 알겠습니다.

Unit 03 내도 멋진 시를 짓는 시인 33

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 32 2017-01-20 오후 7:04:40



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ/는 편이다

- 저는 아무거나 다 잘 먹는 편입니다.
- 알렉스는 게임을 좋아하지만 자주 하지 않는 편이에요.
- A 제주도 날씨는 어때요?
  B 제주도는 섬이라서 바람이 많이 부는 편이에요.

1 어떤 사실을 말할 때 확실하게 이야기하지 않고 어떤 쪽에 가깝다고 말할 때가 있지요? '-(으)ㄴ/는 편이다'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
When you are not entirely sure of something, you can attach the phrase '-(으)ㄴ/는 편이다' to what you are saying. Use this phrase and discuss as shown in the example.

질문	대답		
1 기억력이 좋다	그렇다	>	그렇지 않다
2 성격이 급하다	그렇다	>	그렇지 않다
3 운동을 좋아하다	그렇다	>	그렇지 않다
4 매운 음식을 잘 먹다	그렇다	>	그렇지 않다
5 아침 일찍 일어나다	그렇다	>	그렇지 않다

보기
제시카, 넌 기억력이 좋아?
응, 나는 기억력이 조금 좋은 편이야.

2 여러분의 친구는 어때요? 1번에서 들은 친구의 이야기를 보기와 같이 다시 이야기해 보세요.
How are your friends doing? First, talk about the friends you just listened to and Discuss as shown in the following.

보기
제 친구 제시카는 기억력이 좋은 편인니다.

34 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는 편이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 사실을 말할 때 확실하게 이야기하지 않고 대체로 어떤 부류에 속함을 나타낼 때 사용한다.

①	동사	받침○ 받침×	+ 는 편이다	읽는 편이다, 쓰는 편이다
		ㄹ받침	+ 는 편이다 (어간 ㄹ 탈락)	만드는 편이다
②	형용사	받침○	+ 은 편이다	작은 편이다
		받침×	+ ㄴ 편이다	큰 편이다

문법 및 표현 1 30분

-(으)ㄴ/는 편이다

1. '-(으)ㄴ/는 편이다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 사실을 말할 때 확실하게 이야기하지 않고 어떤 쪽에 가깝다고 말할 때에 대해서 이야기한다.

   교사 여러분은 우리 반에서 키가 크다고 할 수 있나요, 작다고 할 수 있나요?

   교사 여러분은 영화를 좋아한다고 할 수 있나요, 별로 좋아하지 않는다고 할 수 있나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 33 2017-01-20 오후 10:51:50

문법 및 표현 2 30분

-ㄴ/는다지(요)

1. '-ㄴ/는다지(요)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 말하는 사람이 다른 사람에게 들어서 알게 된 사실에 대하여 다시 확인하여 묻는 상황을 설정하여 도입을 한다.

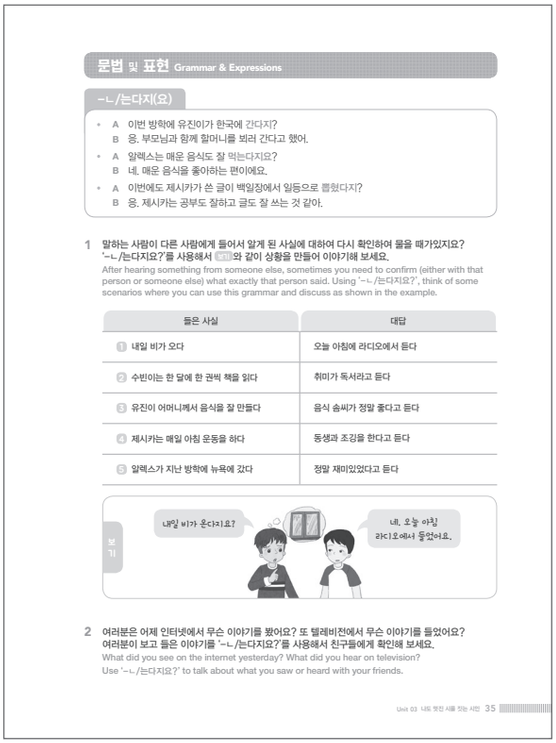
   교사 여러분은 요즘 교실에 와서 무슨 이야기를 들었나요?

   교사 옆에 있는 친구에게 무슨 이야기를 들었나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-ㄴ/는다지(요)

- A 이번 방학에 유진이가 한국에 간다지?
  B 응. 부모님과 함께 할머니를 뵈러 간다고 했어.
- A 알렉스는 매운 음식도 잘 먹는다지요?
  B 네. 매운 음식을 좋아하는 편이에요.
- A 이번에도 제시카가 쓴 글이 백일장에서 일등으로 뽑혔다지?
  B 응. 제시카는 공부도 잘하고 글도 잘 쓰는 것 같아.

1 말하는 사람이 다른 사람에게 들어서 알게 된 사실에 대하여 다시 확인하여 물을 때가있지요? '-ㄴ/는다지요?'를 사용해서 ▭와 같이 상황을 만들어 이야기해 보세요.
After hearing something from someone else, sometimes you need to confirm (either with that person or someone else) what exactly that person said. Using '-ㄴ/는다지요?', think of some scenarios where you can use this grammar and discuss as shown in the example.

들은 사실	대답
1 내일 비가 오다	오늘 아침에 라디오에서 듣다
2 수빈이는 한 달에 한 권씩 책을 읽다	취미가 독서라고 듣다
3 유진이 어머니께서 음식을 잘 만들다	음식 솜씨가 정말 좋다고 듣다
4 제시카는 매일 아침 운동을 하다	동생과 조깅을 한다고 듣다
5 알렉스가 지난 방학에 뉴욕에 갔다	정말 재미있었다고 듣다

보기
내일 비가 온다지요?
네. 오늘 아침 라디오에서 들었어요.

2 여러분은 어제 인터넷에서 무슨 이야기를 봤어요? 또 텔레비전에서 무슨 이야기를 들었어요? 여러분이 보고 들은 이야기를 '-ㄴ/는다지요?'를 사용해서 친구들에게 확인해 보세요.
What did you see on the internet yesterday? What did you hear on television? Use '-ㄴ/는다지요?' to talk about what you saw or heard with your friends.

Unit 03 나도 멋진 사람 되는 시간 35

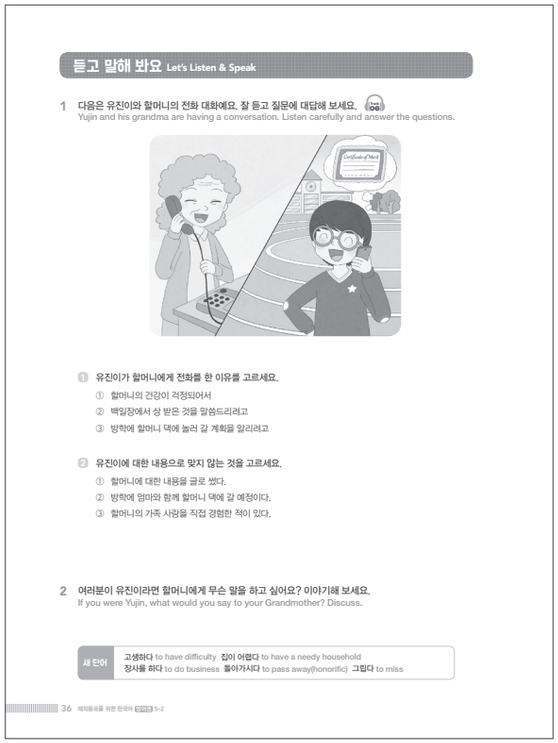
선생님의 문법 노트

-ㄴ/는다지(요)

(동사에 붙어) 친구나 아랫사람에게 쓰여 말하는 사람이 들어서 알고 있는 사실을 확인하여 서술하거나 물어보는 뜻을 나타낼 때 사용한다.

①	받침○	+ 는다지요	읽는다지요
②	받침×	+ ㄴ다지요	쓴다지요
	ㄹ받침	+ ㄴ다지요 (어간 ㄹ 탈락)	산다지요

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 34 2017-01-20 오후 7:04:42



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 유진이와 할머니의 전화 대화예요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 06
Yujin and his grandma are having a conversation. Listen carefully and answer the questions.

① 유진이가 할머니에게 전화를 한 이유를 고르세요.
① 할머니의 건강이 걱정되어서
② 백일장에서 상 받은 것을 말씀드리려고
③ 방학에 할머니 댁에 놀러 갈 계획을 알리려고

② 유진이에 대한 내용으로 맞지 않는 것을 고르세요.
① 할머니에 대한 내용을 글로 썼다.
② 방학에 엄마와 함께 할머니 댁에 갈 예정이다.
③ 할머니의 가족 사항을 직접 경험한 적이 있다.

2 여러분이 유진이라면 할머니에게 무슨 말을 하고 싶어요? 이야기해 보세요.
If you were Yujin, what would you say to your Grandmother? Discuss.

새 단어 고생하다 to have difficulty 집이 어렵다 to have a needy household
장사를 하다 to do business 돌아가시다 to pass away(honorific) 그립다 to miss

36 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① ②
② ③

듣기 지문

할머니 여보세요.
유진 할머니, 저 유진이에요. 잘 지내셨어요?
할머니 그래. 아이고, 우리 유진이구나. 잘 있었어? 학교도 잘 다니고?
유진 네. 할머니, 제가 지난주에 학교 백일장에서 할머니에 대한 글을 써서 일등을 했어요.
할머니 그래? 정말 축하한다. 그런데 할머니에 대해 뭘 썼니?
유진 할머니가 우리 엄마를 키울 때 고생하셨던 이야기를 엄마한테 들은 적이 있어요. 집도 어려웠는데 할머니가 시장에서 장사를 해서 외삼촌과 엄마를 대학에 보내셨다지요?
할머니 그랬지. 할아버지가 일찍 돌아가셔서 다른 집에 비해 힘든 편이었지.
유진 그래서 '그리운 우리 할머니'라는 제목으로 할머니가 우리 가족을 위해 얼마나 고생하셨는지, 얼마나 가족을 사랑하시는지에 대해 썼어요.
할머니 그랬구나. 우리 유진이가 할머니를 그렇게 생각해 줘서 고맙구나.
유진 할머니, 오래오래 건강하게 사세요. 방학에 엄마랑 놀러 갈게요.
할머니 오냐. 너도 학교 잘 다니고 엄마 말씀도 잘 듣고, 잘 지내라.
유진 네, 할머니. 안녕히 계세요. 또 전화 드릴게요.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 두 사람이 누구인지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 사진을 보세요. 두 사람이 누구인지 말해 보세요. 그리고 무슨 이야기를 하고 있는지 상상해서 말해 보세요.

듣기

백일장 수상 소식을 알리는 대화 듣기

1. 백일장 수상 소식을 알리는 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 자신이 유진이라면 할머니에게 어떤 이야기를 할지에 대해 각자 발표하도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 35 2017-01-20 오후 7:04:42

말하기

보고 싶은 가족이나 친척에 대해서 말하기

1. 보고 싶은 가족이나 친척에 대해 조사하여 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

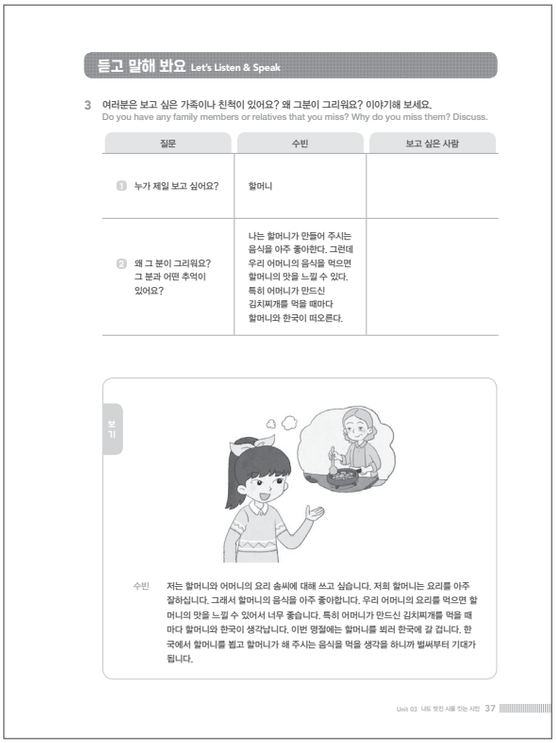
4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 자신의 가족이나 친척에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 보고 싶은 가족이나 친척이 있어요? 왜 그분이 그리워요? 이야기해 보세요.
Do you have any family members or relatives that you miss? Why do you miss them? Discuss.

질문	수빈	보고 싶은 사람
1 누가 제일 보고 싶어요?	할머니	
2 왜 그 분이 그리워요? 그 분과 어떤 추억이 있어요?	나는 할머니가 만들어 주시는 음식을 아주 좋아한다. 그런데 우리 어머니의 음식을 먹으면 할머니의 맛을 느낄 수 있다. 특히 어머니가 만드신 김치찌개를 먹을 때마다 할머니와 한국이 떠오른다.	

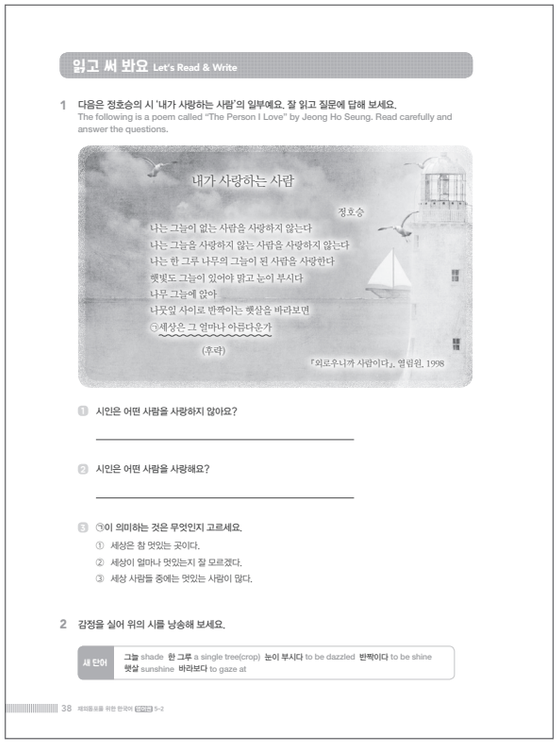
보기

수빈 저는 할머니와 어머니의 요리 솜씨에 대해 쓰고 싶습니다. 저희 할머니는 요리를 아주 잘하십니다. 그래서 할머니의 음식을 아주 좋아합니다. 우리 어머니의 요리를 먹으면 할머니의 맛을 느낄 수 있어서 너무 좋습니다. 특히 어머니가 만드신 김치찌개를 먹을 때마다 할머니와 한국이 생각납니다. 이번 명절에는 할머니를 뵈러 한국에 갈 겁니다. 한국에서 할머니를 뵙고 할머니가 해 주시는 음식을 먹을 생각을 하니까 벌써부터 기대가 됩니다.

Unit 03 나의 멋진 새해 되는 시간 37

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 36 2017-01-20 오후 7:04:43



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 정호승의 시 '내가 사랑하는 사람'의 일부예요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is a poem called "The Person I Love" by Jeong Ho Seung. Read carefully and answer the questions.

내가 사랑하는 사람

정호승

나는 그늘이 없는 사람을 사랑하지 않는다
나는 그늘을 사랑하지 않는 사람을 사랑하지 않는다
나는 한 그루 나무의 그늘이 된 사람을 사랑한다
햇빛도 그늘이 있어야 밝고 눈이 부시다
나무 그늘에 앉아
나뭇잎 사이로 반짝이는 햇살을 바라보면
㉠세상은 그 얼마나 아름다운가
(후략)

『외로우니까 사람이다』, 열림원, 1998

1 시인은 어떤 사람을 사랑하지 않아요?

2 시인은 어떤 사람을 사랑해요?

3 ㉠이 의미하는 것은 무엇인지 고르세요.
① 세상은 참 멋있는 곳이다.
② 세상이 얼마나 멋있는지 잘 모르겠다.
③ 세상 사람들 중에는 멋있는 사람이 많다.

2 감정을 실어 위의 시를 낭송해 보세요.

새 단어 그늘 shade 한 그루 a single tree(crop) 눈이 부시다 to be dazzled 반짝이다 to be shine 햇살 sunshine 바라보다 to gaze at

38 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 그늘이 없는 사람, 그늘을 사랑하지 않는 사람
2 한 그루 나무의 그늘이 된 사람
3 ①

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 각자 자기가 사랑하는 사람에 대해서 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분이 제일 사랑하는 사람은 누구예요? 여러분은 어떤 사람을 좋아하고 어떤 사람을 싫어해요?

읽기 활동

1. 정호승 시인의 사랑하는 사람에 대한 시임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 글을 읽으면서 내용을 정리해 보세요. 그 다음에 1번 문제를 풀어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 감정을 실어서 '내가 사랑하는 사람'을 낭송해 보도록 한다.

교사 여러분의 감정을 잘 담아서 '내가 사랑하는 사람'을 읽어 보세요.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 37 2017-01-20 오후 7:04:44

쓰기 활동

1. 읽기 활동에서 읽어 본 정호승 시인의 '내가 사랑하는 사람'과 비슷한 형식으로 시를 쓸 것임을 알려 준다.

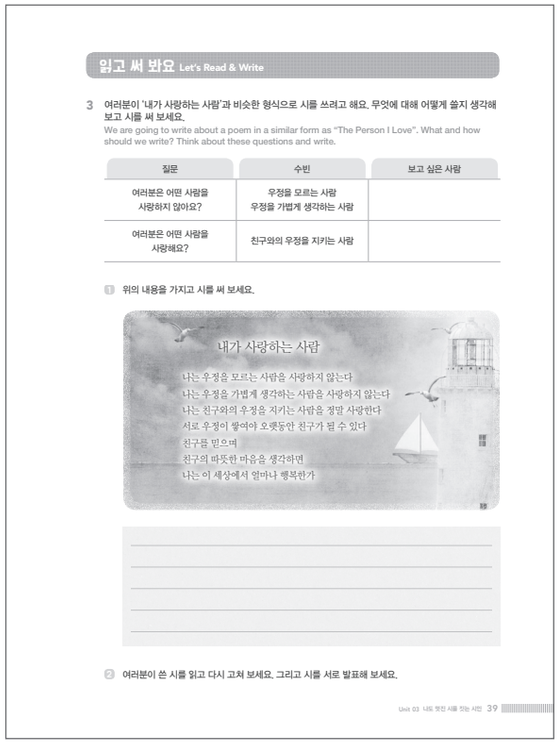
2. 3번의 표에 각자가 사랑하는 사람의 특징과 사랑하지 않는 사람의 특징을 간단하게 정리하도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 시의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 사랑하는 사람과 사랑하지 않는 사람에 대해서 시를 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분이 '내가 사랑하는 사람'과 비슷한 형식으로 시를 쓰려고 해요. 무엇에 대해 어떻게 쓸지 생각해 보고 시를 써 보세요.
We are going to write about a poem in a similar form as "The Person I Love". What and how should we write? Think about these questions and write.

질문	수빈	보고 싶은 사람
여러분은 어떤 사람을 사랑하지 않아요?	우정을 모르는 사람 우정을 가볍게 생각하는 사람	
여러분은 어떤 사람을 사랑해요?	친구와의 우정을 지키는 사람	

1 위의 내용을 가지고 시를 써 보세요.

내가 사랑하는 사람

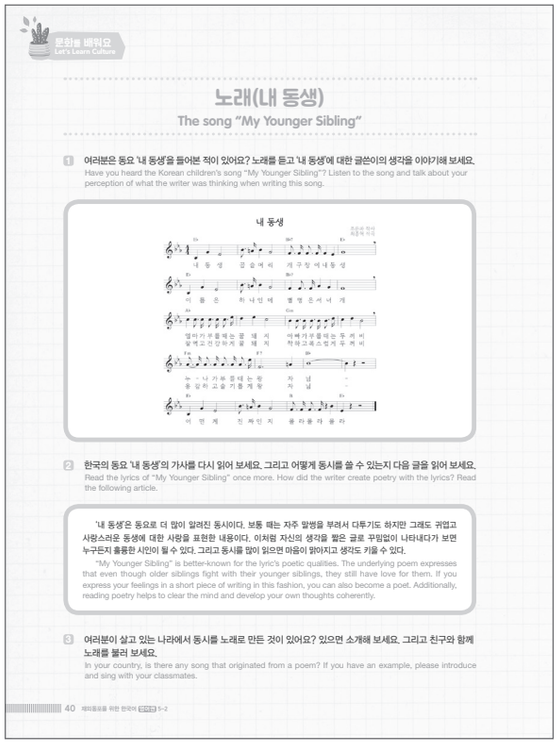
나는 우정을 모르는 사람을 사랑하지 않는다
나는 우정을 가볍게 생각하는 사람을 사랑하지 않는다
나는 친구와의 우정을 지키는 사람을 정말 사랑한다
서로 우정이 쌓여야 오랫동안 친구가 될 수 있다
친구를 믿으며
친구의 따뜻한 마음을 생각하면
나는 이 세상에서 얼마나 행복한가

2 여러분이 쓴 시를 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 시를 서로 발표해 보세요.

Unit 03 내게 멋진 시를 짓는 시인 39

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 38 2017-01-20 오후 7:04:44



문화를 배워요
Let's Learn Culture

노래(내 동생)
The song "My Younger Sibling"

1 여러분은 동요 '내 동생'을 들어본 적이 있어요? 노래를 듣고 '내 동생'에 대한 글쓴이의 생각을 이야기해 보세요.
Have you heard the Korean children's song "My Younger Sibling"? Listen to the song and talk about your perception of what the writer was thinking when writing this song.

내 동생

2 한국의 동요 '내 동생'의 가사를 다시 읽어 보세요. 그리고 어떻게 동시를 쓸 수 있는지 다음 글을 읽어 보세요.
Read the lyrics of "My Younger Sibling" once more. How did the writer create poetry with the lyrics? Read the following article.

'내 동생'은 동요로 더 많이 알려진 동시이다. 보통 때는 자주 말썽을 부려서 다투기도 하지만 그래도 귀엽고 사랑스러운 동생에 대한 사랑을 표현한 내용이다. 이처럼 자신의 생각을 짧은 글로 꾸밈없이 나타내다가 보면 누구든지 훌륭한 시인이 될 수 있다. 그리고 동시를 많이 읽으면 마음이 맑아지고 생각도 커질 수 있다.
"My Younger Sibling" is better-known for the lyric's poetic qualities. The underlying poem expresses that even though older siblings fight with their younger siblings, they still have love for them. If you express your feelings in a short piece of writing in this fashion, you can also become a poet. Additionally, reading poetry helps to clear the mind and develop your own thoughts coherently.

3 여러분이 살고 있는 나라에서 동시를 노래로 만든 것이 있어요? 있으면 소개해 보세요. 그리고 친구와 함께 노래를 불러 보세요.
In your country, is there any song that originated from a poem? If you have an example, please introduce and sing with your classmates.

40 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

선생님의 문화 노트

주니어 네이버에 들어가면 여러 가지 동요를 들어 볼 수 있다. 널리 알려진 애창 동요부터 창작 동요, 전래 동요까지 실려 있으며 교재에 나온 '내 동생'도 들어 볼 수 있다.
(http://jr.naver.com/song)

교사 메모

문화를 배워요 15분

노래(내 동생)

1. 한국의 동요 '내 동생'을 들어 본 적이 있는지 이야기해 보게 한다.
2. '내 동생'을 듣고 함께 불러 본 후에 그 느낌을 이야기해 보게 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 동요 '내 동생'에 대해 자세히 알아본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에도 동시를 노래로 만든 것이 있는지 물어본다.
6. 한국의 여러 동요에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리 5분

1. 3과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 39 2017-01-20 오후 7:04:45

04 옛날 옛날 한 옛날에

학습 목표

- 듣고 말하기: 한국의 전래 동화와 다른 나라와의 작품을 비교해 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 전래 동화 속 등장인물에게 편지를 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 전래 동화
- 어휘: 문학
- 문법: 은/는 말할 것도 없고, -(으)ㄹ 듯하다
- 문화: 청개구리 이야기

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

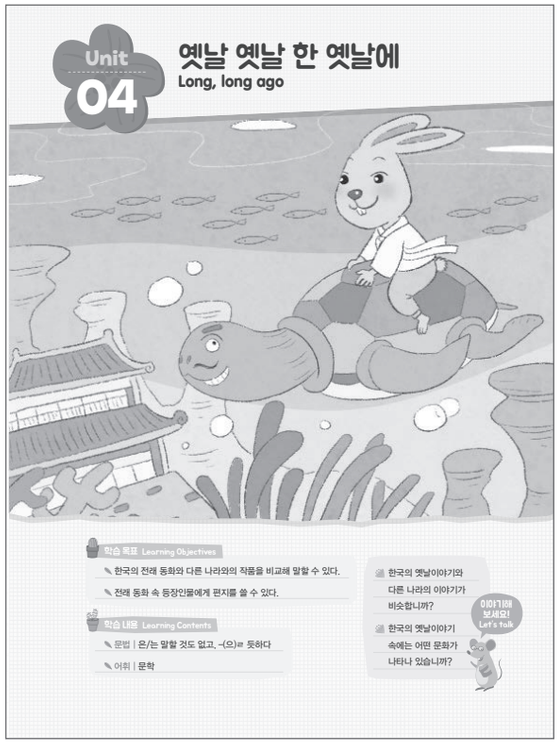
준비물

- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 3과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 3과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 그림을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 그림 속에 누가 있어요?

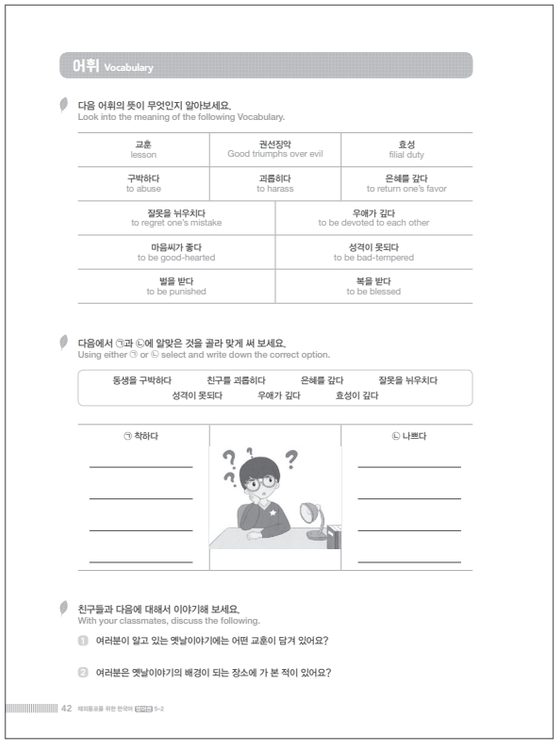
   교사 이 그림은 어디인 것 같아요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분은 알고 있는 한국의 옛날이야기가 있어요? 그 옛날이야기와 다른 나라의 이야기가 비슷해요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 40 2017-01-20 오후 7:04:46



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

교훈 lesson	권선징악 Good triumphs over evil	효성 filial duty
구박하다 to abuse	괴롭히다 to harass	은혜를 갚다 to return one's favor
잘못을 뉘우치다 to regret one's mistake	우애가 깊다 to be devoted to each other	
마음씨가 좋다 to be good-hearted	성격이 못되다 to be bad-tempered	
벌을 받다 to be punished	복을 받다 to be blessed	

다음에서 ㉠과 ㉡에 알맞은 것을 골라 맞게 써 보세요.
Using either ㉠ or ㉡ select and write down the correct option.

동생을 구박하다 친구를 괴롭히다 은혜를 갚다 잘못을 뉘우치다
성격이 못되다 우애가 깊다 효성이 깊다

㉠ 착하다		㉡ 나쁘다
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
With your classmates, discuss the following.

1. 여러분이 알고 있는 옛날이야기에는 어떤 교훈이 담겨 있어요?
2. 여러분은 옛날이야기의 배경이 되는 장소에 가 본 적이 있어요?

42 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 5-2

어휘 정답

㉠ 은혜를 갚다	㉡ 동생을 구박하다
잘못을 뉘우치다	친구를 괴롭히다
우애가 깊다	성격이 못되다
효성이 깊다	

교사 메모

어휘 20분

1. '옛날 이야기와 인물의 성격'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분이 알고 있는 옛날이야기는 무엇이 있나요?

   교사 그 이야기의 주제는 무엇인가요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분이 알고 있는 한국의 옛날이야기에는 누가 나오나요?

   교사 그 인물들은 성격이 어떤가요? 그 인물들의 성격에 대해 이야기해 보세요.

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 부모님과 할아버지, 할머니에게 정성을 다해서 잘해드리는 마음을 말해요. 한국의 옛날이야기 주인공 중에서 심청이는 '이것이 지극하다'라고 할 수 있어요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 41 2017-01-20 오후 7:04:47

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 제시카와 수빈이가 전래 동화에 대해서 이야기해요. 그림 속의 수빈이와 제시카는 무슨 책을 들고 있어요?

   학생 콩쥐 팥쥐를 들고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

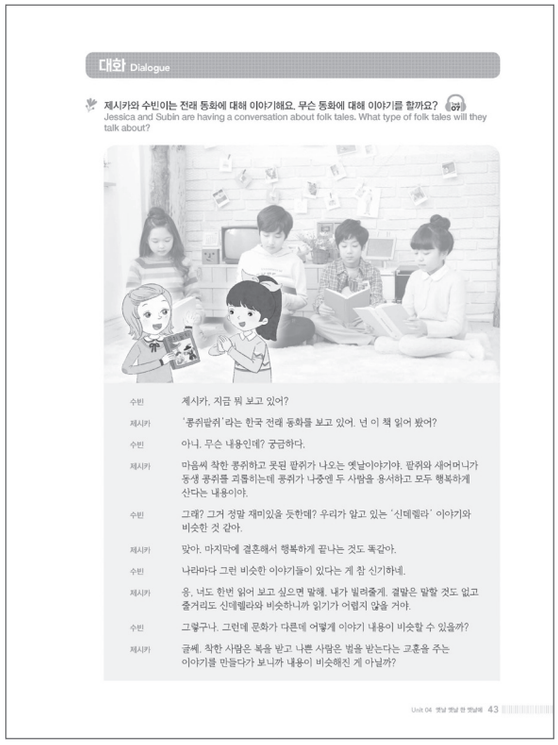
   교사 콩쥐팥쥐와 여러분이 잘 알고 있는 옛날이야기를 비교하고 있어요. 비슷한 점이 무엇인지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 콩쥐팥쥐와 무슨 이야기를 비교했나요? 두 이야기는 어떤 면에서 비슷한가요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

제시카와 수빈이는 전래 동화에 대해 이야기해요. 무슨 동화에 대해 이야기를 할까요? 07
Jessica and Subin are having a conversation about folk tales. What type of folk tales will they talk about?

수빈 제시카, 지금 뭐 보고 있어?

제시카 '콩쥐팥쥐'라는 한국 전래 동화를 보고 있어. 넌 이 책 읽어 봤어?

수빈 아니. 무슨 내용인데? 궁금하다.

제시카 마음씨 착한 콩쥐하고 못된 팥쥐가 나오는 옛날이야기야. 팥쥐와 새어머니가 동생 콩쥐를 괴롭히는데 콩쥐가 나중엔 두 사람을 용서하고 모두 행복하게 산다는 내용이야.

수빈 그래? 그거 정말 재미있을 듯한데? 우리가 알고 있는 '신데렐라' 이야기와 비슷한 것 같아.

제시카 맞아. 마지막에 결혼해서 행복하게 끝나는 것도 똑같아.

수빈 나라마다 그런 비슷한 이야기들이 있다는 게 참 신기하네.

제시카 응. 너도 한번 읽어 보고 싶으면 말해. 내가 빌려줄게. 결말은 말할 것도 없고 줄거리도 신데렐라와 비슷하니까 읽기가 어렵지 않을 거야.

수빈 그렇구나. 그런데 문화가 다른데 어떻게 이야기 내용이 비슷할 수 있을까?

제시카 글쎄. 착한 사람은 복을 받고 나쁜 사람은 벌을 받는다는 교훈을 주는 이야기를 만들다가 보니까 내용이 비슷해진 게 아닐까?

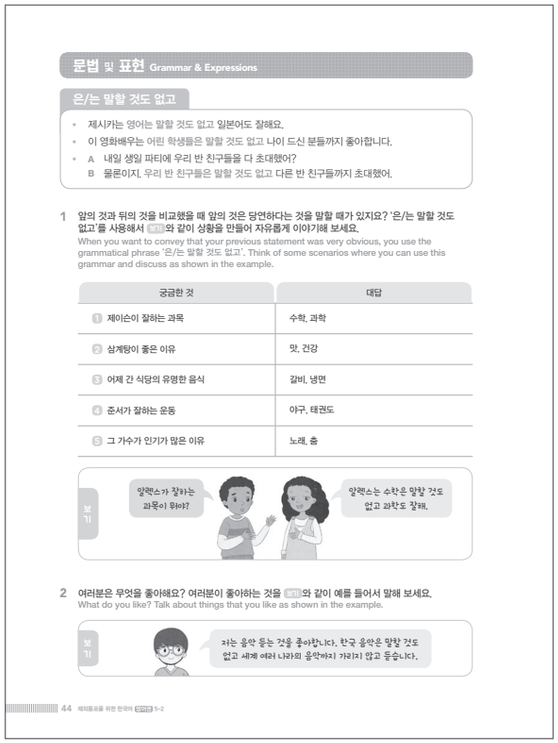
Unit 04 옛날 옛날 한 옛날에 43

보충 학습 안내

- 콩쥐팥쥐와 신데렐라를 비교할 때 이야기 구성의 3요소인 인물과 사건과 배경을 기준으로 비교해 보면 효과적이다. 등장인물 측면, 주요 사건 측면, 시공간적 배경 측면으로 나누어서 비교해 볼 수 있다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 42 2017-01-20 오후 7:04:48



문법 및 표현 Grammar & Expressions

은/는 말할 것도 없고

- 제시카는 영어는 말할 것도 없고 일본어도 잘해요.
- 이 영화배우는 어린 학생들은 말할 것도 없고 나이 드신 분들까지 좋아합니다.
- A 내일 생일 파티에 우리 반 친구들을 다 초대했어?
  B 물론이지. 우리 반 친구들은 말할 것도 없고 다른 반 친구들까지 초대했어.

1 앞의 것과 뒤의 것을 비교했을 때 앞의 것은 당연하다는 것을 말할 때가 있지요? '은/는 말할 것도 없고'를 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
When you want to convey that your previous statement was very obvious, you use the grammatical phrase '은/는 말할 것도 없고'. Think of some scenarios where you can use this grammar and discuss as shown in the example.

궁금한 것	대답
1 제이슨이 잘하는 과목	수학, 과학
2 삼계탕이 좋은 이유	맛, 건강
3 어제 간 식당의 유명한 음식	갈비, 냉면
4 준서가 잘하는 운동	야구, 태권도
5 그 가수가 인기가 많은 이유	노래, 춤

보기
앙렉스가 잘하는 과목이 뭐야?
앙렉스는 수학은 말할 것도 없고 과학도 잘해.

2 여러분은 무엇을 좋아해요? 여러분이 좋아하는 것을 보기와 같이 예를 들어서 말해 보세요.
What do you like? Talk about things that you like as shown in the example.

보기
저는 음악 듣는 것을 좋아합니다. 한국 음악은 말할 것도 없고 세계 여러 나라의 음악까지 가리지 않고 듣습니다.

44 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문법 노트

-은/는 말할 것도 없고

(명사에 붙어) 앞의 것과 뒤의 것을 비교했을 때 앞의 것은 당연하다는 것을 말할 때 사용한다.

①	받침○	+은 말할 것도 없고	학생은 말할 것도 없고
②	받침×	+는 말할 것도 없고	학교는 말할 것도 없고

문법 및 표현 1 30분

은/는 말할 것도 없고

1. '은/는 말할 것도 없고'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 앞의 것과 뒤의 것을 비교했을 때 앞의 것은 당연하다는 것을 말하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 어른부터 아이까지 모두 좋아하는 가수는 누구인가요? 그 가수는 보통 어른이 좋아하나요, 젊은 사람들이 좋아하나요?

   교사 여러분이 알고 있는 유명한 한국 음식에는 뭐가 있나요? 그 음식은 외국인도 다 아는 음식인가요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 43 2017-01-20 오후 10:53:51

문법 및 표현 2 30분

-(으)ㄹ 듯하다

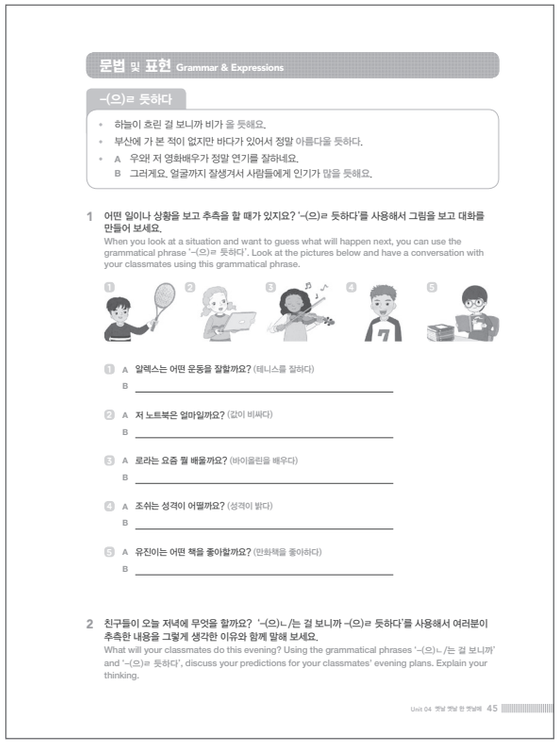
1. '-(으)ㄹ 듯하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 일이나 상황을 보고 추측하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

   교사 여러분, 이번 주말 날씨가 어떨까요?

   교사 여러분은 어느 나라에 여행을 가 보고 싶어요? 그 나라는 어떨 것 같아요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 듯하다

- 하늘이 흐린 걸 보니까 비가 올 듯해요.
- 부산에 가 본 적이 없지만 바다가 있어서 정말 아름다울 듯하다.
- A 우와! 저 영화배우가 정말 연기를 잘하네요.
  B 그러게요. 얼굴까지 잘생겨서 사람들에게 인기가 많을 듯해요.

1 어떤 일이나 상황을 보고 추측을 할 때가 있지요? '-(으)ㄹ 듯하다'를 사용해서 그림을 보고 대화를 만들어 보세요.
When you look at a situation and want to guess what will happen next, you can use the grammatical phrase '-(으)ㄹ 듯하다'. Look at the pictures below and have a conversation with your classmates using this grammatical phrase.

1 A 알렉스는 어떤 운동을 잘할까요? (테니스를 잘하다)
B _____

2 A 저 노트북은 얼마일까요? (값이 비싸다)
B _____

3 A 로라는 요즘 뭘 배울까요? (바이올린을 배우다)
B _____

4 A 조쉬는 성격이 어떨까요? (성격이 밝다)
B _____

5 A 유진이는 어떤 책을 좋아할까요? (만화책을 좋아하다)
B _____

2 친구들이 오늘 저녁에 무엇을 할까요? '-(으)ㄴ/는 걸 보니까 -(으)ㄹ 듯하다'를 사용해서 여러분이 추측한 내용을 그렇게 생각한 이유와 함께 말해 보세요.
What will your classmates do this evening? Using the grammatical phrases '-(으)ㄴ/는 걸 보니까' and '-(으)ㄹ 듯하다', discuss your predictions for your classmates' evening plans. Explain your thinking.

Unit 04 겨울 방학 한 번 멋지게 45

교사 메모

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 듯하다

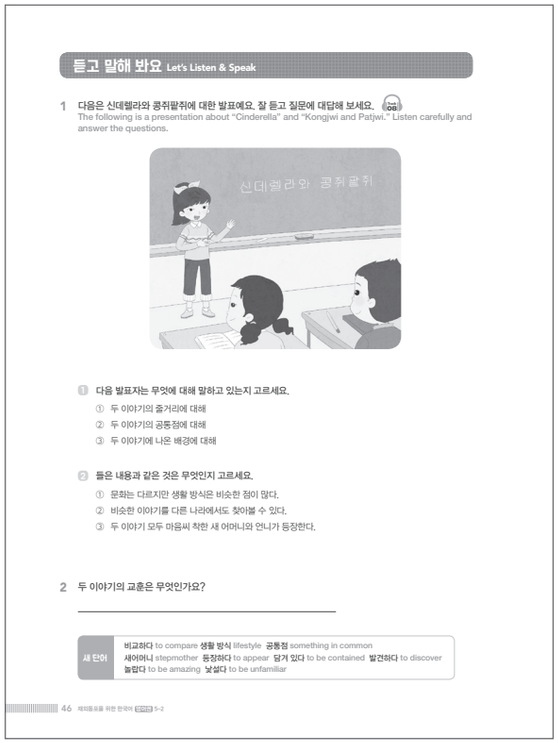
(동사, 형용사에 붙어) 어떤 일이나 상황을 보고 짐작하거나 추측하여 말할 때 사용한다.

①	받침○	+ 을 듯하다	읽을 듯하다, 작을 듯하다
②	받침×	+ ㄹ 듯하다	갈 듯하다, 클 듯하다
	ㄹ받침	+ ㄹ 듯하다 (어간 ㄹ 탈락)	살 듯하다, 멀 듯하다

문법 및 표현 정답

1. ① 테니스를 잘 칠 듯해요
   ② 값이 비쌀 듯해요
   ③ 바이올린을 배울 듯해요
   ④ 성격이 밝을 듯해요
   ⑤ 만화책을 좋아할 듯해요

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 44 2017-01-20 오후 7:04:49



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 신데렐라와 콩쥐팥쥐에 대한 발표예요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (Track 08)
The following is a presentation about "Cinderella" and "Kongjwi and Patjwi." Listen carefully and answer the questions.

① 다음 발표자는 무엇에 대해 말하고 있는지 고르세요.
① 두 이야기의 줄거리에 대해
② 두 이야기의 공통점에 대해
③ 두 이야기에 나온 배경에 대해

② 들은 내용과 같은 것은 무엇인지 고르세요.
① 문화는 다르지만 생활 방식은 비슷한 점이 많다.
② 비슷한 이야기를 다른 나라에서도 찾아볼 수 있다.
③ 두 이야기 모두 마음씨 착한 새 어머니와 언니가 등장한다.

2 두 이야기의 교훈은 무엇인가요?

_____

새 단어
비교하다 to compare 생활 방식 lifestyle 공통점 something in common
새어머니 stepmother 등장하다 to appear 담겨 있다 to be contained 발견하다 to discover
놀랍다 to be amazing 낯설다 to be unfamiliar

46 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① ①
② ②

듣기 지문

수빈 여러분, 신데렐라 이야기를 모두 아시지요? 저는 신데렐라와 한국의 콩쥐팥쥐 이야기를 서로 비교해 봤습니다. 두 이야기를 비교하면서 문화도, 생활 방식도 다르지만 정말 놀랄 만큼 줄거리와 주제가 비슷하다는 걸 알게 되었습니다. 먼저 두 이야기의 공통점을 알아보겠습니다. 주인공 신데렐라와 콩쥐는 모두 착한 사람입니다. 그리고 두 이야기에는 착한 주인공을 괴롭히는 새어머니와 못된 언니가 모두 등장합니다. 마지막에는 착한 주인공들은 멋진 왕자를 만나서 결혼해서 행복하게 살게 됩니다. 이 두 이야기에는 모두 착한 일을 한 사람은 복을 받고 나쁜 일을 한 사람은 벌을 받는다는 권선징악의 교훈이 담겨 있습니다. 그런데 이런 이야기는 미국과 중국에서도 찾아볼 수 있었습니다. 세계의 다양한 문화 속에서 비슷한 이야기들이 있다는 점을 발견할 수 있어서 놀라웠습니다. 민족이나 문화는 달라도 여러 나라 사람들이 비슷한 생각을 하고 있다는 생각을 하니까 이제 다른 나라의 문화가 그리 별로 낯설지 않게 느껴집니다.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 사진을 보고 사진 속의 수빈이가 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 사진을 보세요. 수빈이가 나옵니다. 수빈이는 지금 무엇을 하고 있나요? 칠판에는 무엇이 써 있나요?

듣기

신데렐라와 콩쥐팥쥐에 대한 발표 듣기

1. 신데렐라와 콩쥐팥쥐에 대한 발표를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 신데렐라와 콩쥐팥쥐의 교훈이 무엇인지 발표하도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 45 2017-01-20 오후 7:04:50

말하기

콩쥐팥쥐의 줄거리 말하기

1. 콩쥐팥쥐의 각 그림에 대해서 무슨 내용인지 같이 이야기해 보도록 한다.

2. 그림 하나하나가 어떠한 줄거리에 해당하는 그림인지 교사와 함께 이야기해 본다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 각 그림에서 누가 무슨 이야기를 할지를 상상해서 써 보도록 한다.

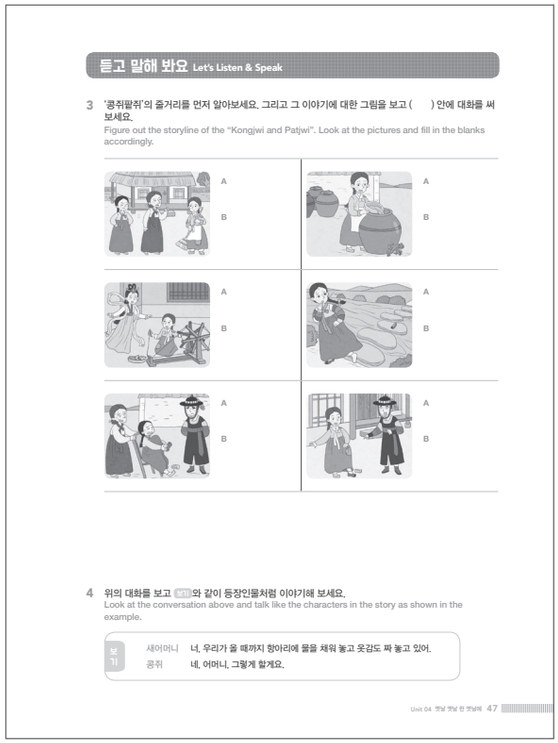
4. 각 팀에서 어떤 그림에 대해 발표할 것인지 결정한다.

5. 실감나게 발표하기 위해 각 팀에서 담당한 부분의 대화를 연습한다.

6. 첫 번째 그림부터 담당한 팀에서 대화를 실감나게 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 '콩쥐팥쥐'의 줄거리를 먼저 알아보세요. 그리고 그 이야기에 대한 그림을 보고 ( ) 안에 대화를 써 보세요.
Figure out the storyline of the "Kongjwi and Patjwi". Look at the pictures and fill in the blanks accordingly.

A
B

4 위의 대화를 보고 보기와 같이 등장인물처럼 이야기해 보세요.
Look at the conversation above and talk like the characters in the story as shown in the example.

보기
새어머니 너, 우리가 올 때까지 항아리에 물을 채워 놓고 옷감도 짜 놓고 있어.
콩쥐 네, 어머니, 그렇게 할게요.

Unit 04 옛날 옛날 한 옛날에 47

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 46 2017-01-20 오후 7:04:50

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 한국의 전래 동화 '흥부와 놀부'예요. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a Korean folk tale called "Heungbu and Nolbu." Read carefully and answer the questions.

옛날에 흥부와 놀부라는 형제가 살았습니다. 동생인 흥부는 가난했지만 마음씨가 착했고 형인 놀부는 부자였지만 욕심이 많았습니다. 흥부는 아내와 자식들을 위해 열심히 일했지만 밥을 먹기도 힘들었습니다.

그러던 어느 날 흥부는 집 마당에 다리를 다친 제비를 보고 정성껏 고쳐 주었습니다. 다음 해 봄, 제비는 은혜를 갚기 위해 흥부에게 박씨를 물어다 주었습니다. 박이 노랗게 익자 흥부 가족들은 박을 잘라 보았습니다. 그 박에서 금과 은, 보물들이 쏟아져 나와 흥부 가족은 부자가 되었습니다. 이 소문을 들은 못된 놀부는 너무 ㉠배가 아팠습니다. 그래서 놀부는 일부러 제비의 다리를 부러뜨린 다음 그 다리를 고쳐 주었습니다. 그 제비 역시 박씨 하나를 물어다 주었습니다. 그 다음 해에 놀부도 박을 잘랐는데 그 박에서는 도깨비와 거지가 나와서 집과 모든 것을 가져갔습니다. 놀부는 벌을 받아 가난하게 되었습니다. 모든 것을 잃은 놀부는 흥부에게 도움을 청하러 갔습니다. 착한 흥부는 형 놀부와 형의 가족을 받아 주었습니다. 자신의 잘못을 뉘우치고 놀부는 흥부와 오래오래 행복하게 살았습니다.

1 이 이야기에서 말하려고 하는 것은 무엇인지 고르세요.
① 부모님께 효도해야 한다.
② 끝까지 최선을 다해야 한다.
③ 욕심을 부리면 벌을 받는다.

2 밑줄 친 ㉠의 의미는 무엇인가요?
_____

2 여러분이 흥부라면 형을 용서할 수 있어요? 어떻게 할 거예요?
_____

새 단어
가난하다 to be poor 욕심이 많다 to be be greedy 그러던 어느 날 then one day 마당 yard
제비 swallow 정성껏 with sincerity 박씨 gourd seed 물어다 주다 to bring in the bird's mouth
박이 익다 gourds ripen 쏟아지다 to pour 일부러 purposely 부러뜨리다 to break
도깨비 goblin 거지 beggar 도움을 청하다 to ask for help

48 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 ③
   2 부러웠습니다

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ '흥부와 놀부' 이야기에 대해서 알고 있는지 학생들과 이야기를 해 본다.

교사 여러분은 흥부와 놀부 이야기를 알아요? 흥부와 놀부는 어떤 사람들이에요?

읽기 활동

1. 흥부 놀부라는 한국의 옛날 이야기임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 무슨 일이 있었는지 잘 정리하며 읽어 보세요.

교사 각 등장인물들은 성격이 어떤지 정리하며 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 본인이 흥부라면 형을 용서할 수 있는지, 마지막에 어떻게 할지 상상해서 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분이 흥부라면 형을 용서할 수 있어요? 어떻게 할 거예요?

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 47 2017-01-20 오후 7:04:51

쓰기 활동

1. 읽기 활동에서 읽어 본 흥부와 놀부의 등장 인물 중 놀부에게 편지를 쓸 것임을 알려 준다.

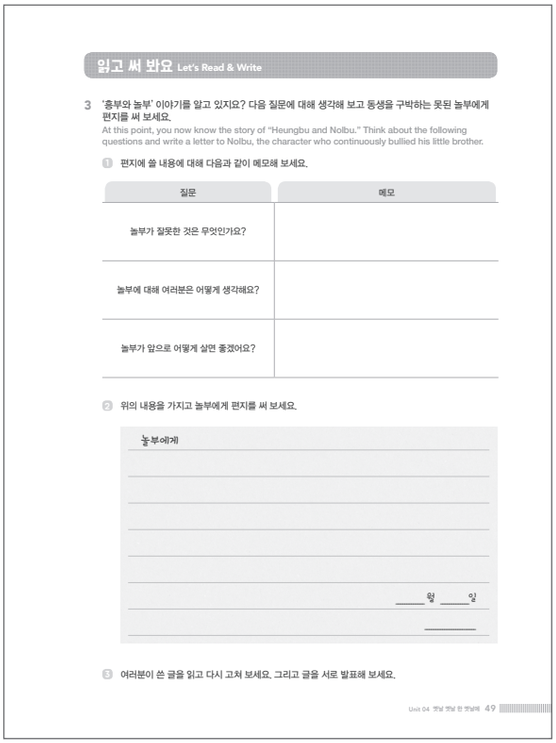
2. ❶번의 표에 놀부가 잘못한 것은 무엇인지 쓰고 놀부에 대해 어떻게 생각하는지, 놀부가 앞으로는 어떻게 살면 좋겠는지 간단하게 정리하도록 한다.

3. 메모한 내용을 바탕으로 놀부에게 편지를 쓰게 한다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다.

6. 쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 '흥부와 놀부' 이야기를 알고 있지요? 다음 질문에 대해 생각해 보고 동생을 구박하는 못된 놀부에게 편지를 써 보세요.
At this point, you now know the story of "Heungbu and Nolbu." Think about the following questions and write a letter to Nolbu, the character who continuously bullied his little brother.

❶ 편지에 쓸 내용에 대해 다음과 같이 메모해 보세요.

질문	메모
놀부가 잘못한 것은 무엇인가요?	
놀부에 대해 여러분은 어떻게 생각해요?	
놀부가 앞으로 어떻게 살면 좋겠어요?	

❷ 위의 내용을 가지고 놀부에게 편지를 써 보세요.

놀부에게

____월 ____일

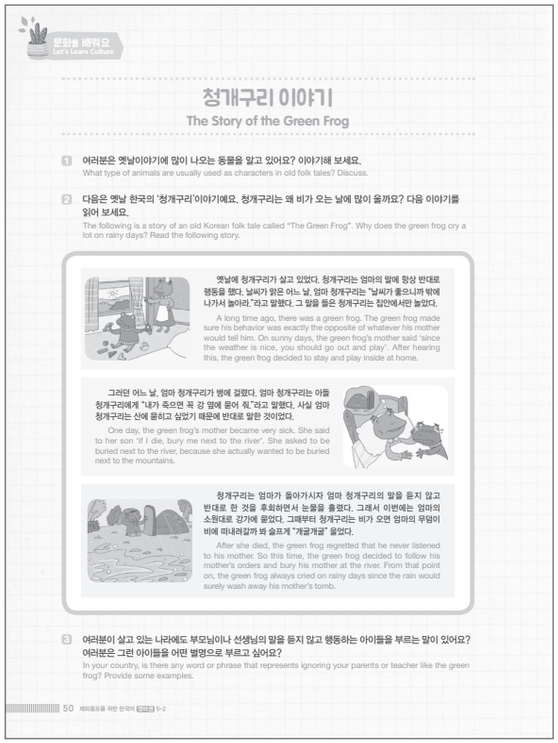
_____

❸ 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 04 옛날 옛날 한 옛날에 49

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 48 2017-01-20 오후 7:04:52



문화를 배워요
Let's Learn Culture

청개구리 이야기
The Story of the Green Frog

1 여러분은 옛날이야기에 많이 나오는 동물을 알고 있어요? 이야기해 보세요.
What type of animals are usually used as characters in old folk tales? Discuss.

2 다음은 옛날 한국의 '청개구리'이야기예요. 청개구리는 왜 비가 오는 날에 많이 울까요? 다음 이야기를 읽어 보세요.
The following is a story of an old Korean folk tale called "The Green Frog". Why does the green frog cry a lot on rainy days? Read the following story.

옛날에 청개구리가 살고 있었다. 청개구리는 엄마의 말에 항상 반대로 행동을 했다. 날씨가 맑은 어느 날, 엄마 청개구리는 "날씨가 좋으니까 밖에 나가서 놀아라."라고 말했다. 그 말을 들은 청개구리는 집안에서만 놀았다.

A long time ago, there was a green frog. The green frog made sure his behavior was exactly the opposite of whatever his mother would tell him. On sunny days, the green frog's mother said 'since the weather is nice, you should go out and play'. After hearing this, the green frog decided to stay and play inside at home.

그러던 어느 날, 엄마 청개구리가 병에 걸렸다. 엄마 청개구리는 아들 청개구리에게 "내가 죽으면 꼭 강 옆에 묻어 줘."라고 말했다. 사실 엄마 청개구리는 산에 묻히고 싶었기 때문에 반대로 말한 것이었다.

One day, the green frog's mother became very sick. She said to her son 'if I die, bury me next to the river'. She asked to be buried next to the river, because she actually wanted to be buried next to the mountains.

청개구리는 엄마가 돌아가시자 엄마 청개구리의 말을 듣지 않고 반대로 한 것을 후회하면서 눈물을 흘렸다. 그래서 이번에는 엄마의 소원대로 강가에 묻었다. 그때부터 청개구리는 비가 오면 엄마의 무덤이 비에 떠내려갈까 봐 슬프게 "개골개골" 울었다.

After she died, the green frog regretted that he never listened to his mother. So this time, the green frog decided to follow his mother's orders and bury his mother at the river. From that point on, the green frog always cried on rainy days since the rain would surely wash away his mother's tomb.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 부모님이나 선생님의 말을 듣지 않고 행동하는 아이들을 부르는 말이 있어요? 여러분은 그런 아이들을 어떤 별명으로 부르고 싶어요?
In your country, is there any word or phrase that represents ignoring your parents or teacher like the green frog? Provide some examples.

50 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

주니어 네이버에서는 청개구리 이야기를 영상 만화로 제공하고 있다. 다만 한국의 아이들을 대상으로 제작된 것이기 때문에 내용이 다소 어려울 수 있다. 교재에 나온 내용을 바탕으로 이해를 한 후에 만화 영상을 보는 것도 좋다.
(http://jr.naver.com/search?query=%EC%B2%AD%EA%B0%9C%EA%B5%AC%EB%A6%AC)

교사 메모

문화를 배워요 15분

청개구리 이야기

1. 한국의 옛날 이야기에 많이 나오는 동물에는 무엇이 있는지 이야기해 보게 한다.
2. 청개구리가 비가 오는 날 많이 우는데 왜 그런지 생각해 보게 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 '청개구리'이야기의 내용을 정리해 본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에도 부모님이나 선생님의 말을 듣지 않고 행동하는 아이들을 부르는 말이 있는지 이야기해 보게 한다.

정리 5분

1. 4과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 49 2017-01-20 오후 7:04:53

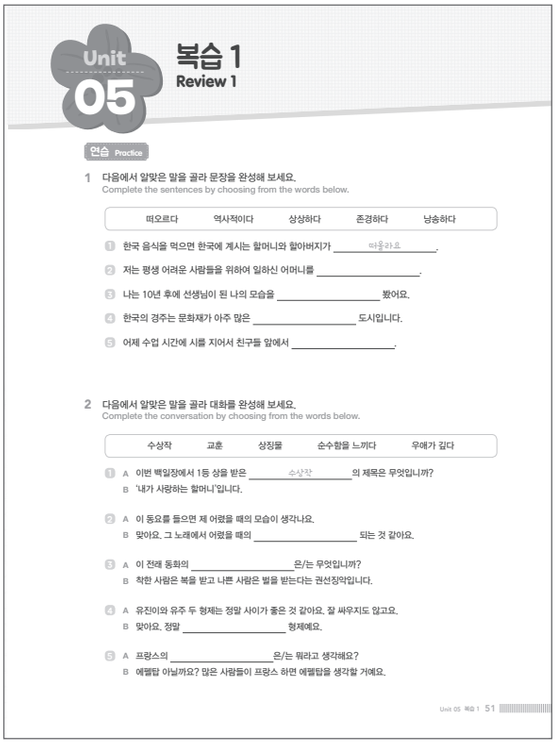
05 복습 1

1~4과 어휘

과	어휘
1	• 위인, 상징물, 문화 상징, 떠오르다, 상징하다, 존경하다, 대표적이다, 세계적이다, 널리 알리다, 영향이 크다, 존경심을 갖다, 자랑스러워하다
2	• 까치, 까마귀, 민족, 정서, 조상, 비유하다, 상상하다, 표현하다, 해석되다, 역사적이다, 생동감이 느껴지다, 애국심이 생기다, 평화를 상징하다, 행운을 의미하다
3	• 시인, 감정, 동심, 백일장, 수상작, 시집, 형식, 제목, 연, 행, 글감을 찾다, 리듬에 맞추다, 시를 짓다, 낭송하다
4	• 교훈, 권선징악, 효성, 구박하다, 괴롭히다, 은혜를 갚다, 잘못을 뉘우치다, 우애가 깊다, 마음씨가 좋다, 성격이 못되다, 벌을 받다, 복을 받다

활동 순서

1. 1~4과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. 2번 문항도 1번 문항과 동일한 순서로 진행한다.



Unit 05 복습 1
Review 1

연습 Practice

1 다음에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences by choosing from the words below.

떠오르다 / 역사적이다 / 상상하다 / 존경하다 / 낭송하다

1. 한국 음식을 먹으면 한국에 계시는 할머니와 할아버지가 ___떠올라요___.
2. 저는 평생 어려운 사람들을 위하여 일하신 어머니를 _____.
3. 나는 10년 후에 선생님이 된 나의 모습을 _____ 봤어요.
4. 한국의 경주는 문화재가 아주 많은 _____ 도시입니다.
5. 어제 수업 시간에 시를 지어서 친구들 앞에서 _____.

2 다음에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성해 보세요.
Complete the conversation by choosing from the words below.

수상작 / 교훈 / 상징물 / 순수함을 느끼다 / 우애가 깊다

1. A 이번 백일장에서 1등 상을 받은 ___수상작___의 제목은 무엇입니까?
   B '내가 사랑하는 할머니'입니다.
2. A 이 동요를 들으면 제 어렸을 때의 모습이 생각나요.
   B 맞아요. 그 노래에서 어렸을 때의 _____ 되는 것 같아요.
3. A 이 전래 동화의 _____은/는 무엇입니까?
   B 착한 사람은 복을 받고 나쁜 사람은 벌을 받는다는 권선징악입니다.
4. A 유진이와 유주 두 형제는 정말 사이가 좋은 것 같아요. 잘 싸우지도 않고요.
   B 맞아요. 정말 _____ 형제예요.
5. A 프랑스의 _____은/는 뭐라고 생각해요?
   B 에펠탑 아닐까요? 많은 사람들이 프랑스 하면 에펠탑을 생각할 거예요.

Unit 05 복습 1 51

정답

1. ❶ 떠올라요
   ❷ 존경해요
   ❸ 상상해
   ❹ 역사적인
   ❺ 낭송했어요

2. ❶ 수상작
   ❷ 순수함을 느끼게
   ❸ 교훈
   ❹ 우애가 깊은
   ❺ 상징물

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 50 2017-01-20 오후 7:04:54

3 다음에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences by choosing from the expressions below.

집에 가고 싶다	이해할 수 없다	앞이 안 보이다	입에서 불이 나다	동화를 읽다

1. 그 영화는 보다가 ___집에 가고 싶을 정도로___ 재미없고 지루했어요.
2. 제시카는 한국어로 된 _____ 한국어를 잘해요.
3. 어제 _____ 비가 많이 왔어요.
4. 그 음식은 _____ 너무 매웠어요.
5. 수빈이는 다른 사람이 _____ 말을 빨리 해요.

4 다음 대화를 만들어 보세요.
Complete the following conversation.

1. A 미안한데 오늘 갑자기 급한 일이 생겨서 약속을 바꿔야 할 것 같아.
   B 그래? 사실 나도 약속을 못 지킬 것 같아서 ___전화하려던 참이야___.
   (전화하다)
2. A 오늘 수업 후에 도서관에 갈래요?
   B 좋아요. 저도 도서관에 가서 _____.
   (책을 빌리다)
3. A 유진아, 지금이 몇 시인데 아직도 안 자니?
   B 네, 엄마. 그렇지 않아도 지금 막 _____.
   (방에 들어가다)
4. A 이 음료수 드세요. 제 것을 사면서 하나 더 샀어요.
   B 정말 고마워요. 안 그래도 목이 말라서 _____.
   (편의점에 가다)
5. A 수빈아, 많이 아프니? 약은 먹었지?
   B 아니요. 아직 안 먹었어요. 지금 _____.
   (약을 먹다)

52 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 5-2

정답

3. ❶ 집에 가고 싶을 정도로
   ❷ 동화를 읽을 정도로
   ❸ 앞이 안 보일 정도로
   ❹ 입에서 불이 날 정도로
   ❺ 이해할 수 없을 정도로

4. ❶ 전화하려던 참이야
   ❷ 책을 빌리려던 참이에요
   ❸ 방에 들어가려던 참이에요
   ❹ 편의점에 가려던 참이야
   ❺ 약을 먹으려던 참이에요

1~4과 문법

과	문법
1	• -(으)ㄹ 정도: 김치는 모르는 사람이 없을 정도로 유명한 한국의 전통 음식이에요. • -ㄴ/는다던데요: 오늘 일기 예보를 봤는데 내일 덥다던데요.
2	• -(으)려던 참이다: 빨리 와요. 지금 막 선생님이 출석을 부르시려던 참이었어요. • -기 마련이다: 학년이 올라가면 공부가 점점 어려워지기 마련입니다.
3	• -(으)ㄴ/는 편이다: 제주도는 섬이라서 바람이 많이 부는 편이에요. • -ㄴ/는다지(요): 알렉스는 매운 음식도 잘 먹는다지요?
4	• 은/는 말할 것도 없고: 제시카는 영어는 말할 것도 없고 일본어도 잘해요. • -(으)ㄹ 듯하다: 하늘이 흐린 걸 보니까 비가 올 듯해요.

활동 순서

1. '-(으)ㄹ 정도'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. '-(으)려던 참이다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 4번 문항의 지시문을 읽어 주고 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 51 2017-01-20 오후 7:04:54

활동 순서

1. '-(으)ㄴ/는 편이다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

2. 5번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.

3. 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

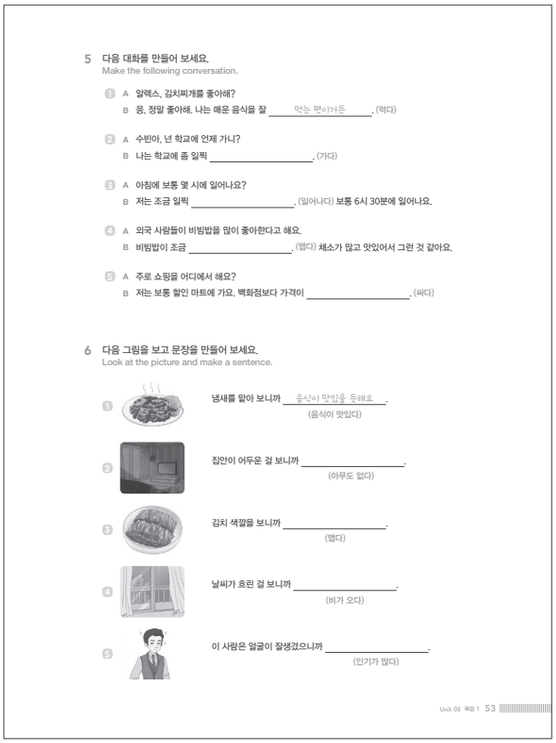
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

6. '-(으)ㄹ 듯하다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

7. 6번 문항의 지시문을 읽어 주고 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

8. 어휘와 문법에 대한 복습이 끝나면 워크북에서 제시한 게임 활동을 통해 이해 정도를 확인한다.

교사 메모



5 다음 대화를 만들어 보세요.
Make the following conversation.

❶ A 알렉스, 김치찌개를 좋아해?
B 응, 정말 좋아해. 나는 매운 음식을 잘 먹는 편이거든. (먹다)

❷ A 수빈아, 넌 학교에 언제 가니?
B 나는 학교에 좀 일찍 _____. (가다)

❸ A 아침에 보통 몇 시에 일어나요?
B 저는 조금 일찍 _____. (일어나다) 보통 6시 30분에 일어나요.

❹ A 외국 사람들이 비빔밥을 많이 좋아한다고 해요.
B 비빔밥이 조금 _____. (맵다) 채소가 많고 맛있어서 그런 것 같아요.

❺ A 주로 쇼핑을 어디에서 해요?
B 저는 보통 할인 마트에 가요. 백화점보다 가격이 _____. (싸다)

6 다음 그림을 보고 문장을 만들어 보세요.
Look at the picture and make a sentence.

❶ 냄새를 맡아 보니까 음식이 맛있을 듯해요. (음식이 맛있다)

❷ 집안이 어두운 걸 보니까 _____. (아무도 없다)

❸ 김치 색깔을 보니까 _____. (맵다)

❹ 날씨가 흐린 걸 보니까 _____. (비가 오다)

❺ 이 사람은 얼굴이 잘생겼으니까 _____. (인기가 많다)

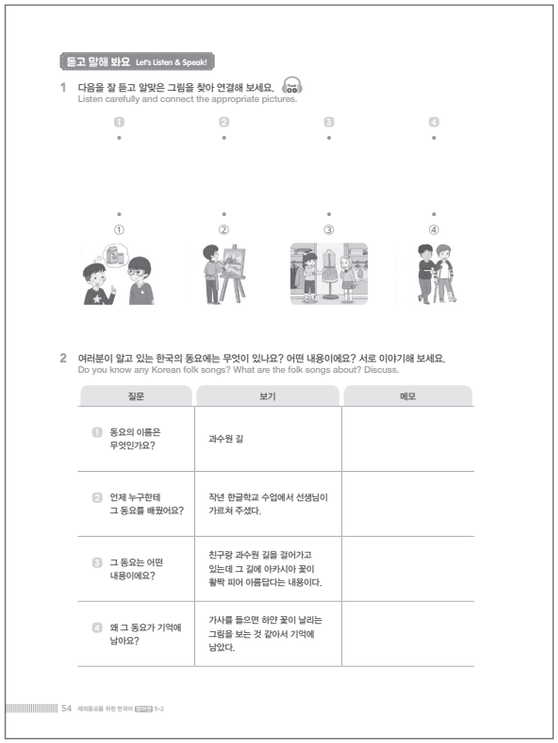
Unit 05 복습 1 53

정답

5. ❶ 먹는 편이거든
❷ 가는 편이야
❸ 일어나는 편이야
❹ 매운 편이지만
❺ 싼 편이거든요

6. ❶ 음식이 맛있을 듯해요
❷ 아무도 없는 듯해요
❸ 매운 듯해요
❹ 비가 올 듯해요
❺ 인기가 많을 듯해요

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 52 2017-01-20 오후 7:04:55



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak!

1 다음을 잘 듣고 알맞은 그림을 찾아 연결해 보세요. CD 6-8
Listen carefully and connect the appropriate pictures.

1 2 3 4

① ② ③ ④

2 여러분이 알고 있는 한국의 동요에는 무엇이 있나요? 어떤 내용이에요? 서로 이야기해 보세요.
Do you know any Korean folk songs? What are the folk songs about? Discuss.

질문	보기	메모
1 동요의 이름은 무엇인가요?	과수원 길	
2 언제 누구한테 그 동요를 배웠어요?	작년 한글학교 수업에서 선생님이 가르쳐 주셨다.	
3 그 동요는 어떤 내용이에요?	친구랑 과수원 길을 걸어가고 있는데 그 길에 아카시아 꽃이 활짝 피어 아름답다는 내용이다.	
4 왜 그 동요가 기억에 남아요?	가사를 들으면 하얀 꽃이 날리는 그림을 보는 것 같아서 기억에 남았다.	

54 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. 1 ②
   2 ①
   3 ③
   1 ④

듣기 지문

1. 제시카 수빈아, 네 동생도 그림 잘 그려?
   수빈 응. 내 동생도 잘 그리는 편이야.

2. 유주 형, 주스 갖다 줄까?
   유진 응. 막 주스 가지러 부엌에 가려던 참이었어.

3. 수빈 제시카, 이 옷이 나한테 맞을까?
   제시카 아니. 좀 클 듯한데.

4. 조쉬 알렉스는 성격이 어때?
   유진 어려운 친구들을 늘 도와줄 정도로 착해.

듣고 말해 봐요

활동 순서

1. 교재의 그림을 보면서 ①부터 ④의 그림이 어떤 그림인지 생각해 보게 한다.

2. CD를 들으면서 대화에 알맞은 그림을 골라 연결해 보게 한다.

3. CD를 다시 한 번 듣고 자신이 쓴 답을 점검하게 한다.

4. 정답을 확인한다.

5. 듣기 대본을 읽게 하고 모르는 단어나 이해가 되지 않은 부분이 있으면 질문하게 한다.

6. '과수원길' 노래를 들려주면서 들어 본 적이 있는지 물어 본다. 어떤 내용인지 서로 이야기하게 한다.

7. 학생이 하나의 동요를 선택하여 그것에 대해 먼저 메모해 보게 한다. 이때 인터넷을 사용하게 할 수 있다.

8. 메모한 내용으로 어떻게 발표할지 생각해 보게 한다.

9. 메모한 내용을 발표하게 한다.

10. 발표 내용에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대답하게 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 53 2017-01-20 오후 7:04:55

읽고 써 봐요

활동 순서

1. 한국의 동요를 많이 알고 있는지, 노래 부르기 대회나 백일장에 나가 본 적이 있는지 이야기해 보게 한다.

2. 둘씩 짝지어 한 단락씩 번갈아 읽게 한다.

3. 읽은 내용을 기반으로 문제를 풀어 보게 한다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 정답을 같이 확인한다.

6. 이러한 대회에 나간다면 무슨 노래를 부르고 싶은지 함께 이야기해 본다.

교사 메모

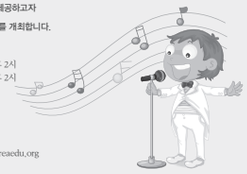
읽고 써 봐요 Let's Read & Write!

1 다음은 어린이 동요 부르기 대회에 대한 게시글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is a article that is about a folk song singing contest for children. Read carefully and answer the questions.

어린이 동요 부르기 대회

5월 5일 어린이날을 맞아 어린이들에게 순수한 동심을 일깨우고
재능을 발휘할 수 있는 기회를 제공하고자
제9회 어린이 동요 부르기 대회를 개최합니다.

- **일정:** (예선) 5월 1일 (월) 오후 2시
  (본선) 5월 5일 (금) 오후 2시
- **장소:** 한인회관 강당
- **접수 기간:** 4월 1일 ~ 30일
- **모집 부문:** 독창, 중창, 합창
- **신청 방법:** (이메일) song@koreaedu.org



1 이 대회는 어떤 대회인지 고르세요.
① 어린이들이 직접 만든 동요를 발표하는 대회
② 어린이들의 동요 부르는 실력을 보여 주는 대회
③ 어린이들이 동요에 맞춰 춤 수 있는 춤을 보여 주는 대회

2 읽은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
① 본 대회 시작 한 달 전부터 접수를 받기 시작했다. ( )
② 여러 명이 노래를 부르면 이 대회에 나갈 수 없다. ( )
③ 이 대회를 시작하기 전에 예선과 본선을 같은 날 녹화했다. ( )

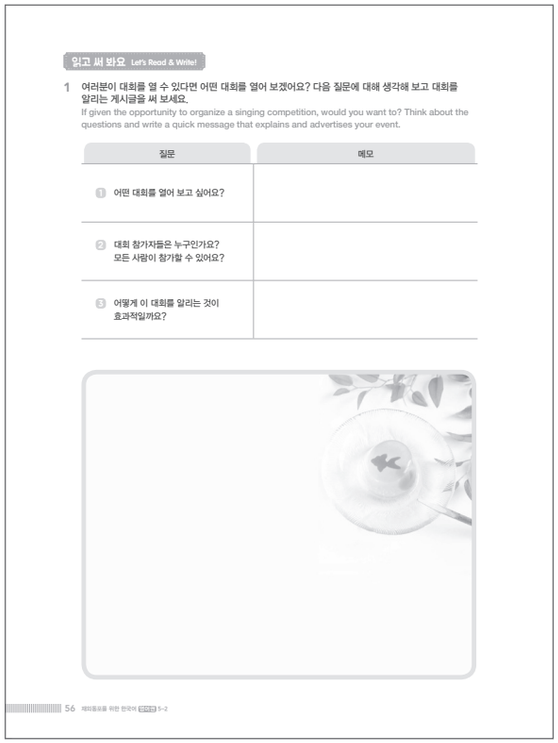
2 여러분이 이 대회에 나간다면 무슨 노래를 부르고 싶어요?

Unit 05 제습 1 55

읽기 정답

1. 1 ②
   2 O, X, X

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 54 2017-01-20 오후 7:04:56



읽고 써 봐요 Let's Read & Write!

1 여러분이 대회를 열 수 있다면 어떤 대회를 열어 보겠어요? 다음 질문에 대해 생각해 보고 대회를 알리는 게시글을 써 보세요.
If given the opportunity to organize a singing competition, would you want to? Think about the questions and write a quick message that explains and advertises your event.

질문	메모
1 어떤 대회를 열어 보고 싶어요?	
2 대회 참가자들은 누구인가요? 모든 사람이 참가할 수 있어요?	
3 어떻게 이 대회를 알리는 것이 효과적일까요?	

56 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

교사 메모

활동 순서

1. 3~4명씩 모둠을 만들어 주고 이들이 대회를 만든다면 어떤 대회를 만들지 이야기하게 한다.
2. 질문에 맞춰 대회의 구체적인 계획을 메모하게 한다.
3. 메모한 내용을 바탕으로 글을 써 보거나 포스터를 만들게 한다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다.
6. 쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 55 2017-01-20 오후 7:04:57

06 나만의 공부법

학습 목표

- 듣고 말하기: 나만의 공부 방법을 소개할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 효과적인 암기 방법을 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 학습법
- 어휘: 공부 방법
- 문법: –다고 해서, –더라도
- 문화: 한석봉 이야기

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

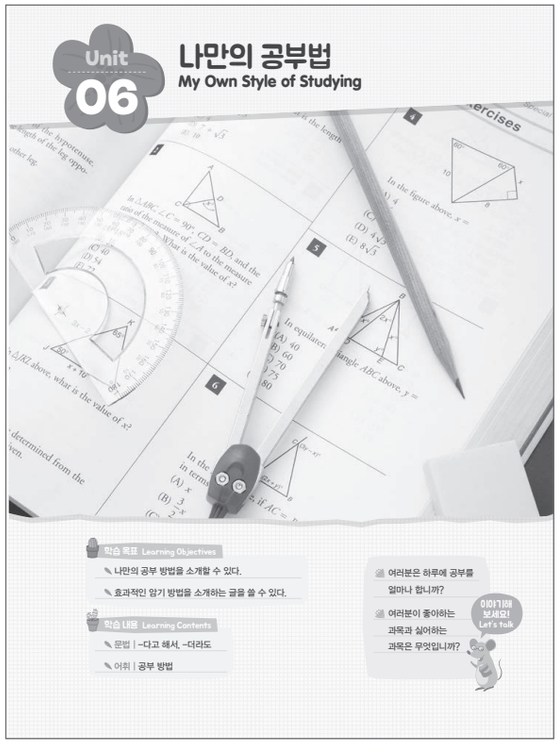
준비물

- 공부 방법 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 4과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 4과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 그림 속에 뭐가 있어요?

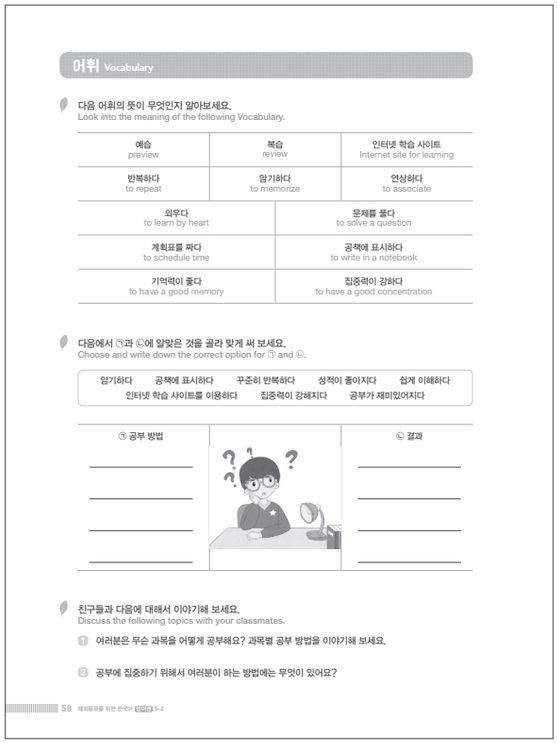
   교사 무슨 과목의 책인가요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분은 하루에 공부를 얼마나 해요? 여러분이 좋아하는 과목과 싫어하는 과목은 무엇인가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 56 2017-01-20 오후 7:04:57



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

예습 preview	복습 review	인터넷 학습 사이트 Internet site for learning
반복하다 to repeat	암기하다 to memorize	연상하다 to associate

외우다 to learn by heart	문제를 풀다 to solve a question
계획표를 짜다 to schedule time	공책에 표시하다 to write in a notebook
기억력이 좋다 to have a good memory	집중력이 강하다 to have a good concentration

다음에서 ㉠과 ㉡에 알맞은 것을 골라 맞게 써 보세요.
Choose and write down the correct option for ㉠ and ㉡.

암기하다 공책에 표시하다 꾸준히 반복하다 성적이 좋아지다 쉽게 이해하다
인터넷 학습 사이트를 이용하다 집중력이 강해지다 공부가 재미있어지다

㉠ 공부 방법		㉡ 결과
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

1. 여러분은 무슨 과목을 어떻게 공부해요? 과목별 공부 방법을 이야기해 보세요.
2. 공부에 집중하기 위해서 여러분이 하는 방법에는 무엇이 있어요?

58 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

㉠ 암기하다	㉡ 성적이 좋아지다
공책에 표시하다	쉽게 이해하다
꾸준히 반복하다	집중력이 강해지다
인터넷 학습 사이트를 이용하다	공부가 재미있어지다

교사 메모

어휘 20분

1. '여러 가지 공부 방법'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 수업을 받고 나서 그 내용을 나중에 공부하는 편인가요, 수업을 받기 전에 집에서 미리 공부하는 편인가요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분은 외워야 할 내용이 많을 때 어떤 방법을 활용하나요?

   교사 여러분은 시험을 보기 전에 공부 계획표를 짜 본 적이 있나요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 어떤 일을 할 때 다른 것은 신경 쓰지 않고 그 일에만 신경을 쓰고 열심히 하는 것을 말해요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 57 2017-01-20 오후 7:04:58

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 제시카와 수빈이가 여러 가지 공부 방법에 대해서 이야기해요. 그림 속의 수빈이와 제시카의 얼굴이 어때요?

   학생 걱정이 있는 것 같아요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 제시카와 수빈이는 각자의 공부 방법에 대해서 이야기하고 있어요. 두 사람은 어떻게 공부하는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 수빈이는 어떻게 공부를 합니까? 제시카는 어떻게 공부합니까? 두 사람은 먼저 무엇을 하기로 했습니까?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 대화문에서는 시험 준비 계획표를 짜는 이야기를 한다. 학생들과 시험 준비 계획표를 짜 본 경험이 있는지, 어떻게 짤 수 있는지에 대해서 이야기해 보는 것도 좋다.

대화 Dialogue

제시카와 수빈이는 여러 가지 공부 방법에 대해 이야기해요. 어떤 방법이 좋을까요? 10

Jessica and Subin are talking about the various ways of studying. Which methods do you think are good?

제시카 다음 주가 시험인데 공부를 하나도 안 해서 걱정이야.

수빈 나도 아직 안 했어. 근데 공부하기가 너무 싫어.

제시카 그런데 난 어떤 공부 방법이 나한테 맞는지 아직 잘 모르겠어. 다른 사람한테 좋다고 해서 나한테도 좋은 건 아닌데……. 넌 어떻게 공부해?

수빈 난 복습을 주로 하는 편이야. 복습하면서 외우기도 하고 잊어버린 건 공책에 표시도 하고……,

제시카 난 노래를 들으면서 공부해. 잘 모르는 건 가끔 인터넷 학습 사이트에서 찾아보기도 하면서 말이야.

수빈 나도 그건 종종 봐. 정말 도움이 되더라. 그런데 노래를 들으면서 하는 건 왠지 집중이 안 되더라고.

제시카 조용한 음악을 들으면서 하면 마음이 안정돼서 공부가 잘 되는 것 같아. 자기한테 맞는 방법이 다 있으니까 어떤 게 좋다고 말할 수는 없지 뭐.

수빈 맞아. 공부를 하다 보면 효과적인 방법이 뭔지 스스로 터득하게 된대.

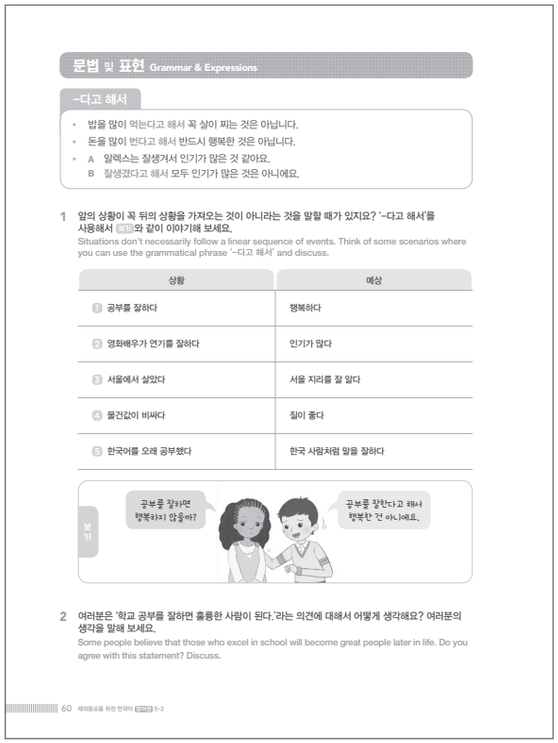
제시카 우리 시험이 며칠 안 남았는데 이렇게 걱정만 하지 말고 시험 준비 계획표를 짜 보자.

수빈 맞아. 그러는 게 좋겠어.

Unit 06 나만의 공부법 59

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 58 2017-01-20 오후 7:04:59



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-다고 해서

- 밥을 많이 먹는다고 해서 꼭 살이 찌는 것은 아닙니다.
- 돈을 많이 번다고 해서 반드시 행복한 것은 아닙니다.
- A 알렉스는 잘생겨서 인기가 많은 것 같아요.
  B 잘생겼다고 해서 모두 인기가 많은 것은 아니에요.

1 앞의 상황이 꼭 뒤의 상황을 가져오는 것이 아니라는 것을 말할 때가 있지요? '-다고 해서'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Situations don't necessarily follow a linear sequence of events. Think of some scenarios where you can use the grammatical phrase '-다고 해서' and discuss.

상황	예상
1 공부를 잘하다	행복하다
2 영화배우가 연기를 잘하다	인기가 많다
3 서울에서 살았다	서울 지리를 잘 알다
4 물건값이 비싸다	질이 좋다
5 한국어를 오래 공부했다	한국 사람처럼 말을 잘하다

보기
공부를 잘하면 행복하지 않을까?
공부를 잘한다고 해서 행복한 건 아니에요.

2 여러분은 '학교 공부를 잘하면 훌륭한 사람이 된다.'라는 의견에 대해서 어떻게 생각해요? 여러분의 생각을 말해 보세요.
Some people believe that those who excel in school will become great people later in life. Do you agree with this statement? Discuss.

60 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

선생님의 문법 노트

-다고 해서

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 상황이 꼭 뒤 절의 상황을 가져오는 것이 아니라는 것을 말할 때 사용한다.

①	동사	받침○	+ 는다고 해서	읽는다고 해서
		받침×	+ ㄴ다고 해서	쓴다고 해서
		ㄹ받침	+ ㄴ다고 해서 (어간 ㄹ 탈락)	산다고 해서
②	형용사	받침○ 받침×	+ 다고 해서	작다고 해서 크다고 해서

문법 및 표현 1 30분

-다고 해서

1. '-다고 해서'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 앞의 상황이 꼭 뒤의 상황을 가져오는 것이 아니라는 것을 말하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 사람들은 보통 돈을 많이 벌면 행복하다고 하는데 정말 그럴까요?

   교사 비싼 물건은 무조건 좋다고 생각하는 사람들이 많은데 정말 그럴까요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 59 2017-01-20 오후 10:55:08

문법 및 표현 2 30분

-더라고

1. '-더라고'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 일을 직접 경험한 후 새로 알게 된 사실에 대해 말하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

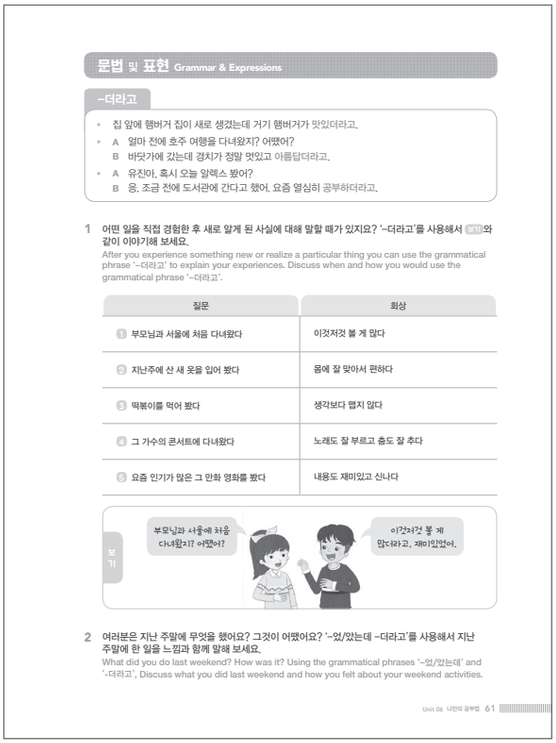
교사 여러분은 요즘에 처음 먹어 본 음식이 있나요? 그 음식을 먹어 보니 어땠나요?

교사 여러분은 요즘에 새로 보는 텔레비전 프로그램이 있나요? 그 프로그램을 보니 어땠나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-더라고

- 집 앞에 햄버거 집이 새로 생겼는데 거기 햄버거가 맛있더라고.
- A 얼마 전에 호주 여행을 다녀왔지? 어땠어?
  B 바닷가에 갔는데 경치가 정말 멋있고 아름답더라고.
- A 유진이, 혹시 오늘 알렉스 봤어?
  B 응, 조금 전에 도서관에 간다고 했어. 요즘 열심히 공부하더라고.

1 어떤 일을 직접 경험한 후 새로 알게 된 사실에 대해 말할 때가 있지요? '-더라고'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
After you experience something new or realize a particular thing you can use the grammatical phrase '-더라고' to explain your experiences. Discuss when and how you would use the grammatical phrase '-더라고'.

질문	회상
1 부모님과 서울에 처음 다녀왔다	이것저것 볼 게 많다
2 지난주에 산 새 옷을 입어 봤다	몸에 잘 맞아서 편하다
3 떡볶이를 먹어 봤다	생각보다 맵지 않다
4 그 가수의 콘서트에 다녀왔다	노래도 잘 부르고 춤도 잘 추다
5 요즘 인기가 많은 그 만화 영화를 봤다	내용도 재미있고 신나다

보기
부모님과 서울에 처음 다녀왔지? 어땠어?
이것저것 볼 게 많더라고. 재미있었어.

2 여러분은 지난 주말에 무엇을 했어요? 그것이 어땠어요? '-었/았는데 -더라고'를 사용해서 지난 주말에 한 일을 느낌과 함께 말해 보세요.
What did you do last weekend? How was it? Using the grammatical phrases '-었/았는데' and '-더라고', Discuss what you did last weekend and how you felt about your weekend activities.

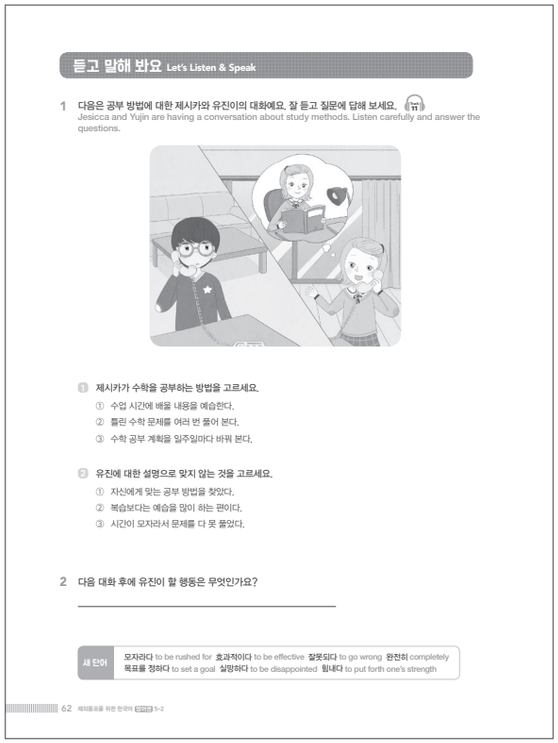
Unit 06 나만의 문부법 61

선생님의 문법 노트

-더라고

(동사, 형용사에 붙어) 과거에 직접 경험하여 새롭게 알게 된 사실을 지금 상대방에게 옮겨 전달함을 나타낼 때 사용한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 60 2017-01-20 오후 7:05:00



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 공부 방법에 대한 제시카와 유진이의 대화예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요.
Jessica and Yujin are having a conversation about study methods. Listen carefully and answer the questions.

1 제시카가 수학을 공부하는 방법을 고르세요.
① 수업 시간에 배울 내용을 예습한다.
② 틀린 수학 문제를 여러 번 풀어 본다.
③ 수학 공부 계획을 일주일마다 바꿔 본다.

2 유진에 대한 설명으로 맞지 않는 것을 고르세요.
① 자신에게 맞는 공부 방법을 찾았다.
② 복습보다는 예습을 많이 하는 편이다.
③ 시간이 모자라서 문제를 다 못 풀었다.

2 다음 대화 후에 유진이 할 행동은 무엇인가요?

새 단어 모자라다 to be rushed for 효과적이다 to be effective 잘못되다 to go wrong 완전히 completely 목표를 정하다 to set a goal 실망하다 to be disappointed 힘내다 to put forth one's strength

62 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 5-2

듣기 정답

1. 1 ②
   2 ①

듣기 지문

제시카 여보세요.

유진 제시카, 나 유진이야. 너 오늘 본 수학 시험 어땠어? 난 너무 어려웠거든.

제시카 그래? 난 그렇게 어렵지는 않았어. 시간이 모자랐어.

유진 응. 그래서 마지막 문제는 풀지도 못했어. 넌 수학 공부 어떻게 해?

제시카 난 수학 수업 후에는 집에 와서 꼭 복습을 해. 그렇지 않으면 잊어버리게 되더라고.

유진 내가 우리 사촌형한테 물어봤는데 예습하는 게 효과적이라고 했어. 그래서 난 복습보다 예습을 하는 편인데 뭐가 잘못되었는지 모르겠어.

제시카 유진아, 나도 처음엔 수학 때문에 힘들었는데 조금씩 나한테 맞는 공부 방법을 알게 됐어. 특히 수학은 반복해서 푸는 게 중요하잖아. 그래서 틀린 문제는 완전히 이해할 때까지 계속 풀어. 또 공부하기 전에 오늘은 어디까지 공부하겠다는 목표를 세우고 해.

유진 그렇구나. 나도 오늘부터 목표를 정하고 계획도 세워 봐야겠어. 그리고 나한테 맞는 방법이 무엇인지 한번 고민도 해 보고.

제시카 너무 실망하지 말고 힘내.

유진 응. 제시카, 고마워.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 제시카와 유진이가 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 사진을 보세요. 유진이와 제시카가 전화로 이야기를 합니다. 무슨 이야기를 할까요?

듣기

공부 방법에 대한 대화 듣기

1. 공부 방법에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 대화가 끝난 후에 유진이는 무슨 행동을 할지 추론해서 발표하도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 61 2017-01-20 오후 7:05:01

말하기

잘하는 과목과 그 과목의 공부 방법에 대해서 말하기

1. 자신이 잘하는 과목과 그 과목을 공부하는 방법에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

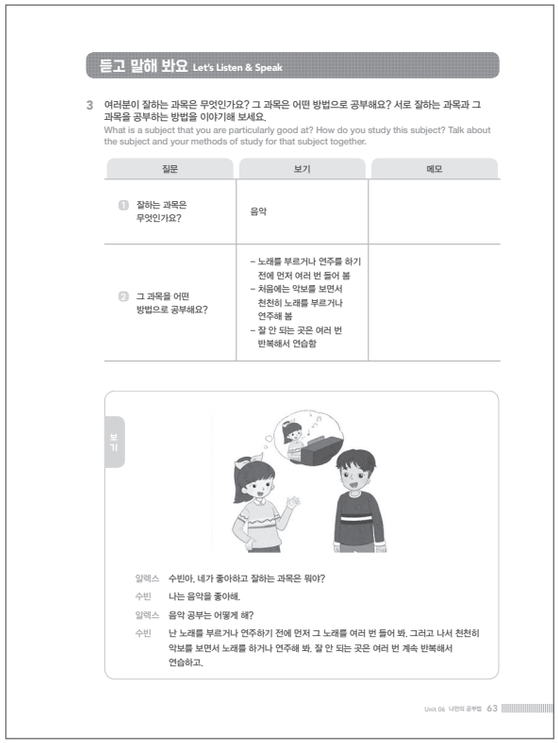
4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 조사하여 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 자신이 잘하는 과목과 그 과목의 공부 방법에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분이 잘하는 과목은 무엇인가요? 그 과목은 어떤 방법으로 공부해요? 서로 잘하는 과목과 그 과목을 공부하는 방법을 이야기해 보세요.
What is a subject that you are particularly good at? How do you study this subject? Talk about the subject and your methods of study for that subject together.

질문	보기	메모
1 잘하는 과목은 무엇인가요?	음악	
2 그 과목을 어떤 방법으로 공부해요?	– 노래를 부르거나 연주를 하기 전에 먼저 여러 번 들어 봄 – 처음에는 악보를 보면서 천천히 노래를 부르거나 연주해 봄 – 잘 안 되는 곳은 여러 번 반복해서 연습함	

보기

알렉스 수빈아, 네가 좋아하고 잘하는 과목은 뭐야?
수빈 나는 음악을 좋아해.
알렉스 음악 공부는 어떻게 해?
수빈 난 노래를 부르거나 연주하기 전에 먼저 그 노래를 여러 번 들어 봐. 그러고 나서 천천히 악보를 보면서 노래를 하거나 연주해 봐. 잘 안 되는 곳은 여러 번 계속 반복해서 연습하고.

Unit 06 나만의 공부법 63

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 62 2017-01-20 오후 7:05:01

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 암기하는 방법에 대한 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is a article that explains methods of memorization. Read carefully and answer the questions.

암기를 못하는 학생은 책상에 오래 앉아서 계속 읽고 쓰기를 반복하더라도 제대로 암기를 하지 못한다. 그래서 책을 덮고 휴대 전화를 보거나 다른 생각을 하기 일쑤다. 이러한 문제를 겪고 있는 학생들은 대부분 집중력이 약해서라기보다 암기하는 방법이 잘못되어서 그런 것이다. 이들이 주로 사용하는 암기 방법은 무작정 외우는 방식이다. 이렇게 외운다고 해서 오래 기억할 수 있는 것은 아니다.

반면 암기를 잘해 공부를 잘하는 학생들은 이야기나 그림으로 만들어서 암기를 한다. 단순히 교과서에 있는 내용을 외우는 것이 아니라 연상하는 방법을 통해 외우는 것이다. 그림이나 이야기를 연상하면서 내용을 생각하고 그 내용을 눈으로 보고, 입으로 말하고, 손으로 써 가면서 외우면 더 효과적이다. 이렇게 하면 오랫동안 잊지 않고 기억에 남게 된다.

1 이 글의 제목으로 맞는 것은 무엇인가요?
① 연상하는 암기 방법으로 그림도 그려
② 공부 잘하는 학생은 암기 방법도 달라
③ 휴대 전화를 오래 사용하면 공부 못해

2 공부를 잘하는 학생의 암기 방법에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 외울 내용을 계속 읽으면서 눈으로 보고 외운다.
② 책상에 오래 앉아 읽고 쓰기를 반복하면서 외운다.
③ 외울 내용을 이야기로 만들어 이를 연상하면서 외운다.

2 여러분이 가장 많이 쓰는 암기 방법은 무엇인가요?

_____

새 단어
제대로 properly 덮다 to close ~기 일쑤다 to be prone to 문제를 겪다 to have a problem
앞 글자를 따다 to initial 무작정 thoughtlessly 반면 on the other hand 단순히 simply
연상하다 to remind 기억에 남다 to remain in one's memory

64 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 ②
   2 ③

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들이 알고 있는 여러 가지 암기 방법에 대해서 학생들과 이야기를 해 본다.

교사 여러분이 알고 있는 암기 방법에는 무엇이 있나요? 아는 대로 이야기해 봅시다.

읽기 활동

1. 암기하는 방법에 대해 설명하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 암기를 못하는 학생의 특징에 대해서 정리하며 읽어 보세요.

교사 암기를 잘하는 학생의 암기 방법을 정리하며 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 각자 자신이 많이 쓰는 특별한 암기 방법에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분이 가장 많이 쓰는 암기 방법은 무엇인가요?

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 63 2017-01-20 오후 7:05:02

쓰기 활동

1. 읽기 활동에서 읽어 본 효과적인 암기 방법과 관련하여 자신만의 암기 방법을 소개하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.

2. 3번의 표에 각자가 사용하는 암기 방법은 무엇인지, 그 암기 방법은 어떤 과목을 공부할 때 사용하는지, 그 암기 방법이 가지고 있는 장점과 그 이유는 무엇인지 간단하게 정리하도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 효과적인 암기 방법에 대해서 글을 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 효과적인 암기 방법에 대해 배웠지요? 다음 질문을 생각해 보고 효과적인 암기 방법에 대해 글을 써 보세요.
We have just learned about an effective method of memorization. Think about the following questions and write about this effective method.

질문	메모
여러분이 사용하는 암기 방법에는 무엇이 있어요?	
그 암기 방법을 어떤 과목을 공부할 때 사용해요?	
그 암기 방법을 사용했을 때 어떤 점이 좋았어요? 그 이유는 무엇인가요?	

1 글의 제목을 정해 보세요.

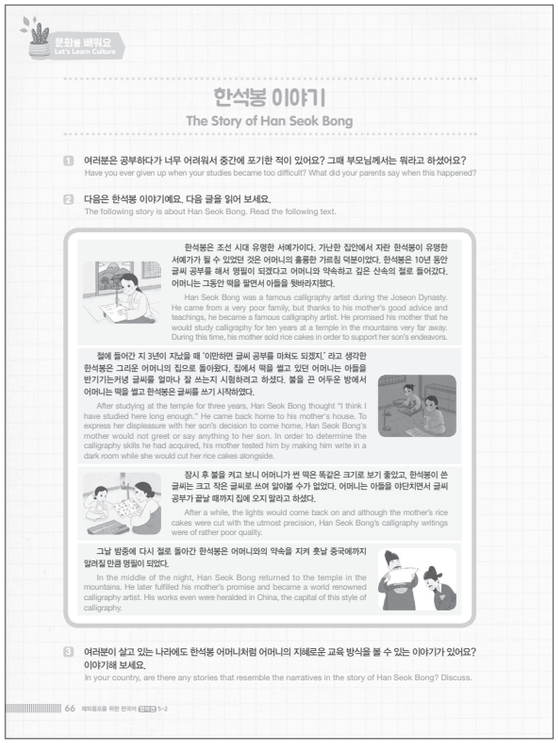
2 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

3 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 06 나만의 공부법 65

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 64 2017-01-20 오후 7:05:03



문화를 배워요
Let's Learn Culture

한석봉 이야기
The Story of Han Seok Bong

1 여러분은 공부하다가 너무 어려워서 중간에 포기한 적이 있어요? 그때 부모님께서는 뭐라고 하셨어요?
Have you ever given up when your studies became too difficult? What did your parents say when this happened?

2 다음은 한석봉 이야기예요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following story is about Han Seok Bong. Read the following text.

한석봉은 조선 시대 유명한 서예가이다. 가난한 집안에서 자란 한석봉이 유명한 서예가가 될 수 있었던 것은 어머니의 훌륭한 가르침 덕분이었다. 한석봉은 10년 동안 글씨 공부를 해서 명필이 되겠다고 어머니와 약속하고 깊은 산속의 절로 들어갔다. 어머니는 그동안 떡을 팔면서 아들을 뒷바라지했다.
Han Seok Bong was a famous calligraphy artist during the Joseon Dynasty. He came from a very poor family, but thanks to his mother's good advice and teachings, he became a famous calligraphy artist. He promised his mother that he would study calligraphy for ten years at a temple in the mountains very far away. During this time, his mother sold rice cakes in order to support her son's endeavors.

절에 들어간 지 3년이 지났을 때 '이만하면 글씨 공부를 마쳐도 되겠지' 라고 생각한 한석봉은 그리운 어머니의 집으로 돌아왔다. 집에서 떡을 썰고 있던 어머니는 아들을 반기기는커녕 글씨를 얼마나 잘 쓰는지 시험하려고 하셨다. 불을 끈 어두운 방에서 어머니는 떡을 썰고 한석봉은 글씨를 쓰기 시작하였다.
After studying at the temple for three years, Han Seok Bong thought "I think I have studied here long enough." He came back home to his mother's house. To express her displeasure with her son's decision to come home, Han Seok Bong's mother would not greet or say anything to her son. In order to determine the calligraphy skills he had acquired, his mother tested him by making him write in a dark room while she would cut her rice cakes alongside.

장시 후 불을 켜고 보니 어머니가 썬 떡은 똑같은 크기로 보기 좋았고, 한석봉이 쓴 글씨는 크고 작은 글씨로 쓰여 알아볼 수가 없었다. 어머니는 아들을 야단치면서 글씨 공부가 끝날 때까지 집에 오지 말라고 하셨다.
After a while, the lights would come back on and although the mother's rice cakes were cut with the utmost precision, Han Seok Bong's calligraphy writings were of rather poor quality.

그날 밤중에 다시 절로 돌아간 한석봉은 어머니와의 약속을 지켜 훗날 중국에까지 알려질 만큼 명필이 되었다.
In the middle of the night, Han Seok Bong returned to the temple in the mountains. He later fulfilled his mother's promise and became a world renowned calligraphy artist. His works even were heralded in China, the capital of this style of calligraphy.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 한석봉 어머니처럼 어머니의 지혜로운 교육 방식을 볼 수 있는 이야기가 있어요? 이야기해 보세요.
In your country, are there any stories that resemble the narratives in the story of Han Seok Bong? Discuss.

66 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

현대한국문학대사전에는 한석봉에 관련된 두 가지 설화를 소개하고 있다. 각각의 내용은 아래에 실려 있다.
(http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=985879&cid=41708&categoryId=41737)

교사 메모

문화를 배워요 15분

한석봉 이야기

1. 학생들이 공부가 어려워서 중간에 포기한 적이 있었는지 이야기해 보게 한다.
2. 그때 부모님께서는 뭐라고 이야기하셨는지 이야기해 보게 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한석봉 이야기의 내용을 정리해 본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에도 한석봉 어머니처럼 어머니의 지혜로운 교육 방식을 볼 수 있는 이야기가 있는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 6과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 65 2017-01-20 오후 7:05:04

07 내가 다니고 싶은 학교

학습 목표

- 듣고 말하기: 자신의 진로 계획을 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 게시글을 읽고 프로그램 신청서를 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 진학과 진로
- 어휘: 진학
- 문법: -(으)ㄴ 나머지, -기만 하다
- 문화: 한국의 특성화 고등학교

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

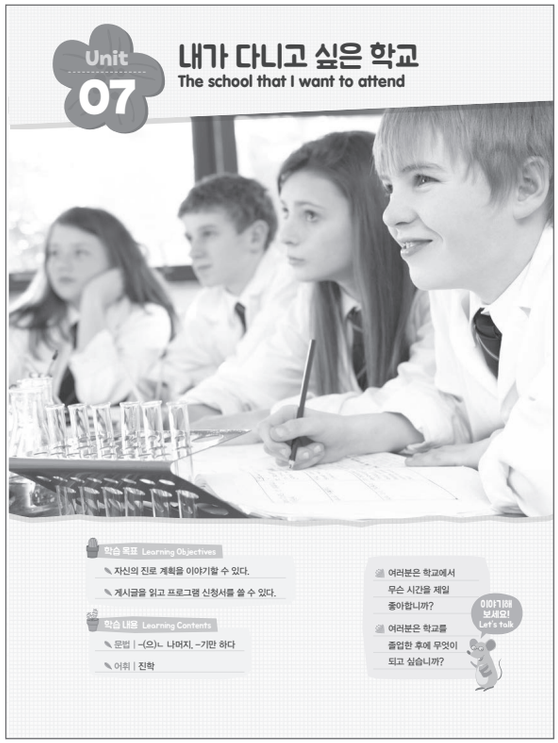
준비물

- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 6과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 6과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 그림 속에 학생들이 무엇을 하고 있나요?

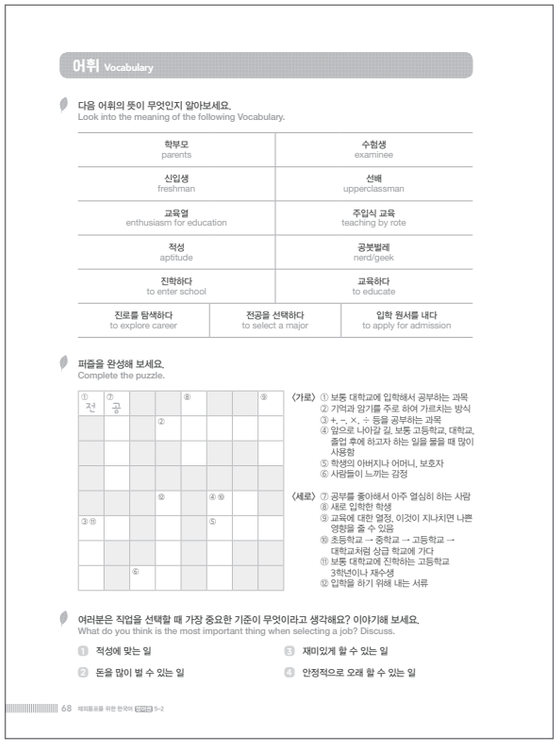
   교사 무슨 공부를 하고 있는 것 같아요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분은 학교에서 무슨 시간을 제일 좋아해요? 여러분은 학교를 졸업한 후에는 무엇이 되고 싶은가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 66 2017-01-20 오후 7:05:05



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

학부모 parents	수험생 examinee
신입생 freshman	선배 upperclassman
교육열 enthusiasm for education	주입식 교육 teaching by rote
적성 aptitude	공붓벌레 nerd/geek
진학하다 to enter school	교육하다 to educate

진로를 탐색하다 to explore career	전공을 선택하다 to select a major	입학 원서를 내다 to apply for admission

퍼즐을 완성해 보세요.
Complete the puzzle.

① 전	⑦ 공			⑧			⑨
			②				
			⑫		④ ⑩		
③ ⑪					⑤		
		⑥					

〈가로〉 ① 보통 대학교에 입학해서 공부하는 과목
② 기억과 암기를 주로 하여 가르치는 방식
③ +, −, ×, ÷ 등을 공부하는 과목
④ 앞으로 나아갈 길. 보통 고등학교, 대학교, 졸업 후에 하고자 하는 일을 물을 때 많이 사용함
⑤ 학생의 아버지나 어머니, 보호자
⑥ 사람들이 느끼는 감정

〈세로〉 ⑦ 공부를 좋아해서 아주 열심히 하는 사람
⑧ 새로 입학한 학생
⑨ 교육에 대한 열정. 이것이 지나치면 나쁜 영향을 줄 수 있음
⑩ 초등학교 → 중학교 → 고등학교 → 대학교처럼 상급 학교에 가다
⑪ 보통 대학교에 진학하는 고등학교 3학년이나 재수생
⑫ 입학을 하기 위해 내는 서류

여러분은 직업을 선택할 때 가장 중요한 기준이 무엇이라고 생각해요? 이야기해 보세요.
What do you think is the most important thing when selecting a job? Discuss.

① 적성에 맞는 일
② 돈을 많이 벌 수 있는 일
③ 재미있게 할 수 있는 일
④ 안정적으로 오래 할 수 있는 일

68 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

① 전공	⑦ 공붓벌레
② 주입식교육	⑧ 신입생
③ 수학	⑨ 교육열
④ 진로	⑩ 진학하다
⑤ 학부모	⑪ 수험생
⑥ 정서	⑫ 입학원서

어휘 20분

1. '진학과 진로'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분의 부모님들은 여러분의 공부에 관심이 많으신 편인가요? 아니면 여러분이 하는 대로 두시는 편인가요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분의 적성에 맞는 직업은 뭐라고 생각하나요? 적성 검사를 해 본 적이 있나요?

   교사 여러분은 진로에 대해 고민해 본 적이 있나요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 공부를 좋아해서 아주 열심히 하는 사람을 부르는 별명이에요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 67 2017-01-20 오후 7:05:05

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 제시카와 수빈이는 대학교에서의 전공 선택에 대해서 이야기해요. 여러분은 무슨 전공을 알고 있어요?

   학생 경영학이요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 제시카와 수빈이는 수빈이 언니의 전공 선택에 대해서 이야기하고 있어요. 두 사람은 진로에 대해 어떤 계획이 있는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

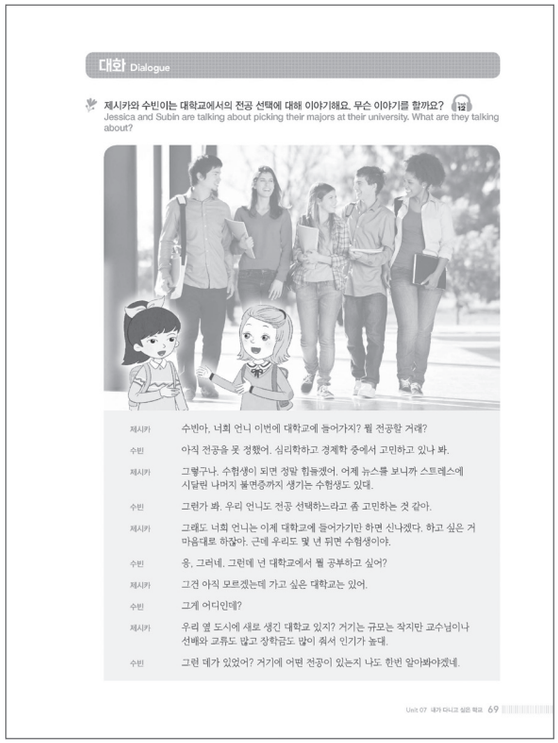
   교사 수빈이의 언니는 어떤 전공을 생각하고 있나요? 제시카가 가고 싶은 대학교는 어떤 곳인가요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 두 사람은 전공을 선택하는 것에 대한 고민을 하는 내용이다. 학생들과 전공을 선택할 때 고려해야 할 조건에는 무엇이 있는지 자유롭게 이야기해 봐도 좋을 것이다.



대화 Dialogue

제시카와 수빈이는 대학교에서의 전공 선택에 대해 이야기해요. 무슨 이야기를 할까요?
Jessica and Subin are talking about picking their majors at their university. What are they talking about?

제시카 수빈아, 너희 언니 이번에 대학교에 들어가지? 뭘 전공할 거래?

수빈 아직 전공을 못 정했어. 심리학하고 경제학 중에서 고민하고 있나 봐.

제시카 그렇구나. 수험생이 되면 정말 힘들겠어. 어제 뉴스를 보니까 스트레스에 시달린 나머지 불면증까지 생기는 수험생도 있대.

수빈 그런가 봐. 우리 언니도 전공 선택하느라고 좀 고민하는 것 같아.

제시카 그래도 너희 언니는 이제 대학교에 들어가기만 하면 신나겠다. 하고 싶은 거 마음대로 하잖아. 근데 우리도 몇 년 뒤면 수험생이야.

수빈 응, 그러네. 그런데 넌 대학교에서 뭘 공부하고 싶어?

제시카 그건 아직 모르겠는데 가고 싶은 대학교는 있어.

수빈 그게 어디인데?

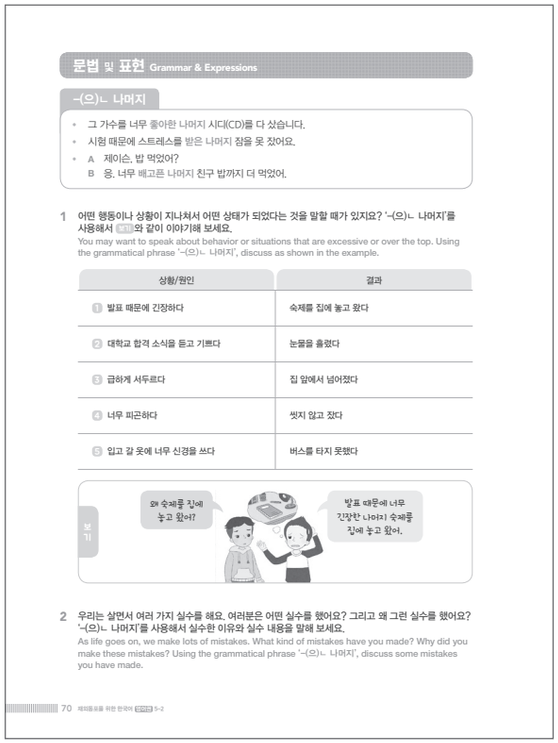
제시카 우리 옆 도시에 새로 생긴 대학교 있지? 거기는 규모는 작지만 교수님이나 선배와 교류도 많고 장학금도 많이 줘서 인기가 높대.

수빈 그런 데가 있었어? 거기에 어떤 전공이 있는지 나도 한번 알아봐야겠네.

Unit 07 내가 다니고 싶은 학교 69

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 68 2017-01-20 오후 7:05:06



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ 나머지

- 그 가수를 너무 좋아한 나머지 시디(CD)를 다 샀습니다.
- 시험 때문에 스트레스를 받은 나머지 잠을 못 잤어요.
- A 제이슨, 밥 먹었어?
  B 응. 너무 배고픈 나머지 친구 밥까지 더 먹었어.

1 어떤 행동이나 상황이 지나쳐서 어떤 상태가 되었다는 것을 말할 때가 있지요? '-(으)ㄴ 나머지'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
You may want to speak about behavior or situations that are excessive or over the top. Using the grammatical phrase '-(으)ㄴ 나머지', discuss as shown in the example.

상황/원인	결과
1 발표 때문에 긴장하다	숙제를 집에 놓고 왔다
2 대학교 합격 소식을 듣고 기쁘다	눈물을 흘렸다
3 급하게 서두르다	집 앞에서 넘어졌다
4 너무 피곤하다	씻지 않고 잤다
5 입고 갈 옷에 너무 신경을 쓰다	버스를 타지 못했다

보기
왜 숙제를 집에 놓고 왔어?
발표 때문에 너무 긴장한 나머지 숙제를 집에 놓고 왔어.

2 우리는 살면서 여러 가지 실수를 해요. 여러분은 어떤 실수를 했어요? 그리고 왜 그런 실수를 했어요? '-(으)ㄴ 나머지'를 사용해서 실수한 이유와 실수 내용을 말해 보세요.
As life goes on, we make lots of mistakes. What kind of mistakes have you made? Why did you make these mistakes? Using the grammatical phrase '-(으)ㄴ 나머지', discuss some mistakes you have made.

70 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ 나머지

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 행위를 하거나 어떤 상태에 이른 결과임을 나타내는 표현이다.

①	받침○	+ 은 나머지	먹은 나머지, 작은 나머지
②	받침×	+ ㄴ 나머지	간 나머지, 한 나머지
	ㄹ받침	+ ㄴ 나머지 (어간 ㄹ 탈락)	산 나머지

문법 및 표현 1 30분

-(으)ㄴ 나머지

1. '-(으)ㄴ 나머지'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 행동이나 상황이 지나쳐서 어떤 상태가 되었다는 것을 말하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 여러분은 너무 긴장하면 어떻게 되나요? 다른 사람이 아주 긴장해서 실수하는 걸 본 적이 있나요?

   교사 '아주 배가 고플 때, 이런 행동까지 해 본 적이 있다' 얘기해 볼 사람 있나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 69 2017-01-20 오후 10:56:18

문법 및 표현 2 30분

-기만 하다

1. '-기만 하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 다른 행동은 하지 않고 오직 한 가지 행동만을 한다는 것을 말하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

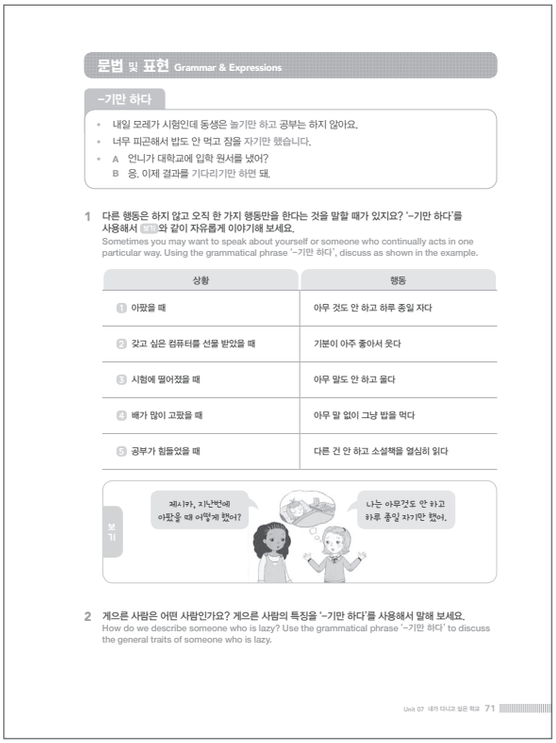
   교사 여러분은 아주 피곤하면 무엇을 하나요?

   교사 여러분은 아주 속상할 때는 어떻게 하나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-기만 하다

- 내일 모레가 시험인데 동생은 놀기만 하고 공부는 하지 않아요.
- 너무 피곤해서 밥도 안 먹고 잠을 자기만 했습니다.
- A 언니가 대학교에 입학 원서를 냈어?
  B 응. 이제 결과를 기다리기만 하면 돼.

1 다른 행동은 하지 않고 오직 한 가지 행동만을 한다는 것을 말할 때가 있지요? '-기만 하다'를 사용해서 보기와 같이 자유롭게 이야기해 보세요.
Sometimes you may want to speak about yourself or someone who continually acts in one particular way. Using the grammatical phrase '-기만 하다', discuss as shown in the example.

상황	행동
1 아팠을 때	아무 것도 안 하고 하루 종일 자다
2 갖고 싶은 컴퓨터를 선물 받았을 때	기분이 아주 좋아서 웃다
3 시험에 떨어졌을 때	아무 말도 안 하고 울다
4 배가 많이 고팠을 때	아무 말 없이 그냥 밥을 먹다
5 공부가 힘들었을 때	다른 건 안 하고 소설책을 열심히 읽다

보기
제시카, 지난번에 아팠을 때 어떻게 했어?
나는 아무것도 안 하고 하루 종일 자기만 했어.

2 게으른 사람은 어떤 사람인가요? 게으른 사람의 특징을 '-기만 하다'를 사용해서 말해 보세요.
How do we describe someone who is lazy? Use the grammatical phrase '-기만 하다' to discuss the general traits of someone who is lazy.

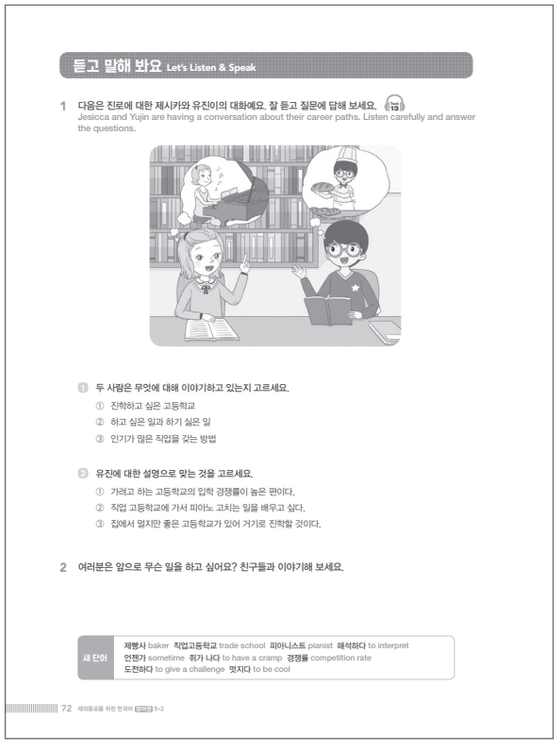
Unit 07 내가 다니고 싶은 학교 71

선생님의 문법 노트

-기만 하다

(동사에 붙어) 오직 한 가지 행동만이 지속됨을 나타내는 표현이다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 70 2017-01-20 오후 7:05:08



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 진로에 대한 제시카와 유진이의 대화예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요.
Jessica and Yujin are having a conversation about their career paths. Listen carefully and answer the questions.

① 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있는지 고르세요.
① 진학하고 싶은 고등학교
② 하고 싶은 일과 하기 싶은 일
③ 인기가 많은 직업을 갖는 방법

② 유진에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.
① 가려고 하는 고등학교의 입학 경쟁률이 높은 편이다.
② 직업 고등학교에 가서 피아노 고치는 일을 배우고 싶다.
③ 집에서 멀지만 좋은 고등학교가 있어 거기로 진학할 것이다.

2 여러분은 앞으로 무슨 일을 하고 싶어요? 친구들과 이야기해 보세요.

새 단어 제빵사 baker 직업고등학교 trade school 피아니스트 pianist 해석하다 to interpret
언젠가 sometime 쥐가 나다 to have a cramp 경쟁률 competition rate
도전하다 to give a challenge 멋지다 to be cool

72 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① ①
② ①

듣기 지문

제시카 유진아, 너는 제빵사가 되고 싶다고 했지? 제빵사가 되려면 어떻게 해야 되는 거야?

유진 직업고등학교에 가면 돼. 거기에 과자나 빵을 만드는 학과가 있어. 우리 집에서 가까운 곳에 하나 있어. 난 거기에 가고 싶어. 제시카, 넌 어떤 고등학교에 가고 싶어?

제시카 예술고등학교. 작년부터 피아노를 배우는데 정말 재미있어서 예술고등학교에 가서 계속 공부해 보고 싶어.

유진 그렇구나. 그런데 피아니스트가 되려면 피아노를 잘 치기만 하면 돼?

제시카 아니. 물론 그게 제일 중요하지만 곡을 잘 해석할 수 있어야 한다고 그러더라.

유진 참, 언젠가 신문에서 봤는데 피아노 대회에서 수상하려면 같은 곡을 1,000번 이상 연습을 해야 한대. 그리고 어떤 때는 연습을 너무 많이 한 나머지 손에 쥐가 날 정도래.

제시카 맞아. 나도 들은 적이 있어. 그런데 유진아, 직업 고등학교는 들어가기 힘들어?

유진 경쟁률이 높대. 그래도 한번 도전해 보고 싶어. 예술고등학교도 그렇지?

제시카 응. 그래도 우리 도전해 보자. 그래서 넌 유명한 제빵사가 되고 난 피아니스트가 되고. 생각만 해도 멋지다.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 제시카와 유진이가 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 사진을 보세요. 유진이와 제시카가 이야기를 합니다. 두 사람의 생각 풍선에는 무슨 그림이 있나요?

듣기

진로에 대한 대화 듣기

1. 진로에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 71 2017-01-20 오후 7:05:08

후 활동

▶ 각자 학생들이 앞으로 하고 싶은 일이 무엇인지 발표하도록 한다.

말하기

앞으로 가고 싶은 학교에 대해서 말하기

1. 앞으로 가고 싶은 학교와 그 학교의 장점에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 조사하여 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 앞으로 가고 싶은 학교와 그 학교의 장점에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

2 여러분은 앞으로 어떤 중학교, 고등학교에 가고 싶어요? 왜 그곳에 가고 싶어요? 그곳에 가면 좋은 점이 무엇인가요? ▢와 같이 이야기해 보세요.
What type of middle school or high school do you want to go to? Why do you want to go there? What are some good qualities about this school? Discuss as shown in the example.

질문	보기	조사 내용
① 가고 싶은 중학교나 고등학교는 어디예요?	세일러빌 미들스쿨	
② 그곳에 가고 싶은 가장 큰 이유는 무엇인가요?	친한 초등학교 친구들과 같이 공부할 수 있다.	
③ 그밖에 그곳에 가면 좋은 점은 또 무엇이 있어요?	– 집에서 가깝다. – 운동을 좋아하는데 그 학교의 체육 시간이 재미있다고 들었다.	

보기

알렉스 수빈아, 너는 어느 학교에 가고 싶어?
수빈 난 세일러빌 미들스쿨에 가고 싶어. 거기에 가면 친한 초등학교 친구들과 같이 공부할 수 있어.
알렉스 그거 말고 그 중학교에 가면 또 좋은 점이 뭐야?
수빈 집에서도 가까워. 그리고 난 운동을 좋아하는데 그 학교 체육 시간이 재미있다고 들었어. 그래서 가고 싶어.

Unit 07 내가 다니고 싶은 학교 73

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 72 2017-01-20 오후 7:05:09

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 영화 제작 교육 프로그램에 대한 게시글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article about an educational program that gives background on the processes of producing a film. Read carefully and answer the questions.

영화 제작, 꿈의 학교 학생 모집

꿈을 펴라! 높이 날아라!

영화는 보기만 하는 걸까요? 청소년 여러분, 영화를 만들어 보고 싶지 않으세요?
'꿈의 학교'에서는 영화 제작에 관심이 있는 청소년을 대상으로
영화감독이 직접 제작 방법을 알려 주는 교육 프로그램을 한 달 동안 실시합니다.
본 교육 과정은 영화 만드는 것에 관심이 있는 청소년들에게 자신의 적성과
진로를 탐색하고 자신의 꿈을 실현해 볼 수 있는 기회가 될 것입니다.

- **교육 기간:** 7월 24일(월) ~ 8월 23일(수)
- **교육 비용:** 10만 원
- **교육 장소:** 꿈의 학교 영화 제작 실습장
- **대　　상:** 13세~15세, 영화에 관심 있는 청소년이면 누구나
- **모집 인원:** 50명(각 반 25명 씩, 2개 반 운영)
- **신청 방법:** 신청서 작성 후 이메일(movieschool@nyj.or.kr) 접수

① 이 글은 무엇에 대한 글인지 고르세요.
① 영화를 만드는 학교에서 학생을 모집하는 글
② 학교 근처 극장에서 하는 영화를 홍보하는 글
③ 영화를 싸게 볼 수 있는 극장을 알려 주는 글

② 이 글에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 교육비를 낼 필요가 없다.
② 50명이 한 반에서 수업한다.
③ 일주일 동안 교육을 받는다.

2 여러분이 이 학교에 간다면 어떤 영화를 만들어 보고 싶어요?
What kind of movie would you want to make?

_____

새 단어 **제작하다** to produce **대상으로** aimed at **실시하다** to carry out
꿈을 실현하다 to realize a dream **청소년** adolescent

74 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

읽기 정답

1. ① ①
② ③

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 학교에서 하는 학과 공부 이외에 배우고 싶은 것은 무엇인지 이야기해 본다.

교사　여러분은 학교에서 하는 공부 이외에 특별히 배우고 싶은 것이 있나요? 무엇인가요?

읽기 활동

1. 영화 제작 교육 프로그램에 참가할 학생을 모집하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사　무엇을 얼마 동안 배우는 것인지 정보를 찾아 보세요.

교사　교육에 참가하려면 어떻게 해야 하는지 정보를 찾으며 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 이 교육 프로그램에 참가한다면 어떤 영화를 만들어 보고 싶은지 이야기해 본다.

교사　여러분이 이 학교에 간다면 어떤 영화를 만들어 보고 싶어요?

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 73　2017-01-20 오후 7:05:09

쓰기 활동

1. 읽기 활동에서 공부한 영화 제작 교육 프로그램과 같이 자기가 배우고 싶은 것을 배우기 위한 신청서를 써 볼 것임을 알려 준다.

2. 3번의 표에 배우고 싶은 것이 무엇인지 정하도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 신청서를 써 보도록 한다.

4. 신청서의 양식에 맞게 내용을 채우고 특히 신청 이유에 대해서는 구체적으로 쓰도록 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 방학 중에 어떤 것을 배우고 싶어요? 그 프로그램 신청을 위해 신청서를 쓰려고 해요. 다음 질문에 대해 생각해 보고 신청서를 써 보세요.
What do you want to learn during your school vacation? You are about to write an application to apply for this program. Think about the following questions and fill out your application.

배우고 싶은 것	영화 제작 ( ) 뺑 굽기 ( ) 사진 찍기 ( ) 커피 만들기 ( ) 소설 쓰기 ( ) 게임 제작 ( ) 기타 ( )
이유	

1 위의 내용을 가지고 신청서를 써 보세요.

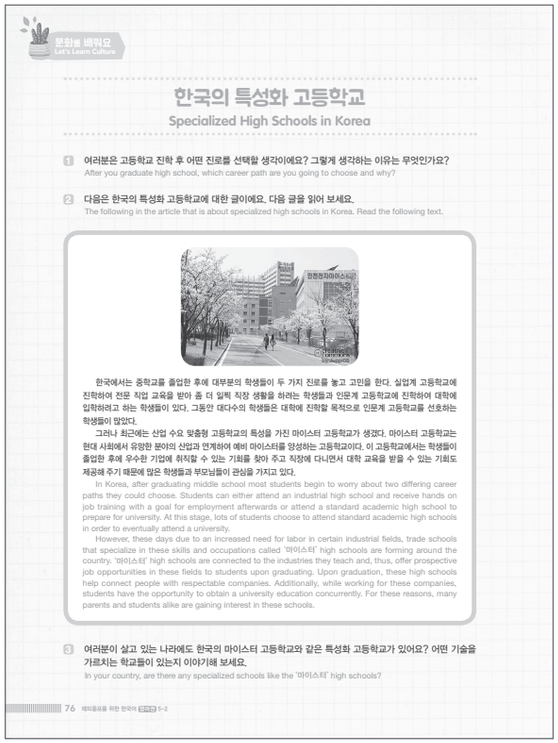
'꿈의 학교' 신청서	
이름	
연락처	
신청 프로그램	영화 제작 ( ) 뺑 굽기 ( ) 사진 찍기 ( ) 커피 만들기 ( ) 소설 쓰기 ( ) 게임 제작 ( ) 기타 ( )
신청 이유	

2 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 07 내가 다니고 싶은 학교 75

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 74 2017-01-20 오후 7:05:10



문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국의 특성화 고등학교
Specialized High Schools in Korea

1 여러분은 고등학교 진학 후 어떤 진로를 선택할 생각이에요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?
After you graduate high school, which career path are you going to choose and why?

2 다음은 한국의 특성화 고등학교에 대한 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following in the article that is about specialized high schools in Korea. Read the following text.

한국에서는 중학교를 졸업한 후에 대부분의 학생들이 두 가지 진로를 놓고 고민을 한다. 실업계 고등학교에 진학하여 전문 직업 교육을 받아 좀 더 일찍 직장 생활을 하려는 학생들과 인문계 고등학교에 진학하여 대학에 입학하려고 하는 학생들이 있다. 그동안 대다수의 학생들은 대학에 진학할 목적으로 인문계 고등학교를 선호하는 학생들이 많았다.

그러나 최근에는 산업 수요 맞춤형 고등학교의 특성을 가진 마이스터 고등학교가 생겼다. 마이스터 고등학교는 현대 사회에서 유망한 분야의 산업과 연계하여 예비 마이스터를 양성하는 고등학교이다. 이 고등학교에서는 학생들이 졸업한 후에 우수한 기업에 취직할 수 있는 기회를 찾아 주고 직장에 다니면서 대학 교육을 받을 수 있는 기회도 제공해 주기 때문에 많은 학생들과 부모님들이 관심을 가지고 있다.

In Korea, after graduating middle school most students begin to worry about two differing career paths they could choose. Students can either attend an industrial high school and receive hands on job training with a goal for employment afterwards or attend a standard academic high school to prepare for university. At this stage, lots of students choose to attend standard academic high schools in order to eventually attend a university.

However, these days due to an increased need for labor in certain industrial fields, trade schools that specialize in these skills and occupations called '마이스터' high schools are forming around the country. '마이스터' high schools are connected to the industries they teach and, thus, offer prospective job opportunities in these fields to students upon graduating. Upon graduation, these high schools help connect people with respectable companies. Additionally, while working for these companies, students have the opportunity to obtain a university education concurrently. For these reasons, many parents and students alike are gaining interest in these schools.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 한국의 마이스터 고등학교와 같은 특성화 고등학교가 있어요? 어떤 기술을 가르치는 학교들이 있는지 이야기해 보세요.
In your country, are there any specialized schools like the '마이스터' high schools?

76 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

한국학중앙연구원에서 네이버에 제공한 한국민족문화대백과에는 한국의 마이스터고등학교에 대해 자세하게 소개하고 있다.
(http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=796220&cid=46615&categoryId=46615)

교사 메모

문화를 배워요 15분

한국의 특성화 고등학교

1. 고등학교에 진학하면 어떤 진로를 선택할 계획인지 이야기해 보게 한다.
2. 그 이유는 무엇인지 이야기해 보게 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 특성화 고등학교에 대한 내용을 정리해 본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에도 한국의 마이스터 고등학교와 같은 특성화 고등학교가 있는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 75 2017-01-20 오후 7:05:11

08 나의 성격 유형

학습 목표

- 듣고 말하기: 자신의 성격 유형에 대해 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 미래에 자신이 하고 싶은 일을 조사하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 성격 유형
- 어휘: 성격
- 문법: -든가, (이)라면
- 문화: 강자와 약자

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

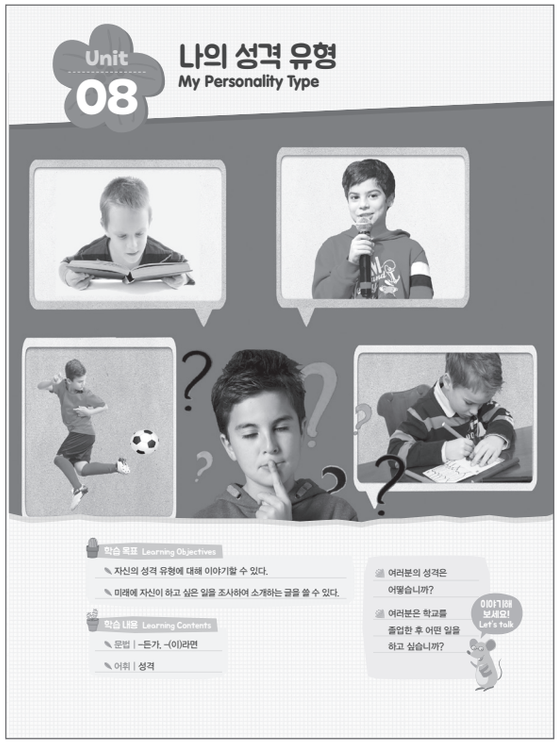
준비물

- 성격 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 7과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 7과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속 학생들이 무엇을 하고 있나요?

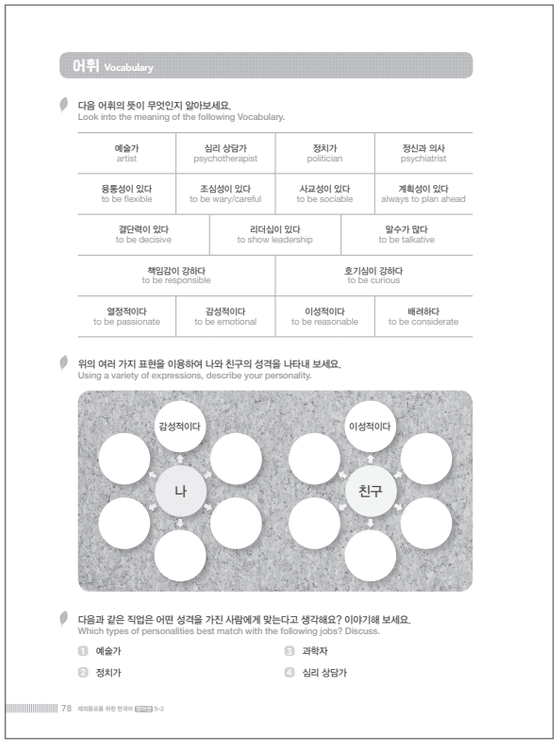
   교사 각 사진 속 학생들은 성격이 어떤 것 같아요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분의 성격은 어때요? 여러분은 학교를 졸업한 후에는 어떤 일을 하고 싶은가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 76 2017-01-20 오후 7:05:12



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

예술가 artist	심리 상담가 psychotherapist	정치가 politician	정신과 의사 psychiatrist
융통성이 있다 to be flexible	조심성이 있다 to be wary/careful	사교성이 있다 to be sociable	계획성이 있다 always to plan ahead
결단력이 있다 to be decisive	리더십이 있다 to show leadership	말수가 많다 to be talkative	
책임감이 강하다 to be responsible	호기심이 강하다 to be curious		
열정적이다 to be passionate	감성적이다 to be emotional	이성적이다 to be reasonable	배려하다 to be considerate

위의 여러 가지 표현을 이용하여 나와 친구의 성격을 나타내 보세요.
Using a variety of expressions, describe your personality.

다음과 같은 직업은 어떤 성격을 가진 사람에게 맞는다고 생각해요? 이야기해 보세요.
Which types of personalities best match with the following jobs? Discuss.

1. 예술가
2. 정치가
3. 과학자
4. 심리 상담가

78 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

교사 메모

어휘 20분

1. '여러 가지 성격과 직업'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 새 친구들을 만나면 쉽게 친해지는 편인가요? 아니면 친해지는 데 시간이 오래 걸리는 편인가요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분은 잘 모르는 일에 대해 관심이 많은 편인가요? 늘 익숙한 일을 하는 것을 좋아하는 편인가요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 사람들을 조직하고 이끄는 것을 잘하는 성격을 말해요. 여러 조직의 대표들에게는 꼭 이것이 있어야 한다고 말해요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 77 2017-01-20 오후 7:05:13

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 수업 시간에 여러 가지 성격과 직업에 대해서 이야기해요. 사진 속에 나오는 사람은 직업이 뭔가요? 무엇을 하고 있나요?

   학생 의사 선생님이에요. 환자와 이야기를 하고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 선생님과 알렉스는 여러 가지 성격과 직업에 대해서 이야기해요. 어떤 성격을 가진 사람에게 어떤 직업이 어울리는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

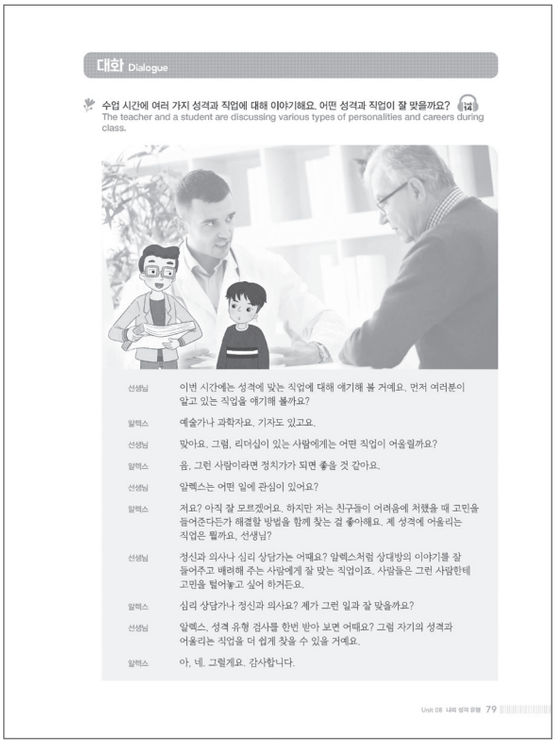
   교사 리더십이 있는 사람에게 어울리는 직업은 무엇이라고 했나요? 또, 다른 사람의 고민을 잘 들어 주는 사람에게는 무슨 직업이 어울린다고 했나요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 대화문에 성격 유형 검사에 대한 이야기가 나온다. 학생들과 재미있게 수업을 하기 위해서 간략하게 나온 성격 유형 검사를 직접 해 보는 것도 좋다. 약식 MBTI 검사 등을 활용해 보면 된다.



대화 Dialogue

수업 시간에 여러 가지 성격과 직업에 대해 이야기해요. 어떤 성격과 직업이 잘 맞을까요? 14
The teacher and a student are discussing various types of personalities and careers during class.

선생님 이번 시간에는 성격에 맞는 직업에 대해 얘기해 볼 거예요. 먼저 여러분이 알고 있는 직업을 얘기해 볼까요?

알렉스 예술가나 과학자요. 기자도 있고요.

선생님 맞아요. 그럼, 리더십이 있는 사람에게는 어떤 직업이 어울릴까요?

알렉스 음, 그런 사람이라면 정치가가 되면 좋을 것 같아요.

선생님 알렉스는 어떤 일에 관심이 있어요?

알렉스 저요? 아직 잘 모르겠어요. 하지만 저는 친구들이 어려움에 처했을 때 고민을 들어준다든가 해결할 방법을 함께 찾는 걸 좋아해요. 제 성격에 어울리는 직업은 뭘까요, 선생님?

선생님 정신과 의사나 심리 상담가는 어때요? 알렉스처럼 상대방의 이야기를 잘 들어주고 배려해 주는 사람에게 잘 맞는 직업이죠. 사람들은 그런 사람한테 고민을 털어놓고 싶어 하거든요.

알렉스 심리 상담가나 정신과 의사요? 제가 그런 일과 잘 맞을까요?

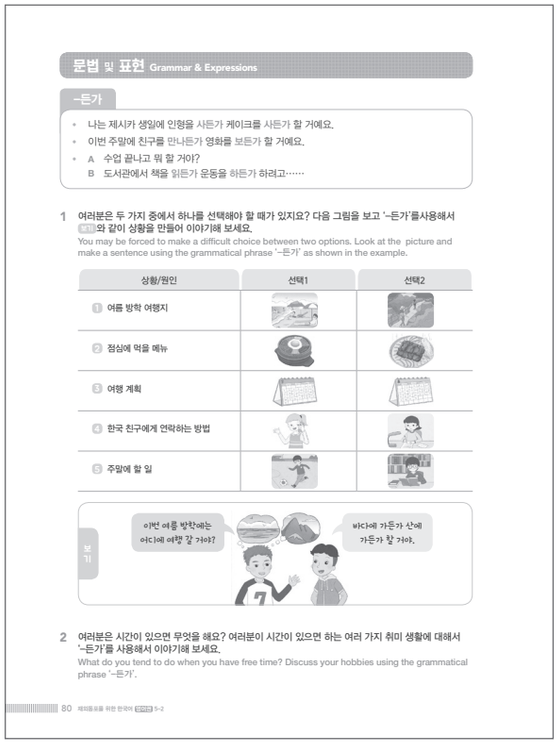
선생님 알렉스, 성격 유형 검사를 한번 받아 보면 어때요? 그럼 자기의 성격과 어울리는 직업을 더 쉽게 찾을 수 있을 거예요.

알렉스 아, 네. 그럴게요. 감사합니다.

Unit 08 내의 성격 유형 79

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 78 2017-01-20 오후 7:05:14



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-든가

- 나는 제시카 생일에 인형을 사든가 케이크를 사든가 할 거예요.
- 이번 주말에 친구를 만나든가 영화를 보든가 할 거예요.
- A 수업 끝나고 뭐 할 거야?
  B 도서관에서 책을 읽든가 운동을 하든가 하려고……

1 여러분은 두 가지 중에서 하나를 선택해야 할 때가 있지요? 다음 그림을 보고 '-든가'를사용해서 예시와 같이 상황을 만들어 이야기해 보세요.
You may be forced to make a difficult choice between two options. Look at the picture and make a sentence using the grammatical phrase '-든가' as shown in the example.

상황/원인	선택1	선택2
1 여름 방학 여행지		
2 점심에 먹을 메뉴		
3 여행 계획		
4 한국 친구에게 연락하는 방법		
5 주말에 할 일		

예시
이번 여름 방학에는 어디에 여행 갈 거야?
바다에 가든가 산에 가든가 할 거야.

2 여러분은 시간이 있으면 무엇을 해요? 여러분이 시간이 있으면 하는 여러 가지 취미 생활에 대해서 '-든가'를 사용해서 이야기해 보세요.
What do you tend to do when you have free time? Discuss your hobbies using the grammatical phrase '-든가'.

80 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

선생님의 문법 노트

-든가

(동사, 형용사에 붙어) 앞의 것이나 뒤의 것 중에서 하나를 선택할 때 사용한다.

문법 및 표현 1 30분

-든가

1. '-든가'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 두 가지 중에서 하나를 선택해야 하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 여러분은 이번 주말에 뭐 할 거예요? 두 가지의 생각을 이야기해 보세요.

   교사 여러분은 어머니의 생신에 무슨 선물을 해 드릴 거예요? 두 가지의 생각을 이야기해 보세요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 79 2017-01-20 오후 10:57:28

문법 및 표현 2 30분

(이)라면

1. '(이)라면'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 일이 아직 일어나지 않았지만 일어났다고 생각하고 말하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

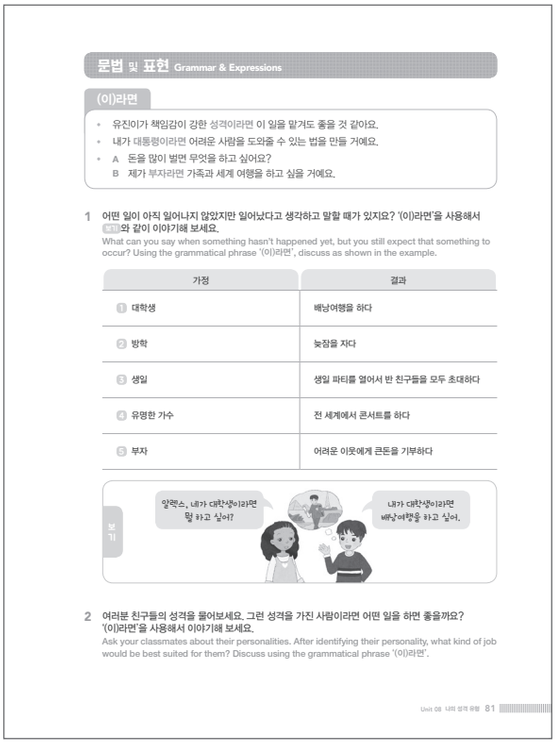
   교사 여러분이 새라면 어디에 가고 싶어요?

   교사 '다시 태어나면 이것으로 태어나고 싶다.'라고 생각해 본 적이 있나요? 이야기해 보세요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모



문법 및 표현 Grammar & Expressions

(이)라면

- 유진이가 책임감이 강한 성격이라면 이 일을 맡겨도 좋을 것 같아요.
- 내가 대통령이라면 어려운 사람을 도와줄 수 있는 법을 만들 거예요.
- A 돈을 많이 벌면 무엇을 하고 싶어요?
  B 제가 부자라면 가족과 세계 여행을 하고 싶을 거예요.

1 어떤 일이 아직 일어나지 않았지만 일어났다고 생각하고 말할 때가 있지요? '(이)라면'을 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
What can you say when something hasn't happened yet, but you still expect that something to occur? Using the grammatical phrase '(이)라면', discuss as shown in the example.

가정	결과
1 대학생	배낭여행을 하다
2 방학	늦잠을 자다
3 생일	생일 파티를 열어서 반 친구들을 모두 초대하다
4 유명한 가수	전 세계에서 콘서트를 하다
5 부자	어려운 이웃에게 큰돈을 기부하다

보기
앨렌스, 내가 대한생이라면 뭘 하고 싶어?
내가 대한생이라면 배낭여행을 하고 싶어.

2 여러분 친구들의 성격을 물어보세요. 그런 성격을 가진 사람이라면 어떤 일을 하면 좋을까요? '(이)라면'을 사용해서 이야기해 보세요.
Ask your classmates about their personalities. After identifying their personality, what kind of job would be best suited for them? Discuss using the grammatical phrase '(이)라면'.

Unit 08 나의 성격 유형 81

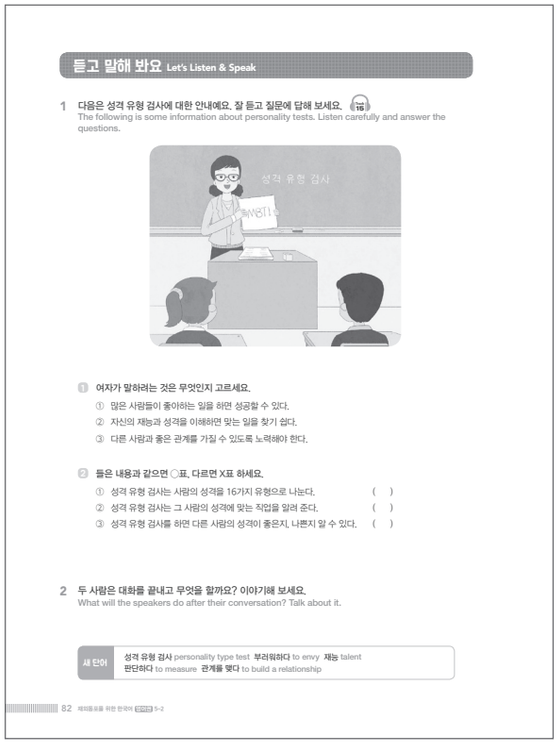
선생님의 문법 노트

(이)라면

(명사에 붙어) 어떤 상황을 가정하여 그 조건에 따라 다른 행위를 하거나 다른 어떤 상태에 있음을 나타낸다.

①	받침○	+ 이라면	학생이라면, 방학이라면
②	받침×	+ 라면	가수라면, 새라면

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 80 2017-01-20 오후 7:05:16



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 성격 유형 검사에 대한 안내예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 16
The following is some information about personality tests. Listen carefully and answer the questions.

1 여자가 말하려는 것은 무엇인지 고르세요.
① 많은 사람들이 좋아하는 일을 하면 성공할 수 있다.
② 자신의 재능과 성격을 이해하면 맞는 일을 찾기 쉽다.
③ 다른 사람과 좋은 관계를 가질 수 있도록 노력해야 한다.

2 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 성격 유형 검사는 사람의 성격을 16가지 유형으로 나눈다. ( )
② 성격 유형 검사는 그 사람의 성격에 맞는 직업을 알려 준다. ( )
③ 성격 유형 검사를 하면 다른 사람의 성격이 좋은지, 나쁜지 알 수 있다. ( )

2 두 사람은 대화를 끝내고 무엇을 할까요? 이야기해 보세요.
What will the speakers do after their conversation? Talk about it.

새 단어 성격 유형 검사 personality type test 부러워하다 to envy 재능 talent 판단하다 to measure 관계를 맺다 to build a relationship

82 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 지문

상담원 안녕하세요? 성격 유형 검사 전에 먼저 검사에 대해 설명해 드리겠습니다. 많은 사람들이 좋아한다든가 부러워하는 일이라고 해도 나와 맞지 않으면 힘들겠죠? 그래서 자신의 성격과 재능을 미리 알아보고, 나와 잘 맞는 일을 찾기 위해 성격유형 검사를 하는 겁니다. 이 검사에서는 인간의 성격에는 16개의 유형이 있다고 봅니다. 그리고 검사를 통해 그 사람의 성격 유형과 그 성격 유형에 어떤 일이 어울리는지 알려 줍니다. 이런 성격 유형 검사는 자신의 성격을 잘 알 수 있게 할 뿐만 아니라 다른 사람도 잘 이해할 수 있게 해 줍니다. 예를 들면 어떤 사람의 성격을 '좋다', 혹은 '나쁘다'라고 감정적으로 판단하지 않고 나와 다른 성격의 사람이라고 이해하게 되는 것이죠. 이런 마음은 다른 사람과 좀 더 좋은 관계를 맺을 수 있도록 해 줍니다. 자, 그럼 이제 성격 유형 검사를 해 볼까요?

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 그림을 보세요. 지금 무엇을 하려고 하는 건가요? 성격 유형 검사를 받아 본 적이 있나요?

듣기

진로에 대한 대화 듣기

1. 성격 유형 검사에 대한 안내를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 두 사람이 대화를 끝낸 후에 무엇을 할 것인지 추론하여 이야기해 보도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 81 2017-01-20 오후 7:05:16

말하기

자신의 성격 유형에 대해서 말하기

1. 자신의 성격 유형에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 여러 가지 질문을 보고 각각이 무엇을 의미하는지 설명한다.

3. 각자 여러 항목의 질문들 중에서 자신에게 해당하는 것에 체크해 보도록 한다.

4. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

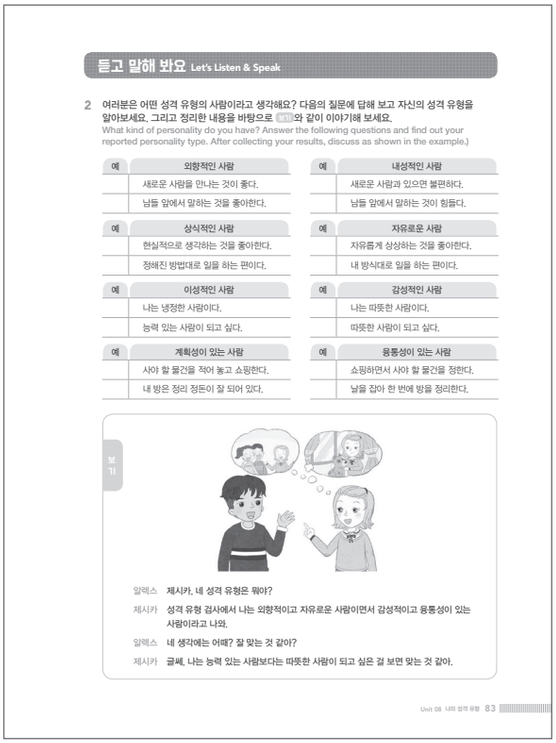
5. 각자 어떤 내용에 대해 친구와 이야기할지 선택한다.

6. 자신의 성격에 대해 친구와 대화해 본다.

7. 친구와 한 대화를 발표하도록 한다.

8. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

9. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

2 **여러분은 어떤 성격 유형의 사람이라고 생각해요? 다음의 질문에 답해 보고 자신의 성격 유형을 알아보세요. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 ▢와 같이 이야기해 보세요.**
What kind of personality do you have? Answer the following questions and find out your reported personality type. After collecting your results, discuss as shown in the example.)

예	외향적인 사람
	새로운 사람을 만나는 것이 좋다.
	남들 앞에서 말하는 것을 좋아한다.

예	내성적인 사람
	새로운 사람과 있으면 불편하다.
	남들 앞에서 말하는 것이 힘들다.

예	상식적인 사람
	현실적으로 생각하는 것을 좋아한다.
	정해진 방법대로 일을 하는 편이다.

예	자유로운 사람
	자유롭게 상상하는 것을 좋아한다.
	내 방식대로 일을 하는 편이다.

예	이성적인 사람
	나는 냉정한 사람이다.
	능력 있는 사람이 되고 싶다.

예	감성적인 사람
	나는 따뜻한 사람이다.
	따뜻한 사람이 되고 싶다.

예	계획성이 있는 사람
	사야 할 물건을 적어 놓고 쇼핑한다.
	내 방은 정리 정돈이 잘 되어 있다.

예	융통성이 있는 사람
	쇼핑하면서 사야 할 물건을 정한다.
	날을 잡아 한 번에 방을 정리한다.

보기

알렉스 제시카, 네 성격 유형은 뭐야?
제시카 성격 유형 검사에서 나는 외향적이고 자유로운 사람이면서 감성적이고 융통성이 있는 사람이라고 나와.
알렉스 네 생각에는 어때? 잘 맞는 것 같아?
제시카 글쎄, 나는 능력 있는 사람보다는 따뜻한 사람이 되고 싶은 걸 보면 맞는 것 같아.

Unit 08 나의 성격 유형 83

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 82 2017-01-20 오후 7:05:17

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 자신을 잘 표현하는 방법에 대해 설명하는 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article that shares some methods on how to best express yourself. Read carefully and answer the questions.

자신을 잘 표현하는 방법

우리는 모임이나 동아리에 처음 갔을 때처럼 자신을 소개해야 할 때가 많다. 그리고 소개를 들은 다른 사람들은 그 사람이 어떤 사람인지를 판단한다.

그렇다면 자기소개는 어떻게 해야 할까? '나는 능력이 있다'든가, '나는 성격이 좋다'와 같은 식의 자기소개 방법은 좋지 않다. 오히려 그럴 때는 자신의 능력보다는 이야기를 통해 자신이 어떤 사람인지 표현해야 한다. 이것을 '스토리텔링(storytelling)'이라고 한다. 예를 들어, 같은 사과를 팔면서도 "값도 싸고 맛도 좋은 사과를 단돈 천 원에 팔고 있습니다."라고 설명할 때보다 "사랑이 이루어지는 커플 사과가 있습니다. 이 사과는 사랑의 노래만 듣고 자랐습니다."라고 사과에 달린 이야기를 했을 때 6배나 많은 사과가 팔렸다고 한다. 사람들이 사과의 맛이나 가격보다도 사과에 달린 이야기를 더 좋아한다는 사실을 보여 준다.

이처럼 자기를 소개할 때도 나의 이야기를 통해 자신을 보여 주면 사람들에게 오래도록 좋은 인상을 남길 수 있을 것이다.

1 글쓴이가 말하려고 하는 것은 무엇인지 고르세요.
① 자기를 소개하는 상황에 따라 형식과 내용을 바꿔야 한다.
② 물건을 잘 팔려면 거짓말이라도 이야기를 꾸며야 잘 팔린다.
③ 자신을 소개할 때 설명보다는 이야기를 통해 표현해야 한다.

2 읽은 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 사람들은 자기소개를 통해 그 사람이 어떤 사람인지 판단한다. ( )
② 자기소개를 할 때는 자신이 능력이 있다는 것을 설명해야 한다. ( )
③ 커플 사과는 사랑의 노래만 듣고 자랐기 때문에 그렇게 불린다. ( )

2 여러분의 성격을 잘 보여 줄 수 있는 이야기가 있어요? 이야기해 보세요.
Do you have any stories that exemplify your personality? Discuss.

새 단어
동아리 club 판단하다 to measure 표현하다 to express 단돈 just a bit of money
담기다 be contained in 배 times 오래도록 a long time
인상을 남기다 to leave an impression behind

84 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 ③
   2 O, X, O

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 자신을 상징하는 것에는 무엇이 있는지 이야기해 본다.

교사 여러분이 가지고 있는 물건 중에서 여러분을 가장 잘 나타낼 수 있는 물건에는 무엇이 있나요? 왜 그렇게 생각하나요?

읽기 활동

1. 자신을 잘 표현하는 방법에 대해 설명하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

   교사 자기소개를 잘하는 방법이 무엇인지 정리하면서 읽어 보세요.

   교사 이러한 방법에 따라 자기소개를 하려면 여러분은 어떤 이야기를 준비해야 할지 생각하며 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 자신의 성격을 잘 보여 줄 수 있는 일화를 소개해 보도록 한다.

교사 여러분의 성격을 잘 보여 줄 수 있는 이야기가 있어요? 이야기해 보세요.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 83 2017-01-20 오후 7:05:18

쓰기 활동

1. 미래에 갖고 싶은 직업을 설명하는 글을 써 볼 것임을 알려 준다.

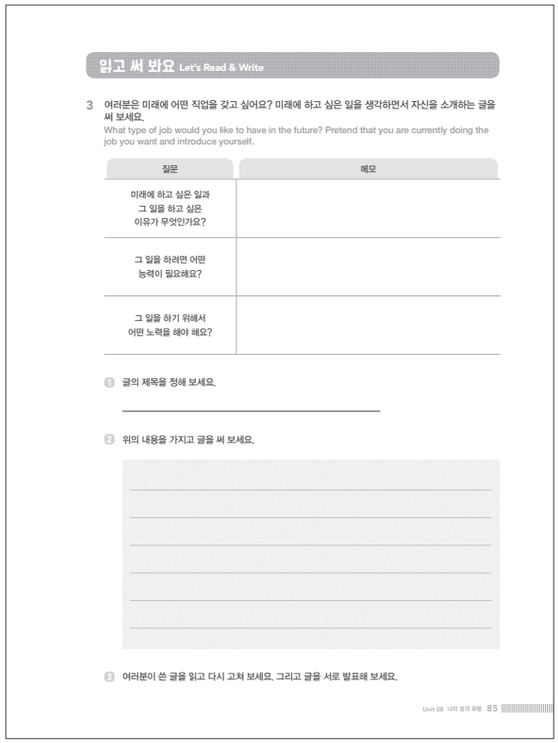
2. 3번의 표에 미래에 하고 싶은 일이 무엇이고 그 이유는 무엇인지, 그것을 하려면 어떤 능력이 필요한지, 그 일을 하기 위해서는 어떤 노력을 해야 하는지 정리해 보도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 미래에 자기가 갖고 싶은 직업에 대해서 글을 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 미래에 어떤 직업을 갖고 싶어요? 미래에 하고 싶은 일을 생각하면서 자신을 소개하는 글을 써 보세요.
What type of job would you like to have in the future? Pretend that you are currently doing the job you want and introduce yourself.

질문	메모
미래에 하고 싶은 일과 그 일을 하고 싶은 이유가 무엇인가요?	
그 일을 하려면 어떤 능력이 필요해요?	
그 일을 하기 위해서 어떤 노력을 해야 해요?	

1 글의 제목을 정해 보세요.

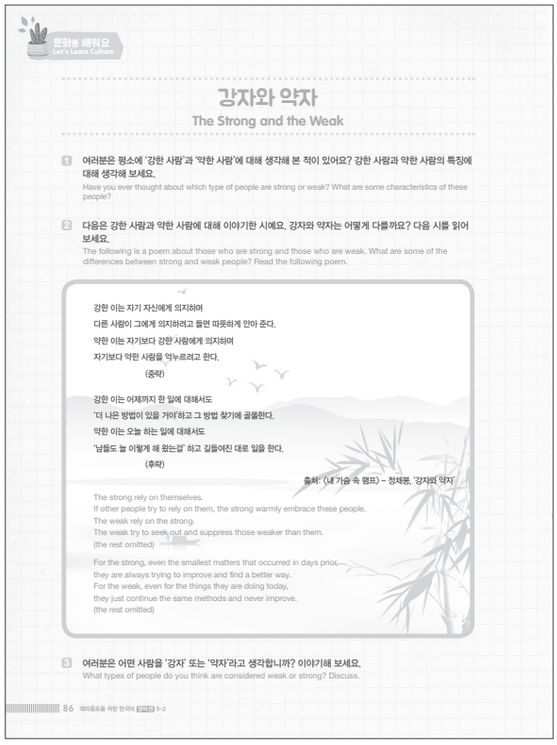
2 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

3 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 08 나의 성격 유형 85

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 84 2017-01-20 오후 7:05:19



문화를 배워요
Let's Learn Culture

강자와 약자
The Strong and the Weak

1 여러분은 평소에 '강한 사람'과 '약한 사람'에 대해 생각해 본 적이 있어요? 강한 사람과 약한 사람의 특징에 대해 생각해 보세요.
Have you ever thought about which type of people are strong or weak? What are some characteristics of these people?

2 다음은 강한 사람과 약한 사람에 대해 이야기한 시예요. 강자와 약자는 어떻게 다를까요? 다음 시를 읽어 보세요.
The following is a poem about those who are strong and those who are weak. What are some of the differences between strong and weak people? Read the following poem.

강한 이는 자기 자신에게 의지하여
다른 사람이 그에게 의지하려고 들면 따뜻하게 안아 준다.
약한 이는 자기보다 강한 사람에게 의지하여
자기보다 약한 사람을 억누르려고 한다.
(중략)

강한 이는 어제까지 한 일에 대해서도
'더 나은 방법이 있을 거야'하고 그 방법 찾기에 골몰한다.
약한 이는 오늘 하는 일에 대해서도
'남들도 늘 이렇게 해 왔는걸' 하고 길들여진 대로 일을 한다.
(후략)

출처: 〈내 가슴 속 램프〉 – 정채봉, '강자와 약자'

The strong rely on themselves.
If other people try to rely on them, the strong warmly embrace these people.
The weak rely on the strong.
The weak try to seek out and suppress those weaker than them.
(the rest omitted)

For the strong, even the smallest matters that occurred in days prior,
they are always trying to improve and find a better way.
For the weak, even for the things they are doing today,
they just continue the same methods and never improve.
(the rest omitted)

3 여러분은 어떤 사람을 '강자' 또는 '약자'라고 생각합니까? 이야기해 보세요.
What types of people do you think are considered weak or strong? Discuss.

86 재외동포를 위한 한국어 5-2

교사 메모

문화를 배워요 15분

강자와 약자

1. 강한 사람과 약한 사람의 특징에 대해서 생각해 본 적이 있는지 물어 본다.

2. 각자가 생각하는 강한 사람과 약한 사람은 어떤 사람인지 이야기해 보도록 한다.

3. 교재의 시를 읽어 보면서 강자와 약자에 대한 시인의 생각을 정리해 본다.

4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

5. 학생들이 살고 있는 나라에서는 어떤 사람을 '강자' 혹은 '약자'라고 부르는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 85 2017-01-20 오후 7:05:20

09 나에게 어울리는 직업

학습 목표

- 듣고 말하기: 자신이 선호하는 직업에 대해 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 자신이 가진 재능을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 직업과 재능
- 어휘: 직업
- 문법: –는 한이 있어도, –(으)ㄹ 만하다
- 문화: '장인'과 '장이'

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

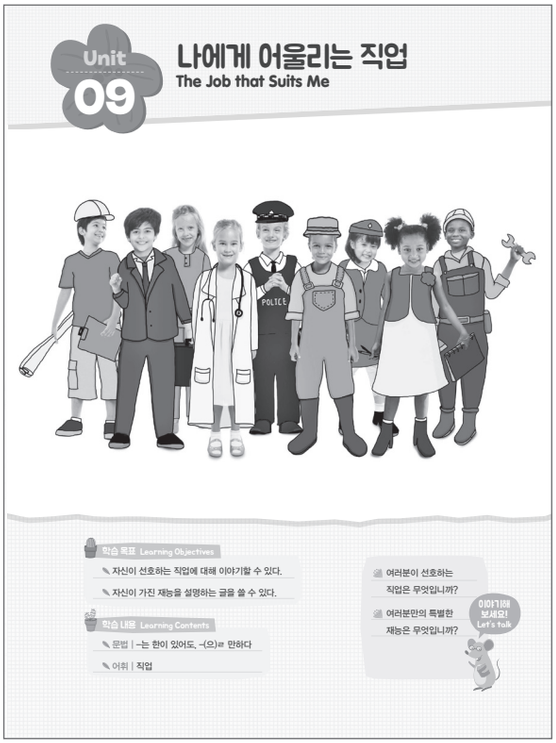
준비물

- 직업 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 8과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 8과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.


Unit 09 나에게 어울리는 직업
The Job that Suits Me

학습 목표 Learning Objectives
자신이 선호하는 직업에 대해 이야기할 수 있다.
자신이 가진 재능을 설명하는 글을 쓸 수 있다.
학습 내용 Learning Contents
문법 | –는 한이 있어도, –(으)ㄹ 만하다
어휘 | 직업
여러분이 선호하는 직업은 무엇입니까?
여러분만의 특별한 재능은 무엇입니까?
이야기해 보세요! Let's talk

도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속에는 누가 있나요?

   교사 이 사람들의 직업은 무엇인가요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분이 선호하는 직업은 무엇입니까? 그 일을 하기 위해서 특별히 필요한 재능이 있나요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 86 2017-01-20 오후 7:05:21

어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

적성 검사 aptitude test	공학 분야 field of engineering	교육 분야 field of education
언론 분야 field of journalism	예술 분야 field of art	의학 분야 field of medicine

선호하다 to prefer	진단하다 to make a diagnosis
의식이 변화하다 to change one's mind	적성을 살리다 to nurture one's aptitude

조언을 구하다 to seek advice	호기심이 강하다 to be curious	취미로 삼다 to do as a hobby

다음의 일이 어떤 직업 분야에 속하는지 표시해 보세요.
Which jobs are best suited for certain fields of work? Mark accordingly.

	분야	공학	교육	문화·예술	언론	의학
일	병원에서 환자를 돌봐요.					✔
	학교에서 수학을 가르쳐요.					
	몸에 병이 있는지 진단해요.					
	사건을 취재해서 기사를 써요.					
	인공 지능 로봇을 만들어요.					
	한글학교 선생님으로 일해요.					
	질병에 대해 연구해요.					
	매년 연주회를 열어요.					
	연극 공연을 준비해요.					
	방송으로 뉴스를 보도해요.					
	컴퓨터 프로그램을 개발해요.					

여러분이 가지고 싶은 직업은 무엇인가요? 그리고 그 직업은 어떤 분야에 속해요? 이야기해 보세요.
What kind of job do you want? Which fields of work do these jobs belong to? Discuss.

88 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

1 의학	7 의학
2 교육	8 문화 · 예술
3 의학	9 문화 · 예술
4 언론	10 언론
5 공학	11 공학
6 교육	

어휘 20분

1. '다양한 직업 분야'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 적성을 알기 위해서 적성 검사를 받아 본 적이 있나요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분은 조용하게 앉아서 하는 일을 선호하는 편인가요, 활동적으로 밖에서 하는 일을 선호하는 편인가요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 미래의 어떤 일을 결정하고 계획할 때 다른 사람의 의견을 들어 보는 것을 말해요. 보통 선생님이나 선배들에게 이것을 구한다고 해요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 87 2017-01-20 오후 7:05:21

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 유진이와 제시카는 진로 적성 검사에 대해서 이야기해요. 제시카는 무엇을 들고 있나요?

   학생 공책하고 펜을 들고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 유진이와 제시카는 제시카의 진로 적성 검사 결과에 대해서 이야기해요. 제시카에게는 어떤 분야가 적성에 맞는다는 결과가 나왔는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 제시카의 검사 결과는 어땠나요? 또 제시카의 취미는 무엇인가요? 제시카는 유진이에게 어떤 충고를 했나요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 요즘은 지역 사회나 기업에서 학생들을 위해서 다양한 직업 체험 프로그램들을 제공한다. 학생들에게 그러한 정보를 보여 주고 어떠한 직업 체험 프로그램에 참가하고 싶은지 이야기해 보는 것도 좋다.

대화 Dialogue

유진이와 제시카는 진로 적성 검사에 대해 이야기해요. 어떤 결과가 나왔을까요? 10
Yujin and Jessica are talking about the tests they need to take for their career paths. What kind of results will they get?

유진 제시카, 저번에 진로 적성 검사 받았어?

제시카 응. 궁금해서 한번 해 봤는데 언론 분야나 교육 분야가 잘 맞는다고 나오더라.

유진 그래? 검사 결과는 믿을 만한 것 같아?

제시카 잘은 모르겠어. 사실 난 취미 삼아 글을 쓰곤 하는데 정말 재밌어. 그래서 혹시 내가 문화나 예술 쪽에 재능이 있는 건 아닌가 생각했거든.

유진 와, 대단한데? 주로 어떤 글을 쓰는데?

제시카 음, 주로 내 주변의 일이나 사람을 주제로 수필을 쓰곤 해.

유진 그럼, 검사 결과와 아주 다른 건 아닌 것 같은데? 이다음에 기사나 칼럼 같은 글을 쓸 수도 있는 거잖아. 적성을 살려 보지 그래?

제시카 안 그래도 신문 기자로 일하시는 아빠 친구 분께 조언을 구했는데 그 신문사에 학생 기자 프로그램이 있다고 참가해 보라고 하셨어.

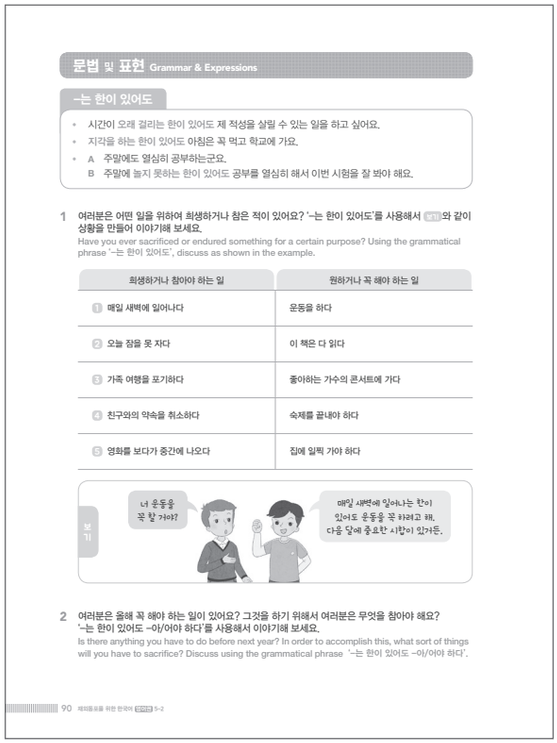
유진 부럽다. 난 내가 어떤 일을 잘할 수 있는지 아직도 잘 모르겠거든.

제시카 나한테 맞는 일인지는 잘 모르겠지만 나중에 바꾸는 한이 있어도 한번 도전해 보려고. 너도 적성 검사를 한번 받아 보지 그래?

Unit 09 나에게 어울리는 직업 89

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 88 2017-01-20 오후 7:05:22



문법 및 표현 Grammar & Expressions

–는 한이 있어도

- 시간이 오래 걸리는 한이 있어도 제 적성을 살릴 수 있는 일을 하고 싶어요.
- 지각을 하는 한이 있어도 아침은 꼭 먹고 학교에 가요.
- A 주말에도 열심히 공부하는군요.
  B 주말에 놀지 못하는 한이 있어도 공부를 열심히 해서 이번 시험을 잘 봐야 해요.

1 여러분은 어떤 일을 위하여 희생하거나 참은 적이 있어요? '–는 한이 있어도'를 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 이야기해 보세요.
Have you ever sacrificed or endured something for a certain purpose? Using the grammatical phrase '–는 한이 있어도', discuss as shown in the example.

희생하거나 참아야 하는 일	원하거나 꼭 해야 하는 일
1 매일 새벽에 일어나다	운동을 하다
2 오늘 잠을 못 자다	이 책은 다 읽다
3 가족 여행을 포기하다	좋아하는 가수의 콘서트에 가다
4 친구와의 약속을 취소하다	숙제를 끝내야 하다
5 영화를 보다가 중간에 나오다	집에 일찍 가야 하다

보기
너 운동을 꼭 할 거야?
매일 새벽에 일어나는 한이 있어도 운동을 꼭 하려고 해. 다음 달에 중요한 시합이 있거든.

2 여러분은 올해 꼭 해야 하는 일이 있어요? 그것을 하기 위해서 여러분은 무엇을 참아야 해요? '–는 한이 있어도 –아/어야 하다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Is there anything you have to do before next year? In order to accomplish this, what sort of things will you have to sacrifice? Discuss using the grammatical phrase '–는 한이 있어도 –아/어야 하다'.

90 재외동포를 위한 한국어 5-2

문법 및 표현 1 30분

–는 한이 있어도

1. '–는 한이 있어도'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 꼭 하고 싶거나 해야 하는 일을 위하여 다른 어떤 것을 희생하거나 참아야 하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 여러분은 아무리 힘들어도 꼭 하는 일에는 뭐가 있어요?

   교사 다른 것을 다 포기하더라도 이것만은 꼭 하고 싶다고 생각하는 일이 있나요? 그것은 무엇인가요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

–는 한이 있어도

(동사에 붙어) 뒤 절의 행위를 위하여 앞 절에 오는 상황을 희생하거나 무릅써야 할 극단적인 상황임을 나타낸다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 89 2017-01-20 오후 7:05:23

문법 및 표현 2 30분

-(으)ㄹ 만하다

1. '-(으)ㄹ 만하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 대상이나 상황에 대한 가치 판단을 내려야 하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

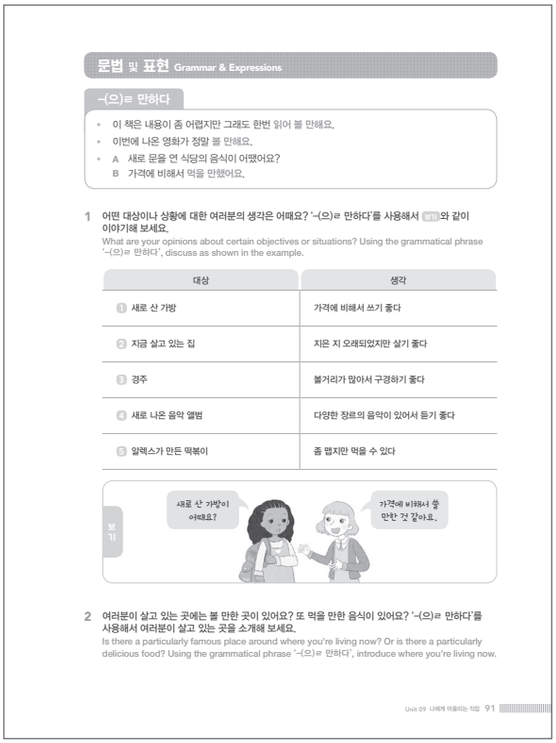
교사 여러분이 지금 쓰고 있는 가방이 어때요?

교사 여러분은 다른 사람들에게 꼭 들어 보기를 추천해 주고 싶은 음악이 있나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 만하다

- 이 책은 내용이 좀 어렵지만 그래도 한번 읽어 볼 만해요.
- 이번에 나온 영화가 정말 볼 만해요.
- A 새로 문을 연 식당의 음식이 어땠어요?
  B 가격에 비해서 먹을 만했어요.

1 어떤 대상이나 상황에 대한 여러분의 생각은 어때요? '-(으)ㄹ 만하다'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
What are your opinions about certain objectives or situations? Using the grammatical phrase '-(으)ㄹ 만하다', discuss as shown in the example.

대상	생각
1 새로 산 가방	가격에 비해서 쓰기 좋다
2 지금 살고 있는 집	지은 지 오래되었지만 살기 좋다
3 경주	볼거리가 많아서 구경하기 좋다
4 새로 나온 음악 앨범	다양한 장르의 음악이 있어서 듣기 좋다
5 알렉스가 만든 떡볶이	좀 맵지만 먹을 수 있다

2 여러분이 살고 있는 곳에는 볼 만한 곳이 있어요? 또 먹을 만한 음식이 있어요? '-(으)ㄹ 만하다'를 사용해서 여러분이 살고 있는 곳을 소개해 보세요.
Is there a particularly famous place around where you're living now? Or is there a particularly delicious food? Using the grammatical phrase '-(으)ㄹ 만하다', introduce where you're living now.

Unit 09 나에게 어울리는 직업 91

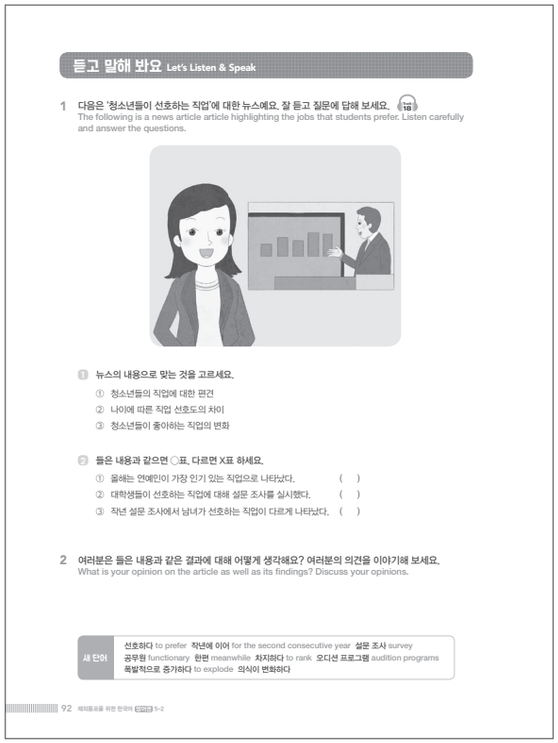
선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 만하다

(동사에 붙어) 어떤 사람이나 사물이 그러한 행위를 할 가치가 있음을 나타낸다.

①	받침○	+ 을 만하다	먹을 만하다, 읽을 만하다
②	받침×	+ ㄹ 만하다	갈 만하다, 할 만하다
	ㄹ받침	+ ㄹ 나머지 (어간 ㄹ 탈락)	살 만하다

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 90 2017-01-20 오후 7:05:24



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 '청소년들이 선호하는 직업'에 대한 뉴스예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. (1-18)
The following is a news article article highlighting the jobs that students prefer. Listen carefully and answer the questions.

① 뉴스의 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 청소년들의 직업에 대한 편견
② 나이에 따른 직업 선호도의 차이
③ 청소년들이 좋아하는 직업의 변화

② 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 올해는 연예인이 가장 인기 있는 직업으로 나타났다. ( )
② 대학생들이 선호하는 직업에 대해 설문 조사를 실시했다. ( )
③ 작년 설문 조사에서 남녀가 선호하는 직업이 다르게 나타났다. ( )

2 여러분은 들은 내용과 같은 결과에 대해 어떻게 생각해요? 여러분의 의견을 이야기해 보세요.
What is your opinion on the article as well as its findings? Discuss your opinions.

새 단어 선호하다 to prefer 작년에 이어 for the second consecutive year 설문 조사 survey 공무원 functionary 한편 meanwhile 차지하다 to rank 오디션 프로그램 audition programs 폭발적으로 증가하다 to explode 의식이 변화하다

92 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① ③
② O, X, O

듣기 지문

앵커 박지훈 기자, 올해 중고생이 선호하는 직업은 무엇으로 나타났습니까?

기자 한국직업능력개발원에서는 작년에 이어 올해에도 중고등학생을 대상으로 설문 조사를 실시했는데요. 작년 설문 조사에서 선호하는 직업 1위는 초등학교 교사, 2위는 의사, 3위는 공무원인 것으로 나타났었습니다. 또한 남녀가 선호하는 직업이 달랐는데요. 남학생들이 선호하는 직업 1위는 공무원이었고, 이에 반해 여학생들이 선호하는 직업 1위는 초등학교 교사였습니다. 한편 올해의 조사 결과에서는 작년에는 순위 안에도 없었던 연예인이 인기 직업 1위를 차지했는데요. 다양한 오디션 프로그램의 인기로 연예인을 해 볼 만한 직업이라고 생각하는 청소년들이 폭발적으로 증가했음을 보여 주고 있습니다. 한편 작년에 2위를 차지했던 인기 직업인 의사는 작년에 이어 올해에도 2위를 차지해 여전히 청소년들이 선호하는 직업으로 나타났습니다. 하지만 작년에 1위를 차지했던 초등학교 교사는 올해 6위로 내려왔고, 3위를 차지했던 공무원도 5위로 내려와 청소년들의 의식이 변화하고 있다는 것을 보여 주고 있습니다.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 그림을 보세요. 지금 이 그림에는 누가 있나요? 이 사람들은 무엇을 하고 있나요?

듣기

진로에 대한 대화 듣기

1. 청소년들이 선호하는 직업에 대한 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 뉴스에 나온 설문 조사의 결과에 대한 학생들의 생각을 이야기해 보도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 91 2017-01-20 오후 7:05:24

말하기

같은 반 친구들에게 인기 있는 직업을 조사하여 말하기

1. 같은 반 친구들에게 인기 있는 직업에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 말하기 예문을 보면서 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

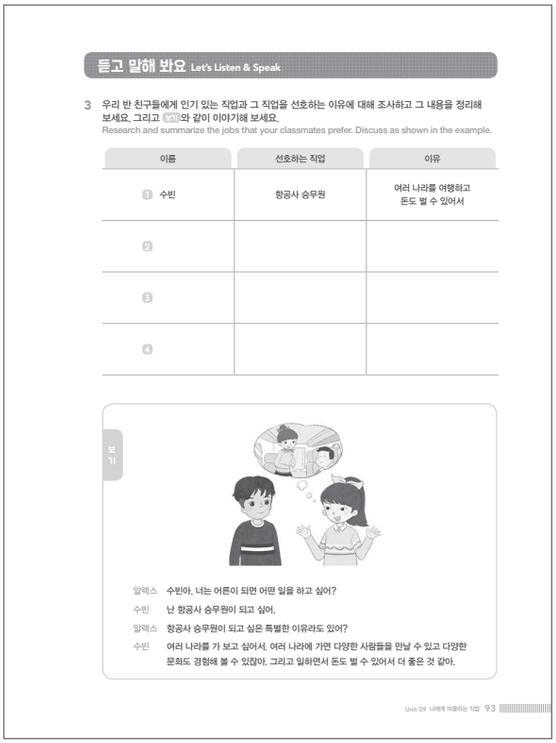
3. 세 명의 친구에게 말하기 예문과 같이 질문하고 대답하도록 한다.

4. 친구의 대답을 들으면서 그 내용을 3의 표에 정리하도록 한다.

5. 정리가 끝나면 친구들의 꿈이 무엇인지 한 명씩 발표하도록 한다.

6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

7. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 우리 반 친구들에게 인기 있는 직업과 그 직업을 선호하는 이유에 대해 조사하고 그 내용을 정리해 보세요. 그리고 ▢와 같이 이야기해 보세요.
Research and summarize the jobs that your classmates prefer. Discuss as shown in the example.

이름	선호하는 직업	이유
1 수빈	항공사 승무원	여러 나라를 여행하고 돈도 벌 수 있어서
2		
3		
4		

보기

알렉스 수빈아, 너는 어른이 되면 어떤 일을 하고 싶어?
수빈 난 항공사 승무원이 되고 싶어.
알렉스 항공사 승무원이 되고 싶은 특별한 이유라도 있어?
수빈 여러 나라를 가 보고 싶어서. 여러 나라에 가면 다양한 사람들을 만날 수 있고 다양한 문화도 경험해 볼 수 있잖아. 그리고 일하면서 돈도 벌 수 있어서 더 좋은 것 같아.

Unit 09 나에게 어울리는 직업 93

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 92 2017-01-20 오후 7:05:25

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 사춘기 아이들의 숨은 능력에 대해 설명하는 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article about the hidden abilities of adolescents. Read carefully and answer the questions.

사춘기 아이들의 숨은 능력

모든 부모님들은 아이들을 잘 키우고 싶어 한다. 특히 사춘기 아이들을 가진 부모님들은 아이들의 미래에 대한 걱정이 많다. 그래서 아이들이 공부를 잘해서 좋은 성적을 받기를 바란다.

우리는 아이들의 능력을 성적과 관련해 생각한다. 그래서 성적이 높으면 능력이 많다고 생각한다. 하지만 성적이 높다고 꼭 인생에서 성공하는 것은 아니다. 그렇기 때문에 사춘기 아이들의 능력을 성적으로만 평가하는 것은 옳지 않다. 아이들은 성적으로 나타나지 않는 숨은 능력이 많기 때문이다.

사교성, 감정 표현, 수학이나 음악, 혹은 운동 그리고 말재주나 글솜씨와 같이 인간에게는 다양한 능력이 있다. 그리고 인간은 누구나 각기 다른 재능을 갖고 태어난다. 그렇기 때문에 아이들의 행복을 위해서 부모는 아이들에게 공부만 잘하라고 할 것이 아니라 시간이 오래 걸리는 한이 있어도 아이들의 숨은 능력이 밖으로 나타날 때까지 기다리고 도와주어야 한다.

① 이 강연은 무엇에 대한 내용인지 고르세요.
① 아이들의 재능을 개발할 수 있는 방법
② 인생을 살아가는 데 필요한 다양한 능력
③ 사춘기 아이들의 숨은 능력을 개발할 필요성

② 위의 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 인간은 누구나 각기 다른 능력을 갖고 있다. ( )
② 사춘기 때 성적은 다른 숨은 능력에 비해 중요하다. ( )
③ 성적이 높으면 성공한 인생을 산다는 사실이 밝혀졌다. ( )

2 부모들이 아이들의 숨은 능력이 나타나도록 도와주는 방법에는 어떤 것이 있을까요? 이야기해 보세요.
What would be a good method for parents to help adolescents discover their hidden abilities? Discuss.

새 단어 아이를 키우다 to bring up a child 사춘기 puberty 관련시키다 to relate 평가하다 to evaluate 옳다 to be right 숨다 to hide 말재주 the gift of the gab 글솜씨 writing skill 각기 each

94 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. ① ③
② O, X, X

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 자기가 잘하는 것과 잘 못하는 것에는 무엇이 있다고 생각하는지, 그리고 그러한 능력이 고정적인 것인지 이야기해 본다.

교사 여러분은 무엇을 잘해요? 또 무엇을 잘 못해요? 그러한 능력이 고정적일까요? 아니면 변할까요?

읽기 활동

1. 사춘기 아이들의 잠재력에 대해 설명하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 사춘기 아이들이 가지고 능력과 성적은 어떤 관계가 있는지 정리하면서 읽어 보세요.

교사 인간이 가지는 능력에는 어떤 것들이 있는지 찾으면서 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 사춘기 아이들의 잠재력을 발견하는 방법에는 어떤 것이 있는지 함께 이야기해 본다.

교사 부모들이 아이들의 숨은 능력이 나타나도록 도와주는 방법에는 어떤 것이 있을까요?

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 93 2017-01-20 오후 7:05:26

쓰기 활동

1. 자신이 가지고 있는 재능에 대해 설명하는 글을 써 볼 것임을 알려 준다.

2. 3번의 표에 자신에게 해당하는 것에 체크하고 그렇게 생각하는 이유를 정리해 보도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 미래에 자기가 갖고 싶은 직업에 대해서 글을 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 어떤 재능이 있다고 생각해요? 평소 자신이 재능이 있다고 생각한 일과 그 이유에 대해 생각하면서 자신의 재능을 설명하는 글을 써 보세요.
What kind of talents do you have? Why do you think you have that talent? Write and explain your reasoning.

재능	그렇다	보통이다	그렇지않다	그렇게 생각하는 이유
말재주나 글솜씨로 자신의 생각을 잘 표현할 수 있다.	✔			글쓰기를 좋아한다. 사람들이 내 글이 재미있다고 한다.
사람들과 잘 지내며 사교성이 있다.		✔		친한 친구들이 많지 않다.
자신의 마음과 감정을 잘 이해하고 표현할 수 있다.				
소리나 리듬과 같이 음악적인 것을 쉽게 익히고 잘한다.				
춤, 운동, 연기 등 몸으로 표현하는 것을 쉽게 익히고 잘한다.				
숫자나 규칙을 잘 익히며 수학에 재능이 있다.				
그림, 조각, 지도 같이 공간적으로 표현하는 것에 재능이 있다.				

1 글의 제목을 정해 보세요.

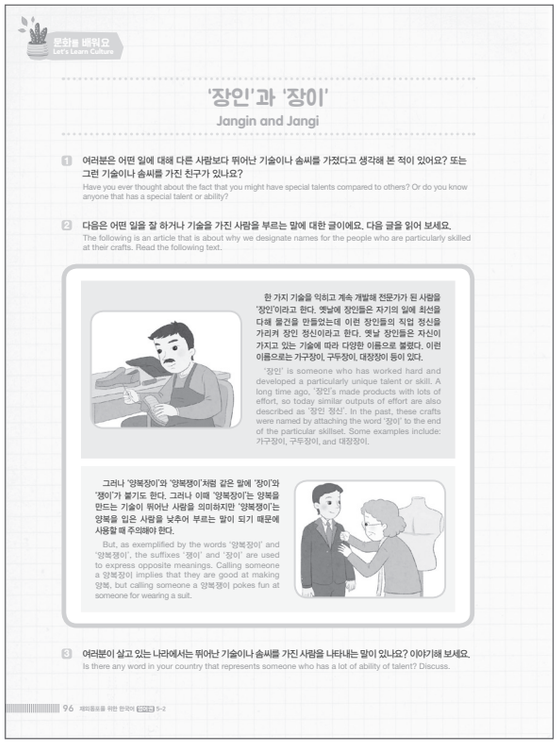
2 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

3 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 09 나에게 어울리는 직업 95

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 94 2017-01-20 오후 7:05:27



문화를 배워요
Let's Learn Culture

'장인'과 '장이'
Jangin and Jangi

1 여러분은 어떤 일에 대해 다른 사람보다 뛰어난 기술이나 솜씨를 가졌다고 생각해 본 적이 있어요? 또는 그런 기술이나 솜씨를 가진 친구가 있나요?
Have you ever thought about the fact that you might have special talents compared to others? Or do you know anyone that has a special talent or ability?

2 다음은 어떤 일을 잘 하거나 기술을 가진 사람을 부르는 말에 대한 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following is an article that is about why we designate names for the people who are particularly skilled at their crafts. Read the following text.

한 가지 기술을 익히고 계속 개발해 전문가가 된 사람을 '장인'이라고 한다. 옛날에 장인들은 자기의 일에 최선을 다해 물건을 만들었는데 이런 장인들의 직업 정신을 가리켜 장인 정신이라고 한다. 옛날 장인들은 자신이 가지고 있는 기술에 따라 다양한 이름으로 불렸다. 이런 이름으로는 가구장이, 구두장이, 대장장이 등이 있다.
'장인' is someone who has worked hard and developed a particularly unique talent or skill. A long time ago, '장인's made products with lots of effort, so today similar outputs of effort are also described as '장인 정신'. In the past, these crafts were named by attaching the word '장이' to the end of the particular skillset. Some examples include: 가구장이, 구두장이, and 대장장이.

그러나 '양복장이'와 '양복쟁이'처럼 같은 말에 '장이'와 '쟁이'가 붙기도 한다. 그러나 이때 '양복장이'는 양복을 만드는 기술이 뛰어난 사람을 의미하지만 '양복쟁이'는 양복을 입은 사람을 낮추어 부르는 말이 되기 때문에 사용할 때 주의해야 한다.
But, as exemplified by the words '양복장이' and '양복쟁이', the suffixes '쟁이' and '장이' are used to express opposite meanings. Calling someone a 양복장이 implies that they are good at making 양복, but calling someone a 양복쟁이 pokes fun at someone for wearing a suit.

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 뛰어난 기술이나 솜씨를 가진 사람을 나타내는 말이 있나요? 이야기해 보세요.
Is there any word in your country that represents someone who has a lot of ability of talent? Discuss.

96 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

학생들에게 '장인'과 함께 '장인 정신'에 대해 설명할 수 있다.
장인 정신이란 자기가 하고 있는 일이나 기술에 정통하려고 하는 철저한 직업 정신을 말한다. 이것은 우리 민족의 정신 속에 내면화되어 있는 직업 윤리의 표현이라고 볼 수 있다.

교사 메모

문화를 배워요 15분

'장인'과 '장이'

1. 어떤 일에 대해 다른 사람보다 뛰어난 기술이나 솜씨를 가진 것이 있는지 이야기해 본다.
2. 또 그런 친구를 아는지 이야기해 본다.
3. 교재의 '장인'과 '장이'에 대한 글을 읽어 보면서 '장인'과 '장이'에 대한 생각을 정리해 본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에도 뛰어난 기술이나 솜씨를 가진 사람을 나타내는 말이 있는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 95 2017-01-20 오후 10:58:52

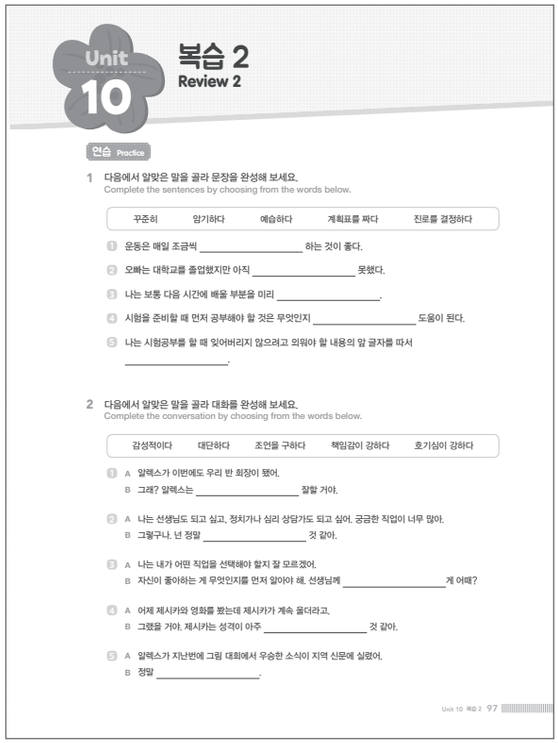
10 복습 2

6~9과 어휘

과	어휘
6	• 예습, 복습, 인터넷 학습 사이트, 반복하다, 암기하다, 연상하다, 외우다, 문제를 풀다, 계획표를 짜다, 공책에 표시하다, 기억력이 좋다, 집중력이 강하다
7	• 학부모, 수험생, 신입생, 선배, 교육열, 주입식 교육, 적성, 공붓벌레, 진학하다, 교육하다, 진로를 탐색하다, 전공을 선택하다, 입학 원서를 내다
8	• 예술가, 심리 상담가. 정치가, 정신과 의사, 융통성이 있다, 조심성이 있다, 사교성이 있다, 계획성이 있다, 결단력이 있다, 리더십이 있다, 말수가 많다, 책임감이 강하다, 호기심이 강하다, 열정적이다, 감성적이다, 이성적이다, 배려하다
9	• 적성 검사, 공학 분야, 교육 분야, 언론 분야, 예술 분야, 의학 분야, 선호하다, 진단하다, 의식이 변화하다, 적성을 살리다, 조언을 구하다, 호기심이 강하다, 취미로 삼다

활동 순서

1. 6~9과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. 2번 문항도 1번 문항과 동일한 순서로 진행한다.



Unit 10 복습 2
Review 2

연습 Practice

1 다음에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences by choosing from the words below.

꾸준히 / 암기하다 / 예습하다 / 계획표를 짜다 / 진로를 결정하다

1 운동은 매일 조금씩 _____ 하는 것이 좋다.
2 오빠는 대학교를 졸업했지만 아직 _____ 못했다.
3 나는 보통 다음 시간에 배울 부분을 미리 _____.
4 시험을 준비할 때 먼저 공부해야 할 것은 무엇인지 _____ 도움이 된다.
5 나는 시험공부를 할 때 잊어버리지 않으려고 외워야 할 내용의 앞 글자를 따서 _____.

2 다음에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성해 보세요.
Complete the conversation by choosing from the words below.

감성적이다 / 대단하다 / 조언을 구하다 / 책임감이 강하다 / 호기심이 강하다

1 A 알렉스가 이번에도 우리 반 회장이 됐어.
B 그래? 알렉스는 _____ 잘할 거야.
2 A 나는 선생님도 되고 싶고, 정치가나 심리 상담가도 되고 싶어. 궁금한 직업이 너무 많아.
B 그렇구나. 넌 정말 _____ 것 같아.
3 A 나는 내가 어떤 직업을 선택해야 할지 잘 모르겠어.
B 자신이 좋아하는 게 무엇인지를 먼저 알아야 해. 선생님께 _____ 게 어때?
4 A 어제 제시카와 영화를 봤는데 제시카가 계속 울더라고.
B 그랬을 거야. 제시카는 성격이 아주 _____ 것 같아.
5 A 알렉스가 지난번에 그림 대회에서 우승한 소식이 지역 신문에 실렸어.
B 정말 _____.

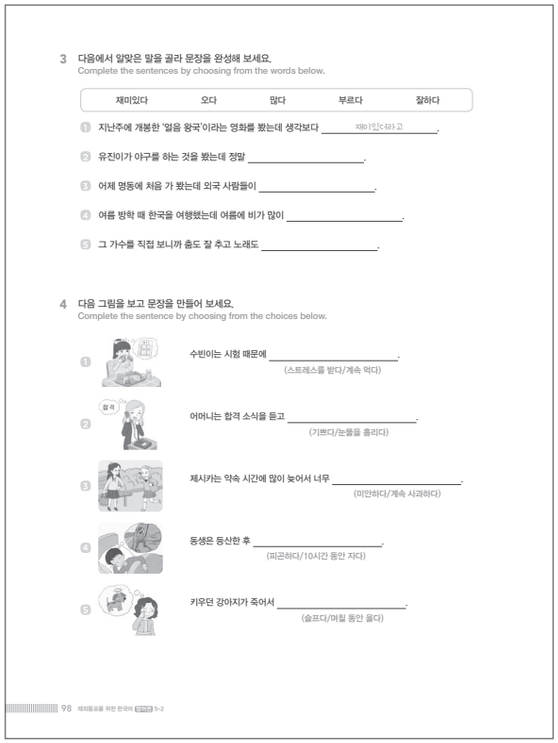
Unit 10 복습 2 97

정답

1. ❶ 꾸준히
   ❷ 진로를 결정하지
   ❸ 예습한다
   ❹ 계획표를 짜는 것이
   ❺ 암기한다

2. ❶ 책임감이 강해서
   ❷ 호기심이 강한
   ❸ 조언을 구하는
   ❹ 감성적인
   ❺ 대단하다

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 96 2017-01-20 오후 7:05:28



3 다음에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences by choosing from the words below.

재미있다	오다	많다	부르다	잘하다

1. 지난주에 개봉한 '얼음 왕국'이라는 영화를 봤는데 생각보다 재미있더라고.
2. 유진이가 야구를 하는 것을 봤는데 정말 _____.
3. 어제 명동에 처음 가 봤는데 외국 사람들이 _____.
4. 여름 방학 때 한국을 여행했는데 여름에 비가 많이 _____.
5. 그 가수를 직접 보니까 춤도 잘 추고 노래도 _____.

4 다음 그림을 보고 문장을 만들어 보세요.
Complete the sentence by choosing from the choices below.

1. 수빈이는 시험 때문에 _____. (스트레스를 받다/계속 먹다)
2. 어머니는 합격 소식을 듣고 _____. (기쁘다/눈물을 흘리다)
3. 제시카는 약속 시간에 많이 늦어서 너무 _____. (미안하다/계속 사과하다)
4. 동생은 등산한 후 _____. (피곤하다/10시간 동안 자다)
5. 키우던 강아지가 죽어서 _____. (슬프다/며칠 동안 울다)

98 재외동포를 위한 한국어 5-2

정답

3. ❶ 재미있더라고
   ❷ 잘하더라고
   ❸ 많더라고
   ❹ 오더라고
   ❺ 잘하더라고

4. ❶ 스트레스를 받은 나머지 계속 먹어요
   ❷ 기쁜 나머지 눈물을 흘리셨어요
   ❸ 미안한 나머지 계속 사과를 했어요
   ❹ 피곤한 나머지 10시간 동안 잠을 잤어요
   ❺ 슬픈 나머지 며칠 동안 울었어요

6~9과 문법

과	문법
6	• -다고 해서: 밥을 많이 먹는다고 해서 꼭 살이 찌는 것은 아닙니다. • -더라고: 집 앞에 햄버거 집이 새로 생겼는데 거기 햄버거가 맛있더라고.
7	• -(으)ㄴ 나머지: 그 가수를 너무 좋아한 나머지 시디(CD)를 다 샀습니다. • -기만 하다: 내일 모레가 시험인데 동생은 놀기만 하고 공부는 하지 않아요.
8	• -든가: 나는 제시카 생일에 인형을 사든가 케이크를 사든가 할 거예요. • (이)라면: 유진이가 책임감이 강한 성격이라면 이 일을 맡겨도 좋을 것 같아요.
9	• -는 한이 있어도: 시간이 오래 걸리는 한이 있어도 제 적성을 살릴 수 있는 일을 하고 싶어요. • -(으)ㄹ 만하다: 이 책은 내용이 좀 어렵지만 그래도 한번 읽어 볼 만해요.

활동 순서

1. '-더라고'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. '-(으)ㄴ 나머지'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 4번 문항의 지시문을 읽어 주고 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 97 2017-01-20 오후 7:05:29

활동 순서

1. '(이)라면'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

2. 5번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.

3. 문제를 풀 시간을 준다.

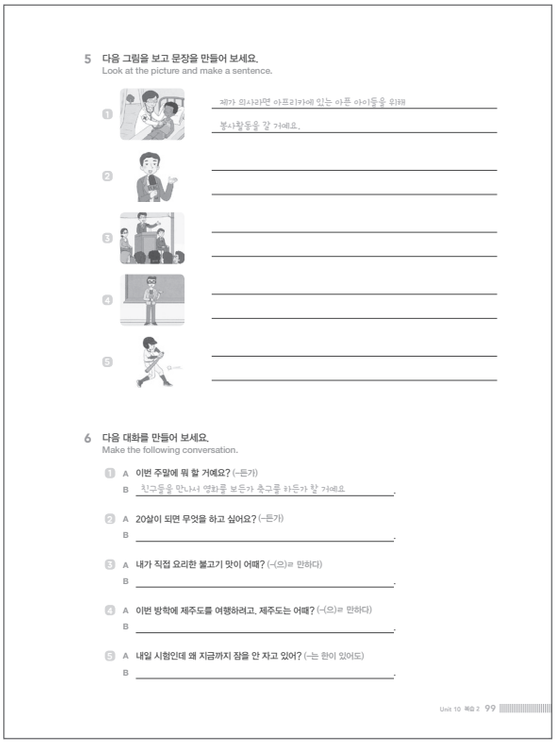
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

6. '-든가, -(으)ㄹ만 하다, -는 한이 있어도'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

7. 6번 문항의 지시문을 읽어 주고 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

8. 어휘와 문법에 대한 복습이 끝나면 워크북에서 제시한 게임 활동을 통해 이해 정도를 확인한다.



5 다음 그림을 보고 문장을 만들어 보세요.
Look at the picture and make a sentence.

1 제가 의사라면 아프리카에 있는 아픈 아이들을 위해 봉사활동을 갈 거예요.
2
3
4
5

6 다음 대화를 만들어 보세요.
Make the following conversation.

1 A 이번 주말에 뭐 할 거예요? (-든가)
B 친구들을 만나서 영화를 보든가 축구를 하든가 할 거예요.

2 A 20살이 되면 무엇을 하고 싶어요? (-든가)
B

3 A 내가 직접 요리한 불고기 맛이 어때? (-(으)ㄹ 만하다)
B

4 A 이번 방학에 제주도를 여행하려고. 제주도는 어때? (-(으)ㄹ 만하다)
B

5 A 내일 시험인데 왜 지금까지 잠을 안 자고 있어? (-는 한이 있어도)
B

Unit 10 복습 2 99

정답

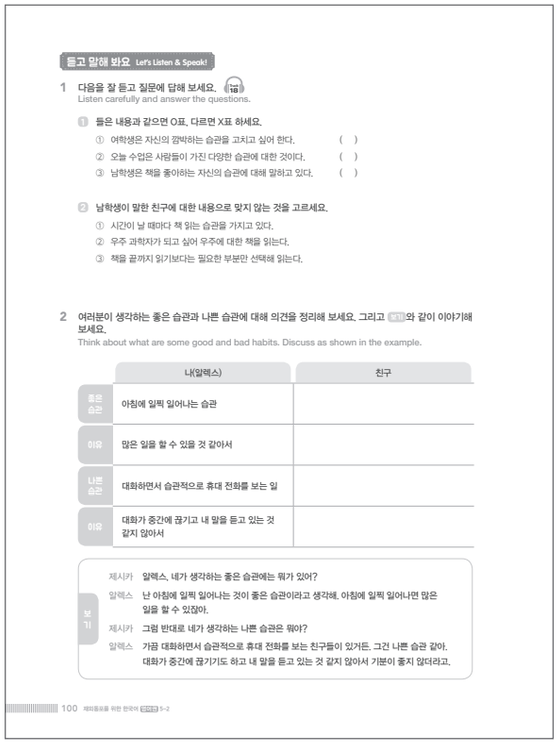
(예시)

5. ❶ 제가 의사라면 아프리카에 있는 아픈 아이들을 위해 봉사활동을 갈 거예요
❷ 제가 기자라면 대통령을 만나서 인터뷰를 할 거예요
❸ 제가 정치가라면 가난한 사람들을 위한 정책을 만들 거예요
❹ 제가 선생님이라면 아이들을 사랑으로 가르칠 거예요
❺ 제가 야구 선수라면 홈런 타자가 될 거예요

(예시)

6. ❶ 친구들을 만나서 영화를 보든가 축구를 하든가 할 거예요
❷ 대학교에 가든가 취직을 하든가 할 거예요
❸ 아주 먹을 만해
❹ 제주도는 구경할 만해
❺ 잠을 못 자는 한이 있어도 공부를 다 하고 시험을 볼 거야

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 98 2017-01-20 오후 7:05:29



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak!

1 다음을 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 1-18
Listen carefully and answer the questions.

1 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
① 여학생은 자신의 깜빡하는 습관을 고치고 싶어 한다. ( )
② 오늘 수업은 사람들이 가진 다양한 습관에 대한 것이다. ( )
③ 남학생은 책을 좋아하는 자신의 습관에 대해 말하고 있다. ( )

2 남학생이 말한 친구에 대한 내용으로 맞지 않는 것을 고르세요.
① 시간이 날 때마다 책 읽는 습관을 가지고 있다.
② 우주 과학자가 되고 싶어 우주에 대한 책을 읽는다.
③ 책을 끝까지 읽기보다는 필요한 부분만 선택해 읽는다.

2 여러분이 생각하는 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 의견을 정리해 보세요. 그리고 보기와 같이 이야기해 보세요.
Think about what are some good and bad habits. Discuss as shown in the example.

	나(알렉스)	친구
좋은 습관	아침에 일찍 일어나는 습관	
이유	많은 일을 할 수 있을 것 같아서	
나쁜 습관	대화하면서 습관적으로 휴대 전화를 보는 일	
이유	대화가 중간에 끊기고 내 말을 듣고 있는 것 같지 않아서	

보기
제시카 알렉스, 네가 생각하는 좋은 습관에는 뭐가 있어?
알렉스 난 아침에 일찍 일어나는 것이 좋은 습관이라고 생각해. 아침에 일찍 일어나면 많은 일을 할 수 있잖아.
제시카 그럼 반대로 네가 생각하는 나쁜 습관은 뭐야?
알렉스 가끔 대화하면서 습관적으로 휴대 전화를 보는 친구들이 있거든. 그건 나쁜 습관 같아. 대화가 중간에 끊기기도 하고 내 말을 듣고 있는 것 같지 않아서 기분이 좋지 않더라고.

100 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① O, O, X
② ③

듣기 지문

선생님 오늘은 사람들이 가진 여러 가지 습관에 대해 얘기해 볼까요?

유진 제 친구는 혼자 있다든가 시간이 조금이라도 나면 꼭 책을 읽어요. 그 친구는 한번 읽기 시작한 책은 아무리 오래 걸리는 한이 있어도 끝까지 읽어요. 그래서 친구들 사이에서는 책벌레로 통해요. 그 친구는 우주에 관한 책을 주로 읽는데 나중에 우주 과학자가 되는 게 꿈이래요.

선생님 그렇군요. 그 친구는 정말 좋은 습관을 가지고 있네요. 또 다른 습관에 대해 얘기해 볼 사람?

유진 저는 물건을 잘 잃어버리곤 해요. 할 일을 잊어버릴 때도 많고요. 우산을 어딘가에 두고 온다든가 학교 준비물을 깜박하고 안 가져간다든가 할 때도 있거든요. 그래서 가족들은 저를 덜렁이라고 불러요. 요즘 저는 덜렁거리는 습관을 고치려고 노력 중이에요.

선생님 유진이가 그런 생각이라면 메모하는 습관을 길러 보는 건 어때요? 메모지에 할 일을 적어서 잘 보이는 곳에 붙이고 다니는 거죠.

유진 한번 해 볼 만한 일인 것 같아요. 당장 메모지부터 사야겠어요.

듣고 말해 봐요

활동 순서

1. 교재의 그림을 보면서 학생들이 어떤 이야기를 할지 추측해 보게 한다.
2. CD를 들은 후 문제를 풀어 보게 한 뒤 정답을 같이 확인한다.
3. 듣기 대본을 같이 읽으면서 이해가 되지 않은 부분에 대해 질문하게 한다.
4. 듣기 내용과 관련하여 학생들이 평소 주목한 다른 사람의 습관에 대해 이야기해 보게 한다.
5. 2~3명씩 짝을 지어 평소에 좋다고 생각한 습관과 나쁘다고 생각한 습관, 그리고 그 이유에 대해 함께 이야기 해 보게 한다.
6. 친구들과 이야기한 내용을 참고로 교재의 표에 내용을 정리하게 한다.
7. 교재에서 제시한 것처럼 대화하면서 각자의 생각에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대답하게 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 99 2017-01-20 오후 7:05:29

읽고 써 봐요

활동 순서

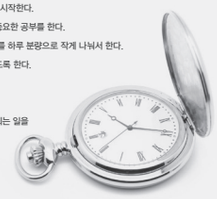
1. 학생들에게 하루 시간을 어떻게 활용하고 있는지 서로 이야기해 보게 한다.
2. 둘씩 짝지어 한 단락씩 번갈아 읽게 한다.
3. 읽은 내용을 기반으로 문제를 풀어 보게 한다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 정답을 같이 확인한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write!

1 다음은 시간을 효율적으로 쓰는 방법에 대한 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article that talks about how to manage your time efficiently. Read carefully and answer the questions.

시간을 효율적으로 쓰는 방법

1. 아침에 그날의 계획을 짜고 하루를 시작한다.
2. 집중이 가장 잘 되는 시간에 가장 중요한 공부를 한다.
3. 시간이 오래 걸리는 일이라면 목표를 하루 분량으로 작게 나눠서 한다.
4. 무의미하게 없어지는 시간을 줄이도록 한다.
5. 수업 시간에 최대한 집중한다.
6. 쉴 때는 확실하게 쉬기만 한다.
7. 먼저 해야 하는 일과 나중에 해도 되는 일을 순서대로 정한다.
8. 계획대로 다 하지 않았다고 해서 다음 주로 미루지 않는다.



1 시간을 잘 쓰는 방법에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.
① 계획대로 못했을 때는 다음 날에 하면 된다.
② 수업 시간에 집중하는 것이 시간을 아끼는 것이다.
③ 빨리 끝나는 일은 먼저 하고 오래 걸리는 일은 나중에 한다.

2 6번의 의미는 무엇인가요?
① 쉴 수 있을 때마다 푹 쉬어야 한다.
② 쉬고 싶으면 언제든지 쉬는 게 좋다.
③ 쉴 때는 다른 일을 하지 않고 쉬어야 한다.

2 위의 방법 중에서 여러분이 지키고 있는 것과 그렇지 않은 것에는 무엇이 있어요? 이야기해 보세요.
Of the methods mentioned, what are some that you follow? What are some that you don't? Discuss.

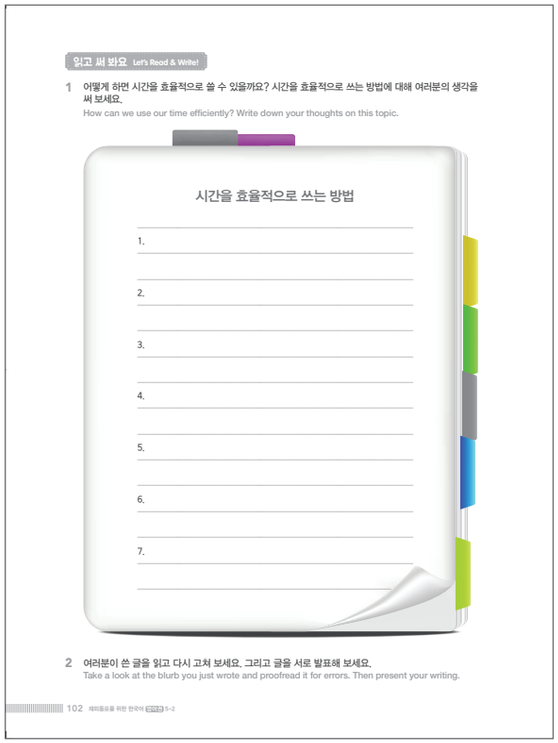
Unit 10 계획 2 101

교사 메모

읽기 정답

1. 1 ②
   2 ③

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 100 2017-01-20 오후 7:05:30



읽고 써 봐요 Let's Read & Write!

1 어떻게 하면 시간을 효율적으로 쓸 수 있을까요? 시간을 효율적으로 쓰는 방법에 대해 여러분의 생각을 써 보세요.
How can we use our time efficiently? Write down your thoughts on this topic.

시간을 효율적으로 쓰는 방법

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

2 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.
Take a look at the blurb you just wrote and proofread it for errors. Then present your writing.

102 재외동포를 위한 한국어 5-2

활동 순서

1. 3~4명씩 모둠을 만들어 주고 시간을 효율적으로 쓰는 방법에 대해 이야기하게 한다.
2. 왜 그 방법이 효율적인지도 함께 이야기하고 메모하게 한다.
3. 메모한 내용을 바탕으로 글을 써 보거나 학생들이 교실에서 볼 수 있도록 포스터에 쓰게 한다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다.
6. 쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 101 2017-01-20 오후 7:05:31

11 우주로 떠나는 여행

학습 목표

- 듣고 말하기: 우주로 나가기 위한 인류의 노력을 조사하여 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 자신이 상상한 외계 행성이나 외계인의 모습에 대해 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 우주와 외계
- 어휘: 미래 과학 기술
- 문법: –(으)ㄴ/는데도, –아/어서인지
- 문화: 세계의 우주인들

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 미래 과학 기술 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 9과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 9과

목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.

도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속에는 누가 있나요?

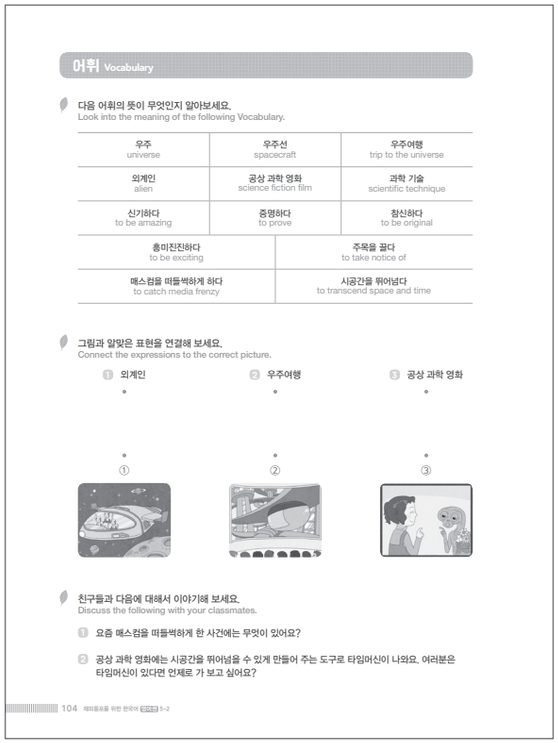
   교사 이 사람은 어디에서 무엇을 하고 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분은 우주를 배경으로 하는 영화를 본 적 있나요? 여러분이 상상한 외계인은 어떤 모습입니까?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 102 2017-01-20 오후 7:05:32



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

우주 universe	우주선 spacecraft	우주여행 trip to the universe
외계인 alien	공상 과학 영화 science fiction film	과학 기술 scientific technique
신기하다 to be amazing	증명하다 to prove	참신하다 to be original
흥미진진하다 to be exciting	주목을 끌다 to take notice of	
매스컴을 떠들썩하게 하다 to catch media frenzy	시공간을 뛰어넘다 to transcend space and time	

그림과 알맞은 표현을 연결해 보세요.
Connect the expressions to the correct picture.

1 외계인 2 우주여행 3 공상 과학 영화

① ② ③

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss the following with your classmates.

1 요즘 매스컴을 떠들썩하게 한 사건에는 무엇이 있어요?

2 공상 과학 영화에는 시공간을 뛰어넘을 수 있게 만들어 주는 도구로 타임머신이 나와요. 여러분은 타임머신이 있다면 언제로 가 보고 싶어요?

104 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

1 ③
2 ①
3 ②

교사 메모

어휘 20분

1. '우주와 외계'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 우주 여행을 할 수 있다면 하고 싶은 생각이 있나요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분은 시공간을 뛰어넘을 수 있도록 만든 물건을 뭐라고 하는지 알아요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 이건 다른 사람들의 관심을 집중시킨다는 뜻이에요. 인기가 있거나 모두가 관심을 가질 만한 이슈가 있을 때 이것을 끈다고 말해요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 103 2017-01-20 오후 7:05:33

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 유진이와 제시카는 오늘 개봉한 공상 과학 영화에 대해서 이야기해요. 사진 속 사람들은 무엇을 하고 있나요?

   학생 3D 영화를 보고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 유진이와 제시카는 유진이가 오늘 본 공상 과학 영화에 대해서 이야기해요. 영화가 어떤 내용이었는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 유진이가 본 영화는 무슨 내용이에요? 소재가 흔하지만 재미있었던 이유는 뭐예요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 수업을 진행할 즈음에 개봉한 공상 과학 영화 이야기로 대화를 이끌어 가는 것이 좋다. 실제로 그 영화의 소재와 줄거리를 가지고 대화문과 유사하게 이야기를 해 볼 수 있다.

대화 Dialogue

유진이와 제시카는 오늘 개봉한 공상 과학 영화에 대해 이야기해요. 어떤 영화일까요? 10
Yujin and Jessica are talking about the upcoming premiere of a science fiction movie. What kind of movie will it be?

제시카 유진아, 오늘 개봉한 공상 과학 영화 보러 갔었다며? 어땠어?

유진 개봉 전부터 매스컴을 떠들썩하게 했잖아. 역시 대단하더라. 오늘이 개봉 첫날이어서인지 영화관에 사람들도 정말 많았어.

제시카 그래? 주인공이 우주선을 타고 우주로 가서 지구를 구한다는 얘기라면서?

유진 응. 주제가 참신한 데다가 영화를 보면 실제로 블랙홀이나 우주를 여행하는 느낌이 들어. 정말 실감나게 잘 표현한 것 같아.

제시카 그래서 그 영화가 그렇게 주목을 끄는가 보네. 줄거리는 어땠어?

유진 지구를 구한다는 소재가 좀 흔하긴 하지만 영화 후반부로 갈수록 흥미진진해져. 과학에 대한 내용이 많이 나오는데 지루하지 않고 신기했어.

제시카 어떤 내용인데?

유진 주인공이 우주여행을 마치고 지구에 돌아와 보니까 100년이나 흘러버린 거야. 우주는 지구와 시간이 다르게 흐르기 때문이래.

제시카 난 공상 과학 영화는 별로 좋아하지 않는데도 네 얘기를 들으니까 보러 가고 싶어진다. 주말에 보러 갈까 봐.

유진 빨리 표부터 알아봐야 할 거야. 표가 없을지도 몰라.

Unit 11 우주로 떠나는 여행 105

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 104 2017-01-20 오후 7:05:33

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ/는데도

- 이 영화는 내용이 비현실적인데도 궁금증을 불러일으켜서 계속 보게 되네요.
- 요즘 날씨가 더운데도 공원에서 운동하는 사람들이 많아요.
- A 매일 청소를 하는데도 먼지가 많아요.
  B 여름이라 창문을 열어 놔서 그런 것 같아요.

1 앞에서 말한 상황과 상관없이 어떤 일이 일어나는 것을 말할 때가 있지요? '-(으)ㄴ/는데도'를 사용해서 ▢와 같이 이야기해 보세요.
Even though you have to do a particular task, sometimes there are certain obstacles that could get in the way. If you want to express that these obstacles will not impede the task at hand, use the grammatical phrase '-(으)ㄴ/는데도'. Discuss using this grammatical phrase as shown in the example.

앞의 상황/뒤의 상황	방법 혹은 대안
① 열심히 공부하다/성적이 오르지 않다	공부하는 방법을 바꾸다
② 어제 일찍 잤다/하루 종일 졸리다	스트레칭을 하다
③ 이미 옷이 많이 있다/자꾸 비슷한 옷을 사다	옷장에 있는 옷들을 정리해 보다
④ 집에서 항상 일찍 나오다/길이 막혀서 지각하다	지하철을 타다
⑤ 매일 수영하다/살이 빠지지 않다	다른 운동을 하다

보기

2 여러분에게는 열심히 하지만 잘 안 돼서 고민인 일이 있어요? 어떤 일이 그런가요? '-(으)ㄴ/는데도 -야/이요'를 사용해서 이야기해 보세요.
Despite giving our best effort, sometimes we fail. Has this ever happened to you? What type of task were you pursuing? Use the grammatical phrase '-(으)ㄴ/는데도 -이/이요' to discuss and make some sentences.

문법 및 표현 1 30분

-(으)ㄴ/는데도

1. '-(으)ㄴ/는데도'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 앞에서 말한 상황과 상관없이 어떤 일이 일어나는 것을 말해야 하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 여러분은 자주 하는데도 할 때마다 어려운 일이 있나요? 그것은 무엇인가요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는데도

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 상황에 상관없이 뒤 절의 상황이 일어남을 나타낸다.

①	동사	받침○ 받침×	+ 는데도	읽는데도, 쓰는데도
		ㄹ받침	+ 는데도 (어간 ㄹ 탈락)	만드는데도
②	형용사	받침○	+ 은데도	작은데도
		받침×	+ ㄴ데도	큰데도

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 105 2017-01-20 오후 10:59:46

문법 및 표현 2 30분

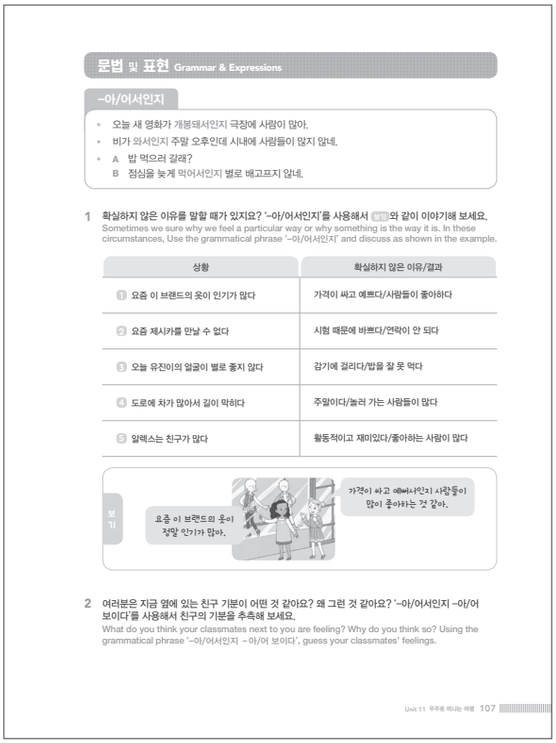
–아/어서인지

1. '–아/어서인지'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 확실하지 않은 이유를 말하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

   교사 여러분은 감기에 걸렸을 때 왜 감기에 걸렸는지 정확하게 알아요? 그 이유를 잘 모를 때 어떻게 말해요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아/어서인지

- 오늘 새 영화가 개봉돼서인지 극장에 사람이 많아.
- 비가 와서인지 주말 오후인데 시내에 사람들이 많지 않네.
- A 밥 먹으러 갈래?
  B 점심을 늦게 먹어서인지 별로 배고프지 않네.

1 확실하지 않은 이유를 말할 때가 있지요? '–아/어서인지'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Sometimes we sure why we feel a particular way or why something is the way it is. In these circumstances, Use the grammatical phrase '–아/어서인지' and discuss as shown in the example.

상황	확실하지 않은 이유/결과
1 요즘 이 브랜드의 옷이 인기가 많다	가격이 싸고 예쁘다/사람들이 좋아하다
2 요즘 제시카를 만날 수 없다	시험 때문에 바쁘다/연락이 안 되다
3 오늘 유진이의 얼굴이 별로 좋지 않다	감기에 걸리다/밥을 잘 못 먹다
4 도로에 차가 많아서 길이 막히다	주말이다/놀러 가는 사람들이 많다
5 알렉스는 친구가 많다	활동적이고 재미있다/좋아하는 사람이 많다

2 여러분은 지금 옆에 있는 친구 기분이 어떤 것 같아요? 왜 그런 것 같아요? '–아/어서인지 –아/어 보이다'를 사용해서 친구의 기분을 추측해 보세요.
What do you think your classmates next to you are feeling? Why do you think so? Using the grammatical phrase '–아/어서인지 –아/어 보이다', guess your classmates' feelings.

Unit 11 우주로 떠나는 여행 107

교사 메모

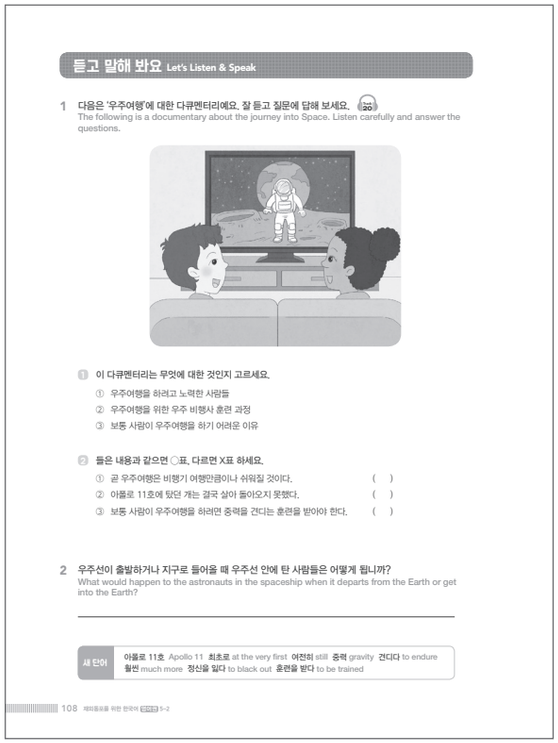
선생님의 문법 노트

–아/어서인지

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 행위나 상태가 뒤 절의 상황의 원인이나 이유일 것 같으나 확실하게 단정 지을 수 없을 때 사용한다.

①	ㅏ, ㅗ	+ 아서인지	많아서인지, 좋아서인지
②	ㅏ, ㅗ 이외	+ 어서인지	먹어서인지, 읽어서인지
③	–하다	+ 해서인지	공부해서인지, 일해서인지

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 106 2017-01-20 오후 7:05:35



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 '우주여행'에 대한 다큐멘터리예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 20
The following is a documentary about the journey into Space. Listen carefully and answer the questions.

① 이 다큐멘터리는 무엇에 대한 것인지 고르세요.
① 우주여행을 하려고 노력한 사람들
② 우주여행을 위한 우주 비행사 훈련 과정
③ 보통 사람이 우주여행을 하기 어려운 이유

② 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 곧 우주여행은 비행기 여행만큼이나 쉬워질 것이다. ( )
② 아폴로 11호에 탔던 개는 결국 살아 돌아오지 못했다. ( )
③ 보통 사람이 우주여행을 하려면 중력을 견디는 훈련을 받아야 한다. ( )

2 우주선이 출발하거나 지구로 들어올 때 우주선 안에 탄 사람들은 어떻게 됩니까?
What would happen to the astronauts in the spaceship when it departs from the Earth or get into the Earth?

새 단어 아폴로 11호 Apollo 11 최초로 at the very first 여전히 still 중력 gravity 견디다 to endure 훨씬 much more 정신을 잃다 to black out 훈련을 받다 to be trained

108 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

듣기 정답

1. ① ③
   ② X, X, O

2. 평소보다 자신을 훨씬 더 무겁게 느껴서 팔조차도 움직이기 어렵고 결국 정신을 잃게 되기도 한다.

듣기 지문

내레이터 1969년 7월 20일. 미국의 아폴로 11호가 달에 도착했습니다. 인간이 최초로 달에 가게 된 것이죠. 당시 사람들은 곧 우주여행이 비행기 여행만큼이나 쉬워질 거라고 생각했습니다. 그러나 그 후 많은 시간이 지났는데도 보통 사람들이 우주여행을 한다는 것은 여전히 어려운 일입니다. 그 이유는 보통 사람들은 우주선이 출발할 때와 지구에 들어올 때 중력의 변화를 견딜 수 없기 때문입니다. 1957년 러시아는 우주선에 개를 태워 우주로 보냈지만 중력을 견디지 못해서인지 개는 살아 돌아오지 못했습니다. 우주선이 출발할 때와 지구로 들어올 때 중력 때문에 우주선 안의 사람들은 평소보다 자신을 훨씬 더 무겁게 느낀다고 합니다. 그래서 팔조차도 움직이기 어렵고 결국 정신을 잃게 되기도 합니다. 만약 보통 사람들이 우주여행을 하려면 아주 오랜 기간 동안 중력을 견디는 우주 비행사 훈련을 받아야 할 겁니다.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 그림을 보세요. 지금 이 그림에는 누가 있나요? 이 사람들은 무엇을 보고 있나요?

듣기

우주여행에 대한 다큐멘터리 듣기

1. 우주여행에 대한 다큐멘터리를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

후 활동

▶ 들은 내용 중 우주선이 출발하거나 돌아올 때 우주선 안에 탄 사람들은 어떻게 되는지 그리고 그 이유는 무엇인지 이야기해 보도록 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 107 2017-01-20 오후 7:05:36

말하기

인류가 도전한 우주여행에 대해서 조사하여 말하기

1. 같은 반 친구들에게 지금까지 인류가 도전한 우주여행에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

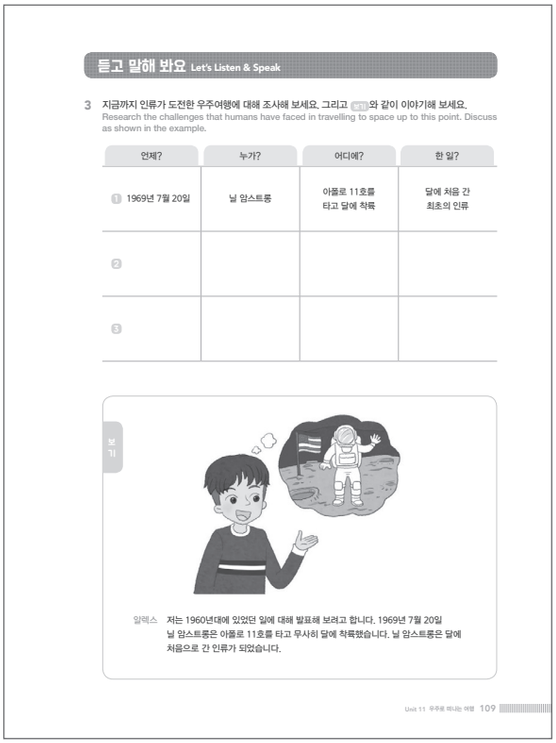
4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 조사하여 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 지금까지 인류가 도전한 우주여행에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 지금까지 인류가 도전한 우주여행에 대해 조사해 보세요. 그리고 보기와 같이 이야기해 보세요.
Research the challenges that humans have faced in travelling to space up to this point. Discuss as shown in the example.

언제?	누가?	어디에?	한 일?
1 1969년 7월 20일	닐 암스트롱	아폴로 11호를 타고 달에 착륙	달에 처음 간 최초의 인류
2			
3			

보기

알렉스 저는 1960년대에 있었던 일에 대해 발표해 보려고 합니다. 1969년 7월 20일 닐 암스트롱은 아폴로 11호를 타고 무사히 달에 착륙했습니다. 닐 암스트롱은 달에 처음으로 간 인류가 되었습니다.

Unit 11 우주로 떠나는 여행 109

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 108 2017-01-20 오후 7:05:36

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 외계인의 존재에 대해 설명하는 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article that discusses the potential existence of aliens. Read carefully and answer the questions.

우주에 외계인이 살고 있을까?

최근 지구와 가장 닮은 행성이 발견되어 떠스컴을 떠들썩하게 하고 있다. 이 행성은 지구와 비슷해서 인간과 같은 생명체가 살 수도 있다고 한다.

이 행성은 지구에서 약 1천 400광년* 떨어져 있다. 이 행성의 나이는 60억 살로 지구보다 많고, 크기는 지구의 두 배 정도 된다. 지금까지 많은 행성들이 발견되었지만, 이 행성은 지구처럼 바위와 물로 이루어져 있어 지구와 가장 비슷하다고 한다. 그래서인지 사람들은 이 행성을 제2의 지구라고 부르고 있다.

이 행성이 발견되면서 많은 사람들은 외계인이 살고 있을지도 모른다는 생각을 하게 되었다. 생명체가 살려면 우선 물이 있어야 하고, 생명체가 살기에 뜨겁지도 않고 차갑지도 않아야 하는데 이 행성이 그렇게 보이기 때문이다. 그동안 인류는 외계인이 있다는 사실을 찾으려고 노력했는데도 실제로 외계인이 있다는 것을 증명하지는 못했다. 이 행성의 발견으로 사람들은 허무맹랑한 이야기라고 생각해 온 외계인과의 만남이 곧 실현되지 않을까 기대한다.

* 1천 400광년: 13,254,000,000,000,000km

① 이 행성에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.
① 지구보다 크기는 작지만 나이는 훨씬 많다.
② 최근 생명체가 있다는 증거들이 발견되었다.
③ 지구와 가장 비슷한 환경일 거라고 추측하고 있다.

② 위의 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 생명체가 살려면 물이 있어야 한다. ( )
② 인류는 외계인이 있다는 증거를 발견했다. ( )
③ 이 행성은 지구처럼 물과 바위로 이루어져 있다. ( )

2 여러분은 이 행성에 가 볼 수 있다면 무엇을 알아보고 싶어요? 이야기해 보세요.
If you could travel to the stars, what would you want to know? Discuss.

새 단어 **행성** planet **생명체** life **광년** light year **바위** rock **인류** mankind **허무맹랑하다** to be absurd **실현되다** to be realized

110 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. ① ③
② O, X, O

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 외계인의 존재를 믿는지 이야기해 본다. 그리고 외계인의 존재를 믿는다면 어떻게 생겼을지 상상해서 이야기해 본다.

교사 여러분은 외계인이 있다고 믿나요? 외계인이 있다면 어떤 모습을 하고 있을까요? 이야기해 봅시다.

읽기 활동

1. 외계인의 존재에 대해 설명하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 지구와 닮은 행성은 어떤 면에서 닮았는지 정리하면서 읽어 보세요.

교사 그 행성에 외계인이 살지도 모른다고 추측하는 이유를 정리하면서 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 읽기에서 읽은 지구와 유사한 행성에 가 볼 수 있다면 무엇을 알아보고 싶은지 이야기해 본다.

교사 여러분은 이 행성에 가 볼 수 있다면 무엇을 알아보고 싶어요? 이야기해 보세요.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 109 2017-01-20 오후 7:05:37

쓰기 활동

1. 상상 속의 외계 행성이나 외계인을 묘사하는 글을 써 볼 것임을 알려 준다.

2. 3번의 표에 외계 행성이나 외계인이 나오는 영화 중 기억에 남는 영화가 무엇인지 쓰고 외계 행성이나 외계인이 있다면 어떤 모습일 것 같은지, 우주여행이 가능해진다면 인간의 미래 생활은 어떻게 변할지 간단하게 정리하도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 상상한 외계 행성과 외계인에 대해서 글을 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 외계 행성이나 외계인이 나오는 영화를 보면서 외계인은 어떨까 상상해 본 적이 있어요? 자신의 상상 속 외계 행성이나 외계인을 묘사하는 글을 써 보세요.
While you were watching a science fiction film, have you ever thought about what an alien might actually look like? Write about what you think the planets or aliens would look like in your imagination.

질문	메모
외계 행성이나 외계인이 나오는 영화 중 기억에 남는 영화는 무엇인가요?	
생명체가 사는 외계 행성이나 외계인이 있다면 어떤 모습일 것 같아요?	
우주여행이 가능해진다면 인간의 미래는 어떻게 변할 것 같아요?	

1 글의 제목을 정해 보세요.

2 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

3 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 11 우주로 떠나는 여행 111

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 110 2017-01-20 오후 7:05:38

문화를 배워요
Let's Learn Culture

세계의 우주인들
The Explorers of the Universe

1 여러분은 인류 최초의 우주인이 누구인지 알고 있나요? 여러분이 알고 있는 우주인에는 누가 있는지 이야기해 보세요.
Do you know who the world's first astronaut was? Do you know any astronauts? Discuss.

2 다음은 우주인에 대한 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요
The following is an article about an astronaut. Read the following text.

인간은 우주에 대해 궁금증을 가지고 끊임없이 우주여행을 시도해 왔다. 인류 역사상 최초의 우주인은 러시아 사람인 유리 가가린으로 1961년 약 한 시간 반 만에 지구를 한 바퀴 돌고 난 뒤 무사히 돌아왔다. 유리 가가린이 성공적으로 우주여행을 마친 이후에 인류는 우주 과학 기술 발전에 더욱 힘을 쏟게 되었다.

Human beings continuously wonder about the universe. Additionally they persistently keep trying to visit space. The first astronaut that went to space was Yuri Alekseyevich Gagarin from Russia in 1961. It took him one and a half hours to complete one orbit around the earth. He then was able to return back home safely. After he completed his successful mission to space, humans have been putting additional efforts towards engineering space travel technology.

그 후 1969년에 닐 암스트롱은 아폴로 11호를 타고 달 착륙에 성공했다. 그 당시 세계인들은 방송을 통해 닐 암스트롱을 포함한 세 명의 우주인이 달에 도착하여 걸어 다니는 모습을 보았다. 방송을 본 사람들은 달의 모습이 그동안 상상했던 달의 모습과 달라 매우 놀랐다고 한다.

In 1969, Neil Armstrong successfully landed on the moon in the spacecraft Apollo 11. At that time, lots of people from all over world were able to witness Armstrong and his three co-astronauts landing and walking on the moon. People were very surprised because the moon actually looked quite different than what most people imagined.

한국의 첫 우주인은 이소연 박사인데 2008년 4월에 카자흐스탄에 있는 우주 기지에서 우주선을 타고 우주로 나가는 데 성공했다. 이로써 이소연 박사는 세계 35번째 우주인이 되었다.

The first Korean astronaut to complete a successful trip to space was Dr. 이소연 in April of 2008. Her spacecraft launched from Kazakhstan and she became the 35th astronaut in space.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 우주에 나간 사람이 있어요? 우주로 나가기 위해서는 어떤 준비를 해야 할까요? 이야기해 보세요.
Does your country have any astronauts who visited space? In order to go to space, what type of preparations should people undergo? Discuss.

112 재외동포를 위한 한국어 5-2

교사 메모

문화를 배워요 15분

세계의 우주인들

1. 최초의 우주인이 누구인지 아는지 이야기해 본다.

2. 최초의 우주인이 아니더라도 알고 있는 우주인에는 누가 있는지 이야기해 본다.

3. 교재의 세계의 우주인들에 대한 글을 읽어 보면서 우주여행과 우주인에 대한 생각을 정리해 본다.

4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

5. 학생들이 살고 있는 나라에는 우주에 나간 사람이 있는지, 우주로 나가기 위해서는 어떤 준비를 해야 하는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 11과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 111 2017-01-20 오후 7:05:39

12 미래의 직업 세계

학습 목표

- 듣고 말하기: 미래의 유망 직종에 대한 자신의 생각을 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 미래에 사라질 직업과 새로 나타날 직업에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 미래의 유망 직종
- 어휘: 미래 직종
- 문법: -ㄴ/는다는데, -(으)려나 보다
- 문화: '전기수'와 '변사'

수업 개요

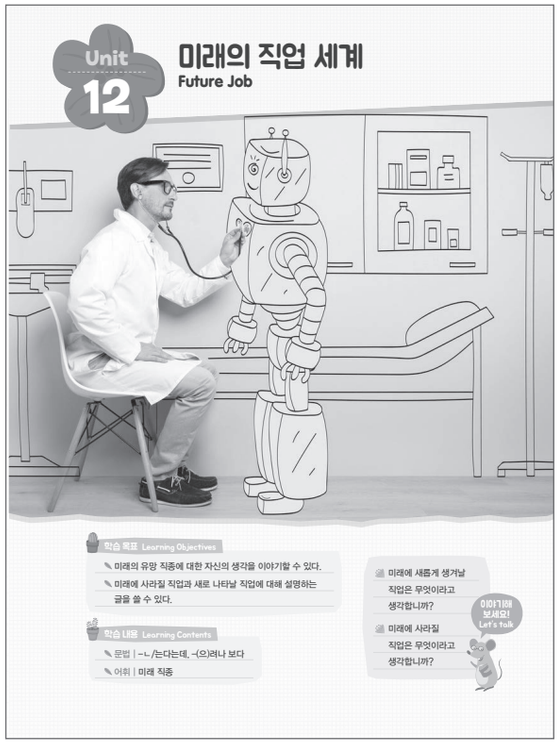
교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 미래 직종 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.



▶ 11과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 11과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.

도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속에는 누가 있나요?

   교사 이 사람은 어디에서 무엇을 하고 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 미래에 새롭게 생겨날 직업은 무엇이라고 생각해요? 미래에 사라질 직업은 무엇이라고 생각합니까?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 112 2017-01-20 오후 7:05:40

어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

일자리 job	유망 직종 promising job	전문의 medical specialist	수명 lifespan
감소하다 to decrease	대신하다 to substitute for	기계화되다 to be mechanize	
자동화되다 to be automated	대처하다 to cope with	유망하다 to be promising	
각광을 받다 to be in the limelight	미래를 설계하다 to design the future	수명이 길어지다 to live longer	앞날을 내다보다 to predict the future

예와 같이 제시한 표현과 비슷한 것에 표시해 보세요.
Mark the expression that is most similar as shown in the example.

예 지금	☑ 현재	☐ 예전에
1 차츰	☐ 조금씩	☐ 급속히
2 머지않아	☐ 오래도록	☐ 곧
3 감소하다	☐ 늘어나다	☐ 줄어들다
4 유망하다	☐ 유지하다	☐ 희망이 있다
5 대처하다	☐ 대신하다	☐ 어려움을 잘 해결하다
6 수명이 길어지다	☐ 오래 살다	☐ 삶을 마치다
7 앞날을 내다보다	☐ 회상하다	☐ 예측하다
8 미래를 설계하다	☐ 앞날을 계획하다	☐ 미리 알아 두다

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

1 예전에는 사람이 하던 일이었지만 지금은 기계화된 일에는 무엇이 있어요?
2 현대 사회에서 사람들에게 각광을 받는 직업에는 무엇이 있어요?

114 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

1 조금씩
2 곧
3 줄어들다
4 희망이 있다
5 어려움을 잘 해결하다
6 오래 살다
7 예측하다
8 앞날을 계획하다

교사 메모

어휘 20분

1. ‘미래와 직업’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 여러분은 미래에 어떤 직업이 유망하다고 들었어요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 세상이 점차 기계화되고 자동화되면 무엇이 좋을까요? 안 좋은 점은 없을까요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 이것은 사람이 태어나면서부터 죽을 때까지를 말해요. 물건을 오래 사용해서 고장났을 때는 물건의 이것이 다했다고 표현하기도 해요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 113 2017-01-20 오후 7:05:41

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 유진이와 알렉스는 유진이가 본 다큐멘터리에 대해서 이야기해요. 사진 속에는 누가 있나요? 이 사람은 뭘 하고 있나요?

   학생 과학자가 로봇을 만들고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 유진이와 알렉스는 미래 유망 직종에 대한 다큐멘터리에 대해서 이야기해요. 영화가 어떤 내용이었는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

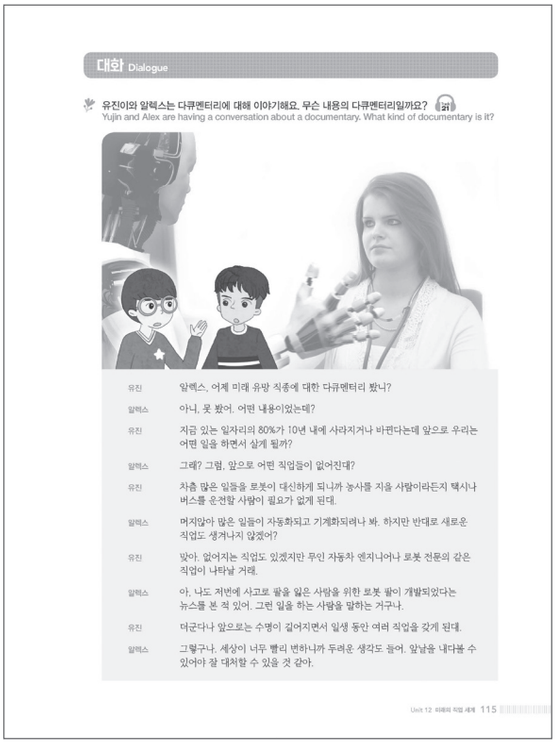
   교사 유진이가 본 다큐멘터리는 무슨 내용이에요? 어떤 직업이 없어지고 어떤 직업이 새로 생겨난대요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 미래의 유망한 직업과 없어질 직업을 이야기하면서 구체적인 직업을 이야기해 보는 것도 좋지만 그러한 직업들이 어떠한 특성을 가지고 있는 직업인지 생각해 보게 하는 것이 좋다.



대화 Dialogue

유진이와 알렉스는 다큐멘터리에 대해 이야기해요. 무슨 내용의 다큐멘터리일까요? 들기
Yujin and Alex are having a conversation about a documentary. What kind of documentary is it?

유진 알렉스, 어제 미래 유망 직종에 대한 다큐멘터리 봤니?

알렉스 아니, 못 봤어. 어떤 내용이었는데?

유진 지금 있는 일자리의 80%가 10년 내에 사라지거나 바뀐다는데 앞으로 우리는 어떤 일을 하면서 살게 될까?

알렉스 그래? 그럼, 앞으로 어떤 직업들이 없어진대?

유진 차츰 많은 일들을 로봇이 대신하게 되니까 농사를 지을 사람이라든지 택시나 버스를 운전할 사람이 필요가 없게 된대.

알렉스 머지않아 많은 일들이 자동화되고 기계화되려나 봐. 하지만 반대로 새로운 직업도 생겨나지 않겠어?

유진 맞아. 없어지는 직업도 있겠지만 무인 자동차 엔지니어나 로봇 전문의 같은 직업이 나타날 거래.

알렉스 아, 나도 저번에 사고로 팔을 잃은 사람을 위한 로봇 팔이 개발되었다는 뉴스를 본 적 있어. 그런 일을 하는 사람을 말하는 거구나.

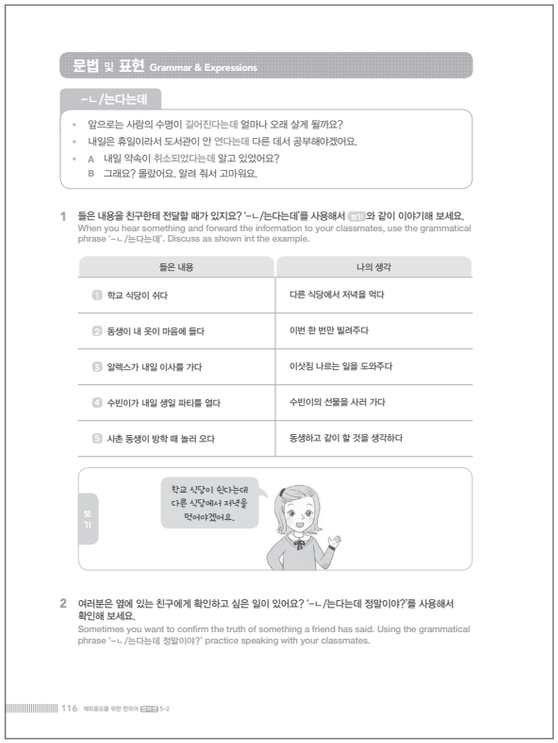
유진 더군다나 앞으로는 수명이 길어지면서 일생 동안 여러 직업을 갖게 된대.

알렉스 그렇구나. 세상이 너무 빨리 변하니까 두려운 생각도 들어. 앞날을 내다볼 수 있어야 잘 대처할 수 있을 것 같아.

Unit 12 미래의 직업 세계 115

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 114 2017-01-20 오후 7:05:42



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-ㄴ/는다는데

- 앞으로는 사람의 수명이 길어진다는데 얼마나 오래 살게 될까요?
- 내일은 휴일이라서 도서관이 안 연다는데 다른 데서 공부해야겠어요.
- A 내일 약속이 취소되었다는데 알고 있었어요?
  B 그래요? 몰랐어요. 알려 줘서 고마워요.

1 들은 내용을 친구한테 전달할 때가 있지요? '-ㄴ/는다는데'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
When you hear something and forward the information to your classmates, use the grammatical phrase '-ㄴ/는다는데'. Discuss as shown int the example.

들은 내용	나의 생각
① 학교 식당이 쉬다	다른 식당에서 저녁을 먹다
② 동생이 내 옷이 마음에 들다	이번 한 번만 빌려주다
③ 알렉스가 내일 이사를 가다	이삿짐 나르는 일을 도와주다
④ 수빈이가 내일 생일 파티를 열다	수빈이의 선물을 사러 가다
⑤ 사촌 동생이 방학 때 놀러 오다	동생하고 같이 할 것을 생각하다

보기
학교 식당이 쉬는데 다른 식당에서 저녁을 먹어야겠어요.

2 여러분은 옆에 있는 친구에게 확인하고 싶은 일이 있어요? '-ㄴ/는다는데 정말이야?'를 사용해서 확인해 보세요.
Sometimes you want to confirm the truth of something a friend has said. Using the grammatical phrase '-ㄴ/는다는데 정말이야?' practice speaking with your classmates.

116 재외동포를 위한 한국어 5-2

문법 및 표현 1 30분

-ㄴ/는다는데

1. '-ㄴ/는다는데'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 들은 내용을 다시 전달해야 하고 그에 대한 자신의 생각을 말해야 하는 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 여러분은 오늘 친구에게 무슨 이야기를 들었어요? 그 이야기를 듣고 여러분은 그것에 대해서 무엇을 생각했어요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-ㄴ/는다는데

(동사에 붙어) 들은 내용을 전달하거나 흔히 하는 말을 인용하면서 자신의 생각이나 질문 등을 이어 말할 때 사용한다.

①	받침○	+ 는다는데	읽는다는데
②	받침×	+ ㄴ다는데	쓴다는데
	ㄹ받침	+ ㄴ다는데 (어간 ㄹ 탈락)	산다는데

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 115 2017-01-20 오후 11:00:53

문법 및 표현 2 30분

-(으)려나 보다

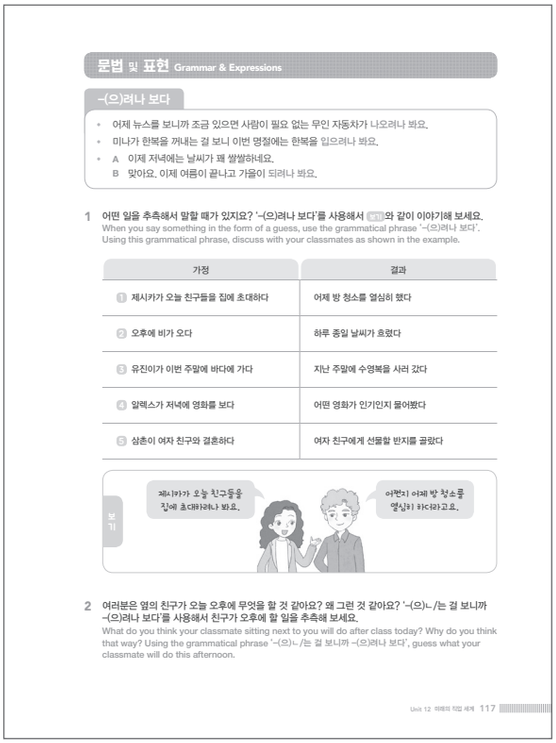
1. '-(으)려나 보다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 일을 추측하여 말하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

   교사 내일의 날씨는 어떨 것 같아요? 왜 그렇게 생각했어요?

   교사 선생님이 이번 주말에 무엇을 할 것 같아요? 왜 그렇게 생각했어요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)려나 보다

- 어제 뉴스를 보니까 조금 있으면 사람이 필요 없는 무인 자동차가 나오려나 봐요.
- 미나가 한복을 꺼내는 걸 보니 이번 명절에는 한복을 입으려나 봐요.
- A 이제 저녁에는 날씨가 꽤 쌀쌀하네요.
  B 맞아요. 이제 여름이 끝나고 가을이 되려나 봐요.

1 어떤 일을 추측해서 말할 때가 있지요? '-(으)려나 보다'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
When you say something in the form of a guess, use the grammatical phrase '-(으)려나 보다'. Using this grammatical phrase, discuss with your classmates as shown in the example.

가정	결과
1 제시카가 오늘 친구들을 집에 초대하다	어제 방 청소를 열심히 했다
2 오후에 비가 오다	하루 종일 날씨가 흐렸다
3 유진이가 이번 주말에 바다에 가다	지난 주말에 수영복을 사러 갔다
4 알렉스가 저녁에 영화를 보다	어떤 영화가 인기인지 물어봤다
5 삼촌이 여자 친구와 결혼하다	여자 친구에게 선물할 반지를 골랐다

보기
제시카가 오늘 친구들을 집에 초대하려나 봐요.
어쩐지 어제 방 청소를 열심히 하더라고요.

2 여러분은 옆의 친구가 오늘 오후에 무엇을 할 것 같아요? 왜 그런 것 같아요? '-(으)ㄴ/는 걸 보니까 -(으)려나 보다'를 사용해서 친구가 오후에 할 일을 추측해 보세요.
What do you think your classmate sitting next to you will do after class today? Why do you think that way? Using the grammatical phrase '-(으)ㄴ/는 걸 보니까 -(으)려나 보다', guess what your classmate will do this afternoon.

Unit 12 미래의 직업 세계 117

교사 메모

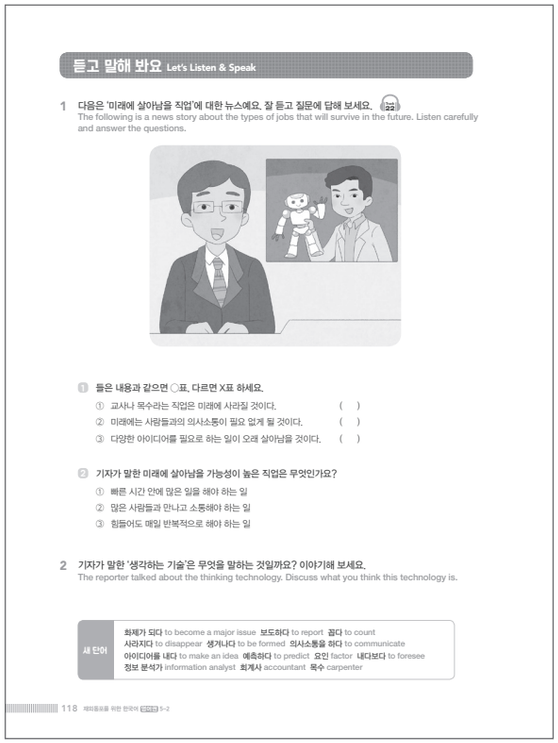
선생님의 문법 노트

-(으)려나 보다

(동사에 붙어) 곧 어떤 일이 일어나거나 어떤 상태가 될 것이라고 추측함을 나타낸다.

①	받침○	+ 으려나 보다	먹으려나 보다, 입으려나 보다
②	받침× ㄹ받침	+ 려나 보다	가려나 보다, 하려나 보다, 만들려나 보다

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 116 2017-01-20 오후 7:05:43



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 '미래에 살아남을 직업'에 대한 뉴스예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 22
The following is a news story about the types of jobs that will survive in the future. Listen carefully and answer the questions.

1 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 교사나 목수라는 직업은 미래에 사라질 것이다. ( )
② 미래에는 사람들과의 의사소통이 필요 없게 될 것이다. ( )
③ 다양한 아이디어를 필요로 하는 일이 오래 살아남을 것이다. ( )

2 기자가 말한 미래에 살아남을 가능성이 높은 직업은 무엇인가요?
① 빠른 시간 안에 많은 일을 해야 하는 일
② 많은 사람들과 만나고 소통해야 하는 일
③ 힘들어도 매일 반복적으로 해야 하는 일

2 기자가 말한 '생각하는 기술'은 무엇을 말하는 것일까요? 이야기해 보세요.
The reporter talked about the thinking technology. Discuss what you think this technology is.

새 단어
화제가 되다 to become a major issue 보도하다 to report 꼽다 to count
사라지다 to disappear 생기나다 to be formed 의사소통을 하다 to communicate
아이디어를 내다 to make an idea 예측하다 to predict 요인 factor 내다보다 to foresee
정보 분석가 information analyst 회계사 accountant 목수 carpenter

118 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 5-2

듣기 정답

1. 1 X, X, O
   2 ②

2. 여러 가지 아이디어를 내서 뭔가 재미있고 새로운 것을 [illegible] 낼 수 있는 능력

듣기 지문

앵커 얼마전 미국의 워싱턴 포스트에서 '미래에 살아남을 직업'이 무엇인지 발표했는데요, 그 내용이 요즘 화제가 되고 있습니다. 김연아 기자가 보도합니다.

기자 지난 5일 미국의 워싱턴 포스트는 '10년 후에도 살아남을 직업을 고르는 방법'에 대해 보도했는데요. 가장 먼저 로봇 전문가를 미래에 살아남을 직업으로 꼽았습니다. 이 신문은 과학 기술이 발달하면서 현재의 많은 직업이 사라지는 대신 새로운 직업이 생겨날 거라고 했습니다. 이제는 로봇이 현재 자신의 직업을 대신할 수도 있다는 것에 대해 고민해야 할 때라고 한다는데요. 그렇지만 다양한 사람들과 의사소통을 해야 하거나 많은 아이디어를 내야 하는 직업이라면 미래에도 살아남을 가능성이 크다고 예측했습니다 여러 가지 아이디어를 내서 뭔가 재미있고 새로운 것을 만들어 낼 수 있는 '생각하는 기술'을 가져야 한다는 것이죠. 이것이 바로 자신의 직업을 오래 살아남게 하는 요인이라고 내다봤습니다. 로봇 전문가 외에도 정보 분석가와 회계사, 그리고 변호사, 교사, 목수 등도 미래에 살아남을 직업이라고 보도했습니다.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 그림을 보세요. 지금 이 그림에는 누가 있나요? 이 사람들은 무엇을 하고 있나요? 이 사람이 들고 있는 것은 무엇인가요?

듣기

미래에 살아남을 직업에 대한 뉴스 듣기

1. 미래에 살아남을 직업에 대한 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 117 2017-01-20 오후 7:05:44

후 활동

▶ 들은 내용 중 기자가 말한 '생각하는 기술'은 무엇을 말하는지 이야기해 보도록 한다.

말하기

같은 반 친구들이 생각하는 유망한 직업을 조사하여 말하기

1. 같은 반 친구들이 생각하는 유망한 직업에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 말하기 예문을 보면서 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

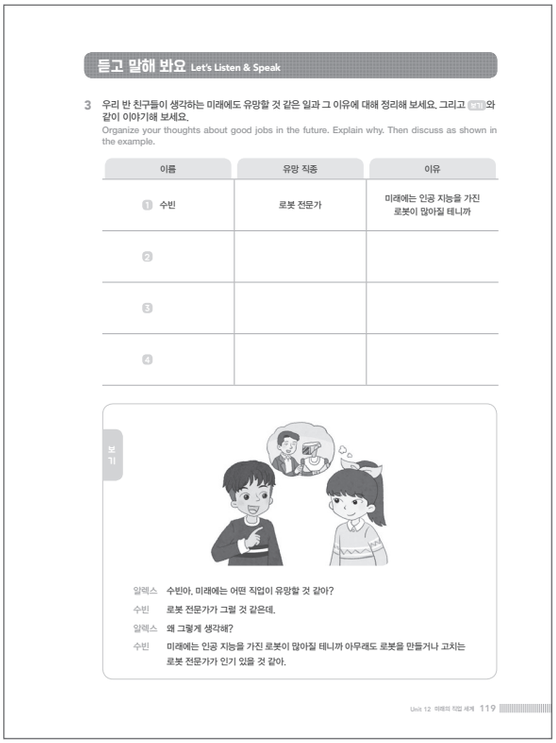
3. 세 명의 친구에게 말하기 예문과 같이 질문하고 대답하도록 한다.

4. 친구의 대답을 들으면서 그 내용을 3의 표에 정리하도록 한다.

5. 정리가 끝나면 친구들이 생각하는 유망한 직업이 무엇인지 한 명씩 발표하도록 한다.

6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

7. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 우리 반 친구들이 생각하는 미래에도 유망할 것 같은 일과 그 이유에 대해 정리해 보세요. 그리고 보기와 같이 이야기해 보세요.
Organize your thoughts about good jobs in the future. Explain why. Then discuss as shown in the example.

이름	유망 직종	이유
① 수빈	로봇 전문가	미래에는 인공 지능을 가진 로봇이 많아질 테니까
②		
③		
④		

보기

알렉스 수빈아, 미래에는 어떤 직업이 유망할 것 같아?
수빈 로봇 전문가가 그럴 것 같은데.
알렉스 왜 그렇게 생각해?
수빈 미래에는 인공 지능을 가진 로봇이 많아질 테니까 아무래도 로봇을 만들거나 고치는 로봇 전문가가 인기 있을 것 같아.

Unit 12 미래의 직업 세계 119

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 118 2017-01-20 오후 7:05:45

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 미래의 직업에 대해 설명하는 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article that explains the jobs of the future. Read carefully and answer the questions.

미래에 당신의 직업은 존재하지 않을 수 있다

옛날부터 최근에 이르기까지 많은 공상 과학 영화에는 인간과 같은 인공 지능을 가진 컴퓨터나 인간과 똑같이 생긴 로봇이 자주 등장한다. 영화 속에 등장하는 컴퓨터나 로봇은 스스로 움직이고 생각하고, 인간과 감정을 나누기도 하며 인간이 하는 일을 대신해 주곤 한다. 아직까지는 실현되지 않았지만 과학자들은 영화 속에서와 같은 미래가 곧 이루어질 것이라고 말한다.

이미 인공 지능을 가진 기계가 인간의 일자리를 위협하고 있다. 그리고 많은 전문가들은 20년 안에 현재 직업 중 47%가 사라질 거라고 예측한다. 19세기 영국에서도 "기계가 우리의 일자리를 빼앗아 간다는데 차라리 기계를 없애자."라고 생각한 사람들이 기계를 없애자는 ㉠ '러다이트운동(Luddite Riots)'을 일으켰다. 하지만 결과적으로 새로운 직종들이 나타나면서 오히려 많은 일자리가 생겨났다.

10년 뒤 미래의 직업 중 65%는 사람들이 지금까지 한 번도 생각하지 못했던 것들이라고 한다. 그렇다면 우리는 어떤 일을 할 수 있을까? 그런 미래에 대처하기 위해서는 인간만이 할 수 있는 일들을 개발해야 할 것이다.

① 글쓴이가 말하려고 하는 것은 무엇인가요?
① 스스로 생각하는 인공지능 로봇을 개발해야 한다.
② 인간만이 할 수 있는 일을 찾아 미래에 대처해야 한다.
③ 머지않아 컴퓨터나 로봇이 인간의 일자리를 위협할 것이다.

② 위의 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 20년 이내에 많은 사람들이 일자리를 잃을 것이다. ( )
② 많은 사람들이 10년 뒤 나타날 직업에 대해 예상하고 있다. ( )
③ 과학 기술의 발전은 새로운 직종과 일자리를 만들어 낼 것이다. ( )

2 밑줄 친 ㉠ '러다이트운동(Luddite Riots)'에 대해서 여러분은 어떻게 생각해요? 이야기해 보세요.
What do you think about the ㉠ Luddite Riots? Discuss.

새 단어
존재하다 to exist 인공지능 artificial intelligence 등장하다 to appear 스스로 oneself
곧 soon 위협하다 to threaten 차라리 rather 일으키다 to occur 결과적으로 as a result
오히려 rather 개발하다 to develop

120 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. ① ②
② O, X, O

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 미래에 사라질 직업에 대해서 이야기해 본다. 그리고 왜 그 직업이 사라질 것 같은지 이야기해 본다.

교사 여러분은 미래에 어떤 직업이 사라질 거라고 생각해요? 왜 그렇게 생각해요? 이야기해 보세요.

읽기 활동

1. 미래의 직업에 대해 설명하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 미래에 인간의 일자리를 위협하는 것은 무엇인지 찾으면서 읽어 보세요.

교사 러다이트 운동이 무엇인지 정리하면서 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 읽기에서 공부한 러다이트 운동에 대한 생각을 이야기해 본다.

교사 여러분은 러다이트 운동에 대해서 어떻게 생각해요? 이야기해 보세요.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 119 2017-01-20 오후 7:05:45

쓰기 활동

1. 미래에 사라질 직업과 새로 나타날 직업에 대해 설명하는 글을 써 볼 것임을 알려 준다.

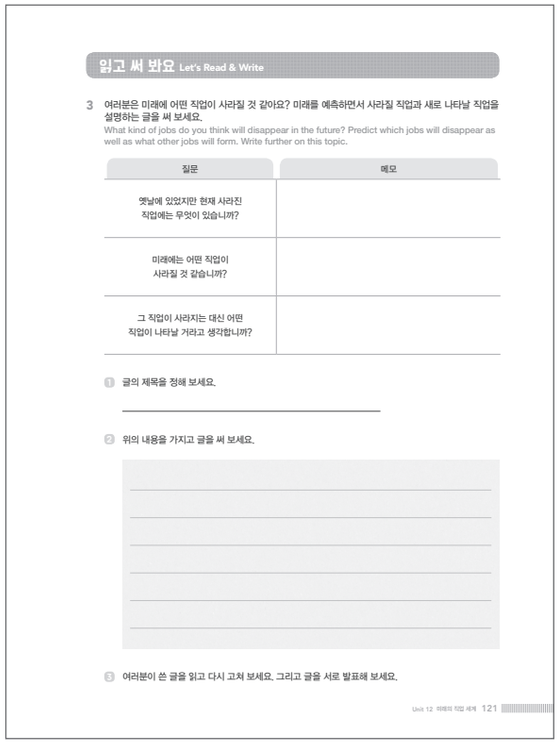
2. 3번의 표에 옛날에는 있었지만 현재 사라진 직업에는 무엇이 있는지, 미래에는 어떤 직업이 사라질 것 같은지, 대신에 어떤 직업이 새로 나타날 거라고 생각하는지 간단하게 정리하도록 한다.

3. 표의 내용을 바탕으로 글의 제목을 정해 보도록 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 시간의 흐름에 따른 직업군의 변화에 대해서 글을 쓰게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 미래에 어떤 직업이 사라질 것 같아요? 미래를 예측하면서 사라질 직업과 새로 나타날 직업을 설명하는 글을 써 보세요.
What kind of jobs do you think will disappear in the future? Predict which jobs will disappear as well as what other jobs will form. Write further on this topic.

질문	메모
옛날에 있었지만 현재 사라진 직업에는 무엇이 있습니까?	
미래에는 어떤 직업이 사라질 것 같습니까?	
그 직업이 사라지는 대신 어떤 직업이 나타날 거라고 생각합니까?	

1 글의 제목을 정해 보세요.

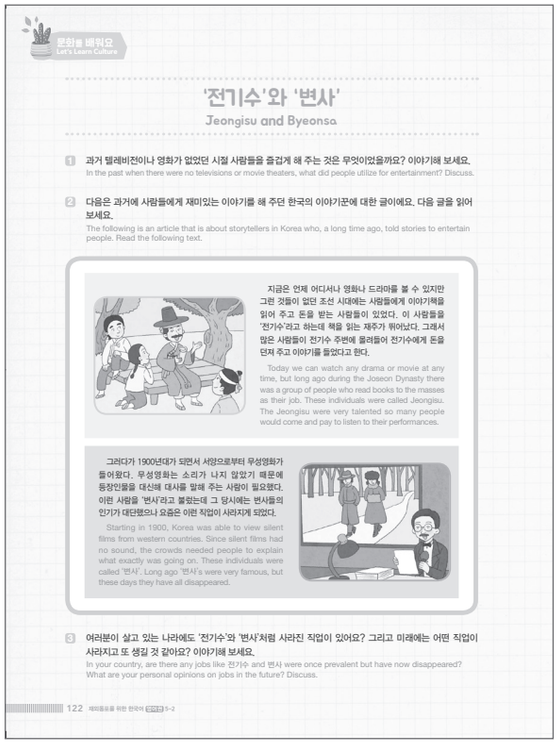
2 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

3 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 12 미래의 직업 세계 121

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 120 2017-01-20 오후 7:05:46



문화를 배워요
Let's Learn Culture

'전기수'와 '변사'
Jeongisu and Byeonsa

1 과거 텔레비전이나 영화가 없었던 시절 사람들을 즐겁게 해 주는 것은 무엇이었을까요? 이야기해 보세요.
In the past when there were no televisions or movie theaters, what did people utilize for entertainment? Discuss.

2 다음은 과거에 사람들에게 재미있는 이야기를 해 주던 한국의 이야기꾼에 대한 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following is an article that is about storytellers in Korea who, a long time ago, told stories to entertain people. Read the following text.

지금은 언제 어디서나 영화나 드라마를 볼 수 있지만 그런 것들이 없던 조선 시대에는 사람들에게 이야기책을 읽어 주고 돈을 받는 사람들이 있었다. 이 사람들을 '전기수'라고 하는데 책을 읽는 재주가 뛰어났다. 그래서 많은 사람들이 전기수 주변에 몰려들어 전기수에게 돈을 던져 주고 이야기를 들었다고 한다.

Today we can watch any drama or movie at any time, but long ago during the Joseon Dynasty there was a group of people who read books to the masses as their job. These individuals were called Jeongisu. The Jeongisu were very talented so many people would come and pay to listen to their performances.

그러다가 1900년대가 되면서 서양으로부터 무성영화가 들어왔다. 무성영화는 소리가 나지 않았기 때문에 등장인물을 대신해 대사를 말해 주는 사람이 필요했다. 이런 사람을 '변사'라고 불렀는데 그 당시에는 변사들의 인기가 대단했으나 요즘은 이런 직업이 사라지게 되었다.

Starting in 1900, Korea was able to view silent films from western countries. Since silent films had no sound, the crowds needed people to explain what exactly was going on. These individuals were called '변사'. Long ago '변사's were very famous, but these days they have all disappeared.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 '전기수'와 '변사'처럼 사라진 직업이 있어요? 그리고 미래에는 어떤 직업이 사라지고 또 생길 것 같아요? 이야기해 보세요.
In your country, are there any jobs like 전기수 and 변사 were once prevalent but have now disappeared? What are your personal opinions on jobs in the future? Discuss.

122 재외동포를 위한 한국어 5-2

교사 메모

문화를 배워요 15분

'전기수'와 '변사'

1. 과거 텔레비전이나 영화가 없었던 시절 사람들을 즐겁게 해 주는 것은 무엇이었을지 이야기해 본다.

2. 전기수와 변사에 대해 들어 본 적이 있는지 이야기해 본다.

3. 전기수와 변사에 대한 글을 읽어 보면서 사라진 직업에 대한 생각을 정리해 본다.

4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

5. 학생들이 살고 있는 나라에도 '전기수'와 '변사'처럼 사라진 직업이 있는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 121 2017-01-20 오후 7:05:47

13 진심을 전하는 방법, 편지

학습 목표

- 듣고 말하기: 소식을 주고받는 방법에 대해 설명할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 이메일을 읽고 답장을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 편지
- 어휘: 통신
- 문법: -다가는, -(으)ㄹ 테지만
- 문화: '봉화'와 '파발'

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

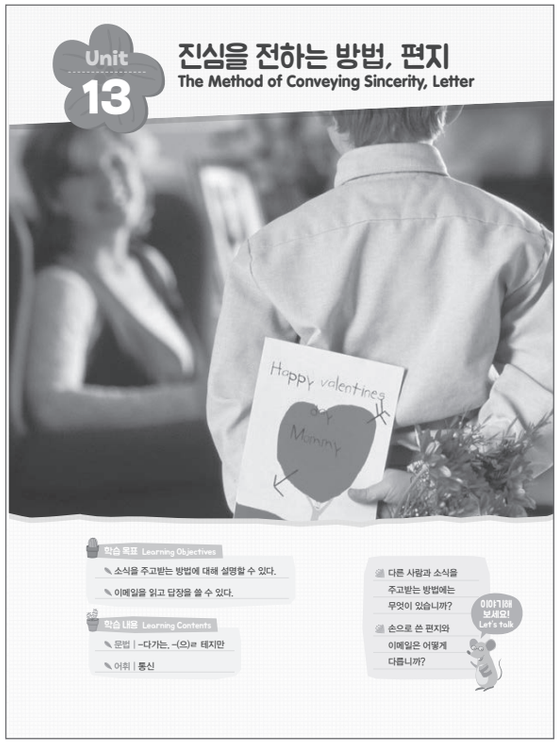
준비물

- 통신 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.

▶ 12과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 12과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.



도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

   교사 사진 속에는 누가 있나요?
   두 사람은 무슨 관계인가요?

   교사 사진 속 아이는 무엇을 들고 있나요?
   무슨 날인 것 같아요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 소식을 주고받는 방법에는 무엇이 있나요? 손으로 쓴 편지와 이메일은 어떻게 다른가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 122 2017-01-20 오후 7:05:48

어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

엽서 postcard	카드 card	편지봉투 envelope	우편번호 postal code
손쉽다 to be easy	편리하다 to be convenient	간직하다 to treasure	
성의가 없다 to be half-hearted	안부를 묻다 to ask after		
정성을 들이다 to attend to	진심을 전하다 to convey sincerity	연락이 끊기다 to lose contact with	
소식을 주고받다 to exchange news	추억을 되새기다 to recall memories		

다음은 소식을 전하는 방법을 나타낸 단어들이에요. 다음의 특징에 해당하는 것에 표시해 보세요.
The following are vocabulary words regarding how to deliver news. Mark the correct choice and discuss with your classmates.

	소식을 전하는 방법	메신저	엽서	이메일	카드	편지
특징	우편번호를 알아야 해요.					✓
	인터넷 연결이 필요해요.					
	편지 봉투에 넣어야 해요.					
	상대방이 읽었는지 알 수 있어요.					
	보통 사진이나 그림이 인쇄되어 있어요.					
	보내려면 집 주소가 필요해요.					
	언제 어디서나 바로 연락할 수 있어요.					
	나만의 방법으로 직접 꾸밀 수 있어요.					
	스마트폰을 이용해야 해요.					
	생일이나 기념일, 특별한 날에 준비해요.					
	여러 사람과 함께 대화할 수 있어요.					
	한꺼번에 많은 사람에게 보낼 수 있어요.					
	오래 간직할 수 있어요.					

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss this topic with your classmates.

1. 여러분은 오랫동안 연락이 끊겼던 친구에게 어떤 방법으로 안부를 물어요?
2. 여러분은 정성을 들여서 엽서나 카드를 써 본 적이 있어요? 언제 누구에게 썼어요?

124 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

1. 편지
2. 메신저, 이메일
3. 편지
4. 메신저, 이메일
5. 엽서
6. 엽서, 편지
7. 메신저
8. 엽서, 이메일, 카드, 편지
9. 메신저
10. 엽서, 카드
11. 메신저
12. 메신저, 이메일
13. 엽서, 카드, 편지

어휘 20분

1. '연락과 편지'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 친구들이나 부모님에게 편지를 쓰기 위해서는 무엇이 필요한가요? 편지를 보내려면 무엇을 알아야 하나요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 여러분은 연락이 끊긴 친구에게 어떻게 연락을 해 보고 싶어요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 이것은 어떤 사람에게 잘 지내는지, 건강은 괜찮은지 묻는 것을 말해요. 이것을 물을 때 전화, 편지, 이메일 등의 방법을 사용해요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 123 2017-01-20 오후 7:05:49

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 수빈이와 제시카는 친구들과 연락하는 방법에 대해서 이야기해요. 사진 속에는 뭐가 있나요?

   학생 예쁜 편지지와 편지봉투, 꽃이 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

   교사 수빈이와 제시카는 친구들과 연락하는 방법에 대해서 이야기해요. 제시카는 주로 어떤 연락 방법을 사용하는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

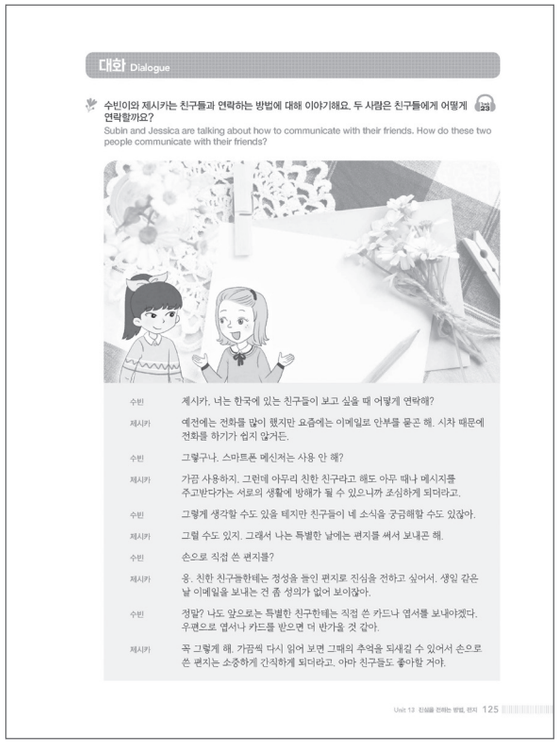
   교사 제시카는 친구들과 어떻게 연락해요? 앞으로 수빈이는 친구들에게 어떻게 연락할 거예요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

보충 학습 안내

- 학생들과 같이 손으로 쓴 편지와 이메일이 가지는 각각의 장점과 단점을 정리해 볼 수 있다. 그러면서 어떤 상황에서 어떻게 연락을 하면 좋은지 생각해 보게 할 수 있다.



대화 Dialogue

수빈이와 제시카는 친구들과 연락하는 방법에 대해 이야기해요. 두 사람은 친구들에게 어떻게 연락할까요?
Subin and Jessica are talking about how to communicate with their friends. How do these two people communicate with their friends?

수빈 제시카, 너는 한국에 있는 친구들이 보고 싶을 때 어떻게 연락해?

제시카 예전에는 전화를 많이 했지만 요즘에는 이메일로 안부를 묻곤 해. 시차 때문에 전화를 하기가 쉽지 않거든.

수빈 그렇구나. 스마트폰 메신저는 사용 안 해?

제시카 가끔 사용하지. 그런데 아무리 친한 친구라고 해도 아무 때나 메시지를 주고받다가는 서로의 생활에 방해가 될 수 있으니까 조심하게 되더라고.

수빈 그렇게 생각할 수도 있을 테지만 친구들이 네 소식을 궁금해할 수도 있잖아.

제시카 그럴 수도 있지. 그래서 나는 특별한 날에는 편지를 써서 보내곤 해.

수빈 손으로 직접 쓴 편지를?

제시카 응. 친한 친구들한테는 정성을 들인 편지로 진심을 전하고 싶어서. 생일 같은 날 이메일을 보내는 건 좀 성의가 없어 보이잖아.

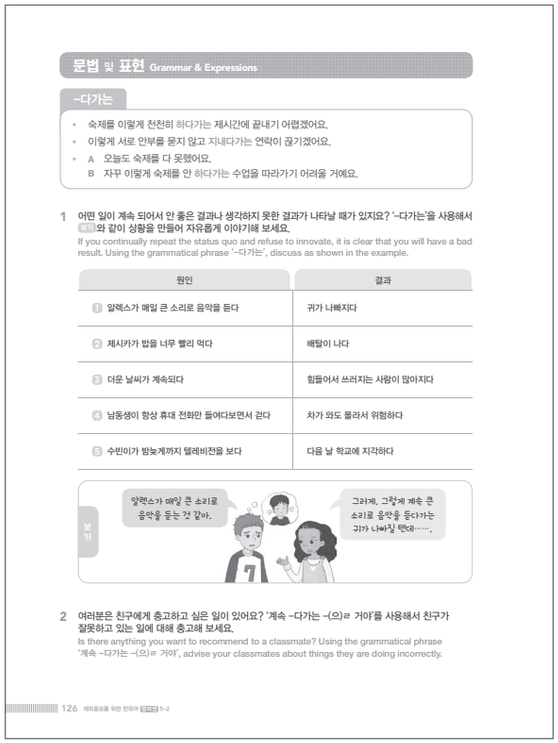
수빈 정말? 나도 앞으로는 특별한 친구한테는 직접 쓴 카드나 엽서를 보내야겠다. 우편으로 엽서나 카드를 받으면 더 반가울 것 같아.

제시카 꼭 그렇게 해. 가끔씩 다시 읽어 보면 그때의 추억을 되새길 수 있어서 손으로 쓴 편지는 소중하게 간직하게 되더라고. 아마 친구들도 좋아할 거야.

Unit 13 친구들과 연락하는 방법, 편지 125

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 124 2017-01-20 오후 7:05:49



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-다가는

- 숙제를 이렇게 천천히 하다가는 제시간에 끝내기 어렵겠어요.
- 이렇게 서로 안부를 묻지 않고 지내다가는 연락이 끊기겠어요.
- A 오늘도 숙제를 다 못했어요.
  B 자꾸 이렇게 숙제를 안 하다가는 수업을 따라가기 어려울 거예요.

1 어떤 일이 계속 되어서 안 좋은 결과나 생각하지 못한 결과가 나타날 때가 있지요? '-다가는'을 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
If you continually repeat the status quo and refuse to innovate, it is clear that you will have a bad result. Using the grammatical phrase '-다가는', discuss as shown in the example.

원인	결과
1 알렉스가 매일 큰 소리로 음악을 듣다	귀가 나빠지다
2 제시카가 밥을 너무 빨리 먹다	배탈이 나다
3 더운 날씨가 계속되다	힘들어서 쓰러지는 사람이 많아지다
4 남동생이 항상 휴대 전화만 들여다보면서 걷다	차가 와도 몰라서 위험하다
5 수빈이가 밤늦게까지 텔레비전을 보다	다음 날 학교에 지각하다

보기
알렉스가 매일 큰 소리로 음악을 듣는 것 같아.
그러게, 그렇게 계속 큰 소리로 음악을 듣다가는 귀가 나빠질 텐데…….

2 여러분은 친구에게 충고하고 싶은 일이 있어요? '계속 -다가는 -(으)ㄹ 거야'를 사용해서 친구가 잘못하고 있는 일에 대해 충고해 보세요.
Is there anything you want to recommend to a classmate? Using the grammatical phrase '계속 -다가는 -(으)ㄹ 거야', advise your classmates about things they are doing incorrectly.

126 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문법 노트

-다가는

(동사에 붙어) 앞 절의 행위가 하나의 원인과 근거로서 계속되면 부정적인 상황이나 의외의 결과가 생기게 될 것임을 나타낸다.

문법 및 표현 1 30분

-다가는

1. '-다가는'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 어떤 일이 계속 되어서 안 좋은 결과나 생각하지 못한 결과가 나타난 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 여러분은 가끔 아주 맛있는 음식을 멈추지 않고 계속 먹을 때가 있죠? 배가 부른데도 맛있어서 계속 먹으면 어떤 일이 생기나요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 125 2017-01-20 오후 11:01:57

문법 및 표현 2 30분

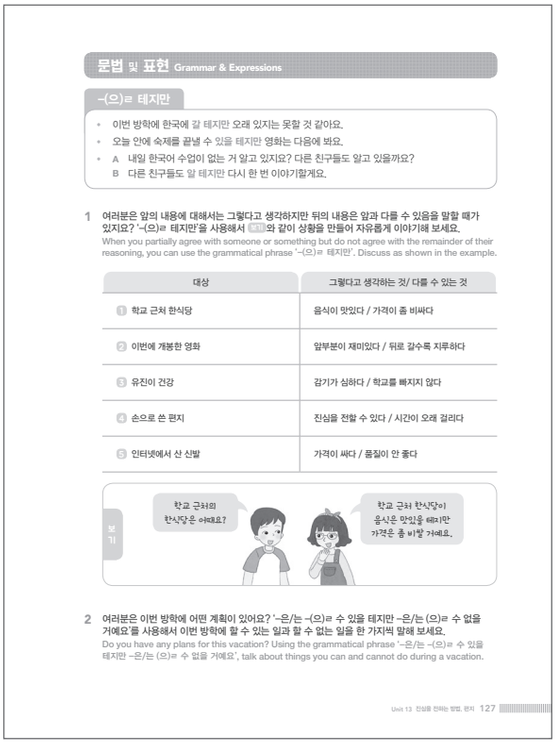
-(으)ㄹ 테지만

1. '-(으)ㄹ 테지만'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 앞의 내용에 대해서는 그렇다고 생각하지만 뒤의 내용은 앞과 다를 수 있는 상황을 설정하여 도입을 한다.

   교사 여러분은 오늘 저녁에 숙제를 다 할 수 있어요? 무슨 숙제는 할 수 있고, 무슨 숙제는 할 수 없어요?

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 테지만

- 이번 방학에 한국에 갈 테지만 오래 있지는 못할 것 같아요.
- 오늘 안에 숙제를 끝낼 수 있을 테지만 영화는 다음에 봐요.
- A 내일 한국어 수업이 없는 거 알고 있지요? 다른 친구들도 알고 있을까요?
  B 다른 친구들도 알 테지만 다시 한 번 이야기할게요.

1 여러분은 앞의 내용에 대해서는 그렇다고 생각하지만 뒤의 내용은 앞과 다를 수 있음을 말할 때가 있지요? '-(으)ㄹ 테지만'을 사용해서 보기와 같이 상황을 만들어 자유롭게 이야기해 보세요.
When you partially agree with someone or something but do not agree with the remainder of their reasoning, you can use the grammatical phrase '-(으)ㄹ 테지만'. Discuss as shown in the example.

대상	그렇다고 생각하는 것/ 다를 수 있는 것
1 학교 근처 한식당	음식이 맛있다 / 가격이 좀 비싸다
2 이번에 개봉한 영화	앞부분이 재미있다 / 뒤로 갈수록 지루하다
3 유진이 건강	감기가 심하다 / 학교를 빠지지 않다
4 손으로 쓴 편지	진심을 전할 수 있다 / 시간이 오래 걸리다
5 인터넷에서 산 신발	가격이 싸다 / 품질이 안 좋다

보기
학교 근처의 한식당은 어때요?
학교 근처 한식당이 음식은 맛있을 테지만 가격은 좀 비쌀 거예요.

2 여러분은 이번 방학에 어떤 계획이 있어요? '-은/는 -(으)ㄹ 수 있을 테지만 -은/는 (으)ㄹ 수 없을 거예요'를 사용해서 이번 방학에 할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 한 가지씩 말해 보세요.
Do you have any plans for this vacation? Using the grammatical phrase '-은/는 -(으)ㄹ 수 있을 테지만 -은/는 (으)ㄹ 수 없을 거예요', talk about things you can and cannot do during a vacation.

Unit 13 진심을 전하는 방법, 편지 127

교사 메모

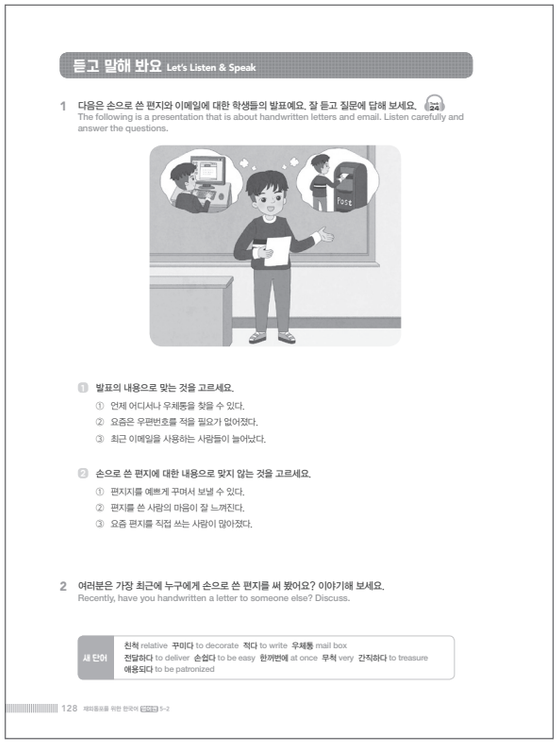
선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 테지만

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 내용을 말하는 사람이 확신하는데 뒤 내용은 그것과 다를 수 있음을 나타낸다.

①	받침○	+ 을 테지만	먹을 테지만, 많을 테지만
②	받침×	+ ㄹ 테지만	갈 테지만, 클 테지만
	ㄹ받침	+ ㄹ 테지만 (어간 ㄹ 탈락)	살 테지만, 멀 테지만

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 126 2017-01-20 오후 7:05:51



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 손으로 쓴 편지와 이메일에 대한 학생들의 발표예요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 24
The following is a presentation that is about handwritten letters and email. Listen carefully and answer the questions.

① 발표의 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 언제 어디서나 우체통을 찾을 수 있다.
② 요즘은 우편번호를 적을 필요가 없어졌다.
③ 최근 이메일을 사용하는 사람들이 늘어났다.

② 손으로 쓴 편지에 대한 내용으로 맞지 않는 것을 고르세요.
① 편지지를 예쁘게 꾸며서 보낼 수 있다.
② 편지를 쓴 사람의 마음이 잘 느껴진다.
③ 요즘 편지를 직접 쓰는 사람이 많아졌다.

2 여러분은 가장 최근에 누구에게 손으로 쓴 편지를 써 봤어요? 이야기해 보세요.
Recently, have you handwritten a letter to someone else? Discuss.

새 단어 친척 relative 꾸미다 to decorate 적다 to write 우체통 mail box 전달하다 to deliver 손쉽다 to be easy 한꺼번에 at once 무척 very 간직하다 to treasure 애용되다 to be patronized

128 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. ① ③
② ③

듣기 지문

선생님 여러분은 보통 멀리 사는 친척이나 친구들에게 어떻게 연락해요? 이번 시간에는 손으로 쓴 편지와 이메일의 특징에 대해 얘기해 보려고 해요. 알렉스가 한번 발표해 볼래요?

알렉스 편지는 오래전부터 많은 사람들이 소식을 주고받을 때 사용해 온 연락 방법입니다. 편지는 편지지나 카드를 골라 직접 꾸미고 글을 써야 하기 때문에 정성이 많이 듭니다. 편지 봉투에 주소와 우편번호를 적은 뒤 우체통에 넣으면 우체국에서 상대방에게 전달해 줍니다. 그래서 편지는 이메일에 비해 전달될 때까지 시간이 더 걸린다는 단점이 있습니다. 반면, 이메일은 인터넷만 연결되면 언제 어디서나, 가장 빠르고 손쉽게 그리고 여러 사람에게 소식을 한꺼번에 전할 수 있다는 점을 장점으로 꼽을 수 있습니다. 그래서 요즘에는 많은 사람들이 편지를 직접 쓰기보다는 이메일을 더 많이 사용합니다. 이처럼 이메일은 무척 편리해서 누구나 자주 사용할 테지만 손으로 쓴 편지만큼 정성을 들여 쓰지는 않습니다. 그래서 직접 쓴 편지를 받은 사람은 상대방에게 고마워하고 그 편지를 소중하게 간직합니다. 이것이 편지가 여전히 애용되는 이유이기도 합니다.

선생님 네. 발표를 잘 들었습니다. 알렉스, 수고했어요.

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 그림을 보세요. 지금 이 그림에는 알렉스가 있어요. 알렉스는 무엇을 하고 있나요? 알렉스의 생각 풍선에는 뭐가 있나요?

듣기

손으로 쓴 편지와 이메일에 대한 발표 듣기

1. 손으로 쓴 편지와 이메일에 대한 발표를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 127 2017-01-20 오후 7:05:52

후 활동

▶ 최근에 손 편지를 쓴 경험이 있는지 이야기해 보도록 한다. 누구에게 무슨 내용을 썼는지 이야기해 본다.

말하기

멀리 떨어져 있는 사람들에게 연락하는 방법 말하기

1. 멀리 떨어져 있는 사람들에게 연락하는 방법에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

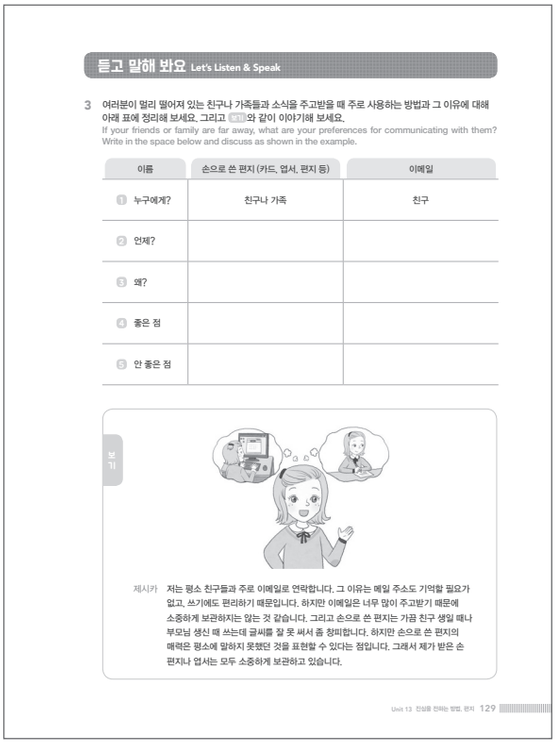
4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 조사하여 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 자기가 사람들에게 연락하는 방법에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분이 멀리 떨어져 있는 친구나 가족들과 소식을 주고받을 때 주로 사용하는 방법과 그 이유에 대해 아래 표에 정리해 보세요. 그리고 보기와 같이 이야기해 보세요.
If your friends or family are far away, what are your preferences for communicating with them? Write in the space below and discuss as shown in the example.

이름	손으로 쓴 편지 (카드, 엽서, 편지 등)	이메일
1 누구에게?	친구나 가족	친구
2 언제?		
3 왜?		
4 좋은 점		
5 안 좋은 점		

보기

제시카 저는 평소 친구들과 주로 이메일로 연락합니다. 그 이유는 메일 주소도 기억할 필요가 없고, 쓰기에도 편리하기 때문입니다. 하지만 이메일은 너무 많이 주고받기 때문에 소중하게 보관하지는 않는 것 같습니다. 그리고 손으로 쓴 편지는 가끔 친구 생일 때나 부모님 생신 때 쓰는데 글씨를 잘 못 써서 좀 창피합니다. 하지만 손으로 쓴 편지의 매력은 평소에 말하지 못했던 것을 표현할 수 있다는 점입니다. 그래서 제가 받은 손 편지나 엽서는 모두 소중하게 보관하고 있습니다.

Unit 13 진심을 전하는 방법, 편지 129

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 128 2017-01-20 오후 7:05:53

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 수빈이가 지민이에게 보내는 이메일이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
Subin is writing an email to Jimin. Read carefully and answer the questions.

보낸 사람	수빈 (subin@korea.com)
받는 사람	지민 (jimin@korea.com)
보낸 날짜	○○○○년 ○○월 ○○일 ○○시 ○○분
제 목	

지민 언니에게
언니, 잘 지냈어요? 저는 별일 없이 잘 지내고 있어요.
며칠 전 언니가 직접 만든 크리스마스 카드 잘 받았어요. 특별한 날마다 이렇게 챙겨 줘서 고마워요. 이젠 생일이나 크리스마스 때가 되면 '언니한테 소식이 올 때가 됐는데……' 하면서 언니 편지를 기다리는 버릇이 생겼어요.
그리고 저 이번 방학에 한국에 가게 됐어요. 언니만 괜찮으면 이번에도 언니하고 놀이동산에 다시 가고 싶어요. 저번에는 갑자기 비가 내리는 바람에 놀이 기구도 많이 못 타고 나와서 정말 아쉬웠어요.
언니는 신경 쓰지 말려고 할 테지만 항상 잘해 주시는 큰어버지, 큰어머니, 그리고 동생 지우의 선물을 꼭 준비하고 싶은데 고민이에요. 이렇게 고민만 하다가는 한국에 가기 전까지 선물을 사지 못할 것 같아요. 언니가 꼭 조언을 해 주면 좋겠어요.
큰어버지와 큰어머니, 그리고 동생 지우한테도 안부 전해 주세요.
언니, 답장 기다릴게요.
수빈 드림
추신: 제가 언니 선물로 생각하고 있는 것들을 사진으로 보내요. 보고 나서 뭐가 마음에 드는지 꼭 얘기해 주세요.

1 이 이메일의 제목으로 맞는 것을 고르세요.
① 지민 언니, 저 수빈이에요.
② 카드와 엽서를 모으고 있어요.
③ 저 놀이동산으로 놀러 갈 거예요.

2 위의 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 수빈는 지난 방학에도 한국에 방문했다. ( )
② 수빈와 지민이는 지난 방학에 놀이동산에 가지 못했다. ( )
③ 지민이는 이번 방학에 수빈이 집으로 놀러 갈 계획이다. ( )

2 지민이 이 이메일을 받고 무엇을 해야 해요? 이야기해 보세요.
What should Jimin do if she received this email?

새 단어 **별일 없이** without any accident **챙기다** to take care of **버릇** habit **아쉽다** to be sorry **신경 쓰다** to take care of **조언하다** to advise

130 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 ②
   2 O, X, O

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 이메일에 대해서 이야기해 본다. 이메일을 언제 누구에게 써 봤는지 이야기해 본다.

교사 여러분은 요즘에 이메일을 써 봤어요? 누구에게 무슨 일로 썼어요?

읽기 활동

1. 사촌 언니에게 쓴 이메일임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 이메일에서 어떻게 인사를 했나요? 이 이메일에 있는 인사말에는 무엇이 있는지 찾아 보세요.

교사 이 이메일은 왜 썼나요? 이메일을 쓴 이유를 정리하며 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 읽기에서 읽은 이메일을 받고 지민이는 무엇을 해야 하는지 이야기해 본다.

교사 지민이는 이 이메일을 받고 무엇을 해야 해요? 이야기해 보세요.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 129 2017-01-20 오후 7:05:53

쓰기 활동

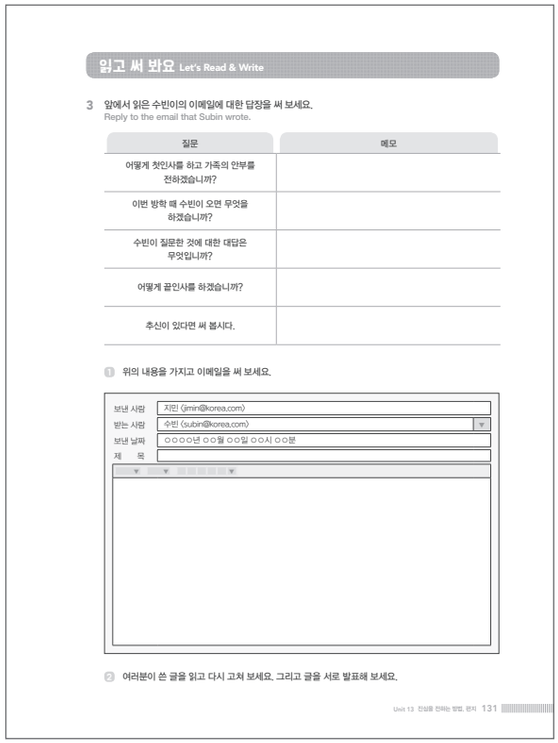
1. 수빈이의 이메일에 대한 답장을 써 볼 것임을 알려 준다.

2. 3번의 표에 첫인사와 가족의 안부, 수빈이가 방학에 오면 할 일, 수빈이의 질문에 대한 대답, 끝인사, 추신 등을 간단하게 정리하도록 한다.

3. 메모한 내용을 바탕으로 수빈이의 이메일에 대한 답장을 쓰게 한다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 앞에서 읽은 수빈이의 이메일에 대한 답장을 써 보세요.
Reply to the email that Subin wrote.

질문	메모
어떻게 첫인사를 하고 가족의 안부를 전하겠습니까?	
이번 방학 때 수빈이 오면 무엇을 하겠습니까?	
수빈이 질문한 것에 대한 대답은 무엇입니까?	
어떻게 끝인사를 하겠습니까?	
추신이 있다면 써 봅시다.	

① 위의 내용을 가지고 이메일을 써 보세요.

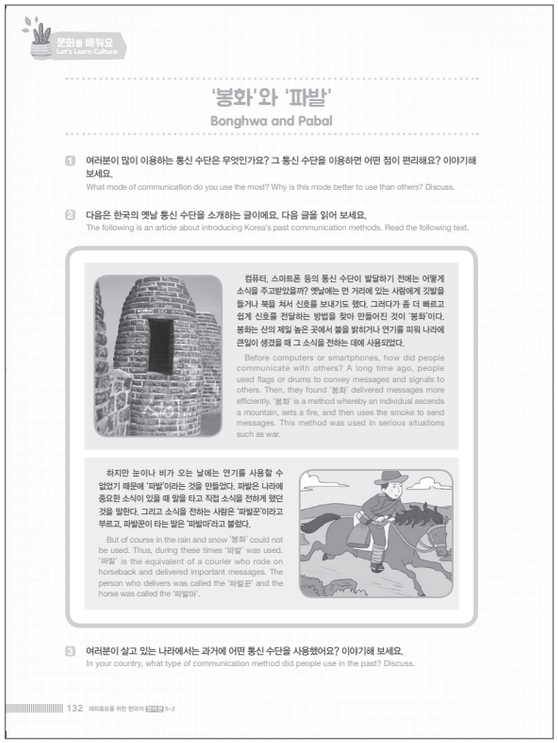
보낸 사람 지민 (jmin@korea.com)
받는 사람 수빈 (subin@korea.com)
보낸 날짜 ○○○○년 ○○월 ○○일 ○○시 ○○분
제 목

② 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 13 친심을 전하는 방법, 편지 131

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 130 2017-01-20 오후 7:05:54



문화를 배워요
Let's Learn Culture

'봉화'와 '파발'
Bonghwa and Pabal

1 여러분이 많이 이용하는 통신 수단은 무엇인가요? 그 통신 수단을 이용하면 어떤 점이 편리해요? 이야기해 보세요.
What mode of communication do you use the most? Why is this mode better to use than others? Discuss.

2 다음은 한국의 옛날 통신 수단을 소개하는 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following is an article about introducing Korea's past communication methods. Read the following text.

컴퓨터, 스마트폰 등의 통신 수단이 발달하기 전에는 어떻게 소식을 주고받았을까? 옛날에는 먼 거리에 있는 사람에게 깃발을 들거나 북을 쳐서 신호를 보내기도 했다. 그러다가 좀 더 빠르고 쉽게 신호를 전달하는 방법을 찾아 만들어진 것이 '봉화'이다. 봉화는 산의 제일 높은 곳에서 불을 밝히거나 연기를 피워 나라에 큰일이 생겼을 때 그 소식을 전하는 데에 사용되었다.

Before computers or smartphones, how did people communicate with others? A long time ago, people used flags or drums to convey messages and signals to others. Then, they found '봉화' delivered messages more efficiently. '봉화' is a method whereby an individual ascends a mountain, sets a fire, and then uses the smoke to send messages. This method was used in serious situations such as war.

하지만 눈이나 비가 오는 날에는 연기를 사용할 수 없었기 때문에 '파발'이라는 것을 만들었다. 파발은 나라에 중요한 소식이 있을 때 말을 타고 직접 소식을 전하게 됐던 것을 말한다. 그리고 소식을 전하는 사람은 '파발꾼'이라고 부르고, 파발꾼이 타는 말은 '파발마'라고 불렀다.

But of course in the rain and snow '봉화' could not be used. Thus, during these times '파발' was used. '파발' is the equivalent of a courier who rode on horseback and delivered important messages. The person who delivers was called the '파발꾼' and the horse was called the '파발마'.

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 과거에 어떤 통신 수단을 사용했어요? 이야기해 보세요.
In your country, what type of communication method did people use in the past? Discuss.

132 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

봉화는 모양에 따라 다양한 의미를 가지고 있다. 파발도 두 가지 종류로 나눌 수 있다. 봉화와 파발에 관한 내용은 아이즐에서 네이버에 제공한 교과서 체험학습에 자세하게 나와 있다.
(http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2081852&cid=47305&categoryId=47305)

교사 메모

문화를 배워요 15분

'봉화'와 '파발'

1. 학생들이 주로 사용하는 통신 수단은 무엇인지 이야기해 본다.
2. 그러한 통신 수단이 어떤 점에서 편리한지 이야기해 본다.
3. 봉화와 파발에 대한 글을 읽어 보면서 과거의 통신 수단에 대한 생각을 정리해 본다.
4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에서는 과거에 어떠한 통신 수단을 사용했는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 131 2017-01-20 오후 7:05:55

14 사람을 위한 과학 기술

학습 목표

- 듣고 말하기: 물을 아껴 쓰는 방법에 대한 자신의 생각을 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 환경 문제의 해결 방안에 대해 조사하여 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 환경 문제
- 어휘: 환경 문제
- 문법: -ㄴ/는다는 것이, -더니
- 문화: 거북선

수업 개요

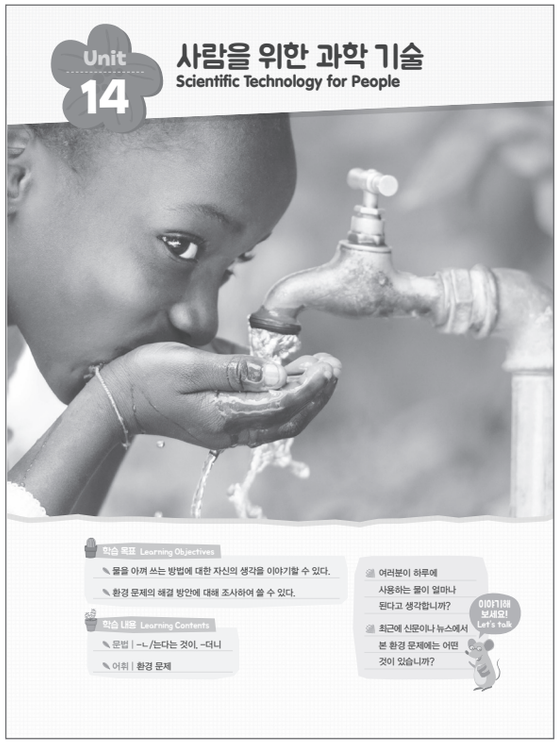
교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	〈어휘〉	20분
	〈대화〉	20분
2교시 3교시	〈문법 및 표현 1〉	30분
	〈문법 및 표현 2〉	30분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 환경 문제 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림/문장 카드
- CD, 워크북

인사 5분

▶ 출석을 부르고 간단하게 어떻게 지냈는지 인사를 나눈다.



▶ 13과에서 배운 내용을 간단하게 언급하고 13과 목표 문법으로 문장을 만들어 보도록 한다.

도입 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

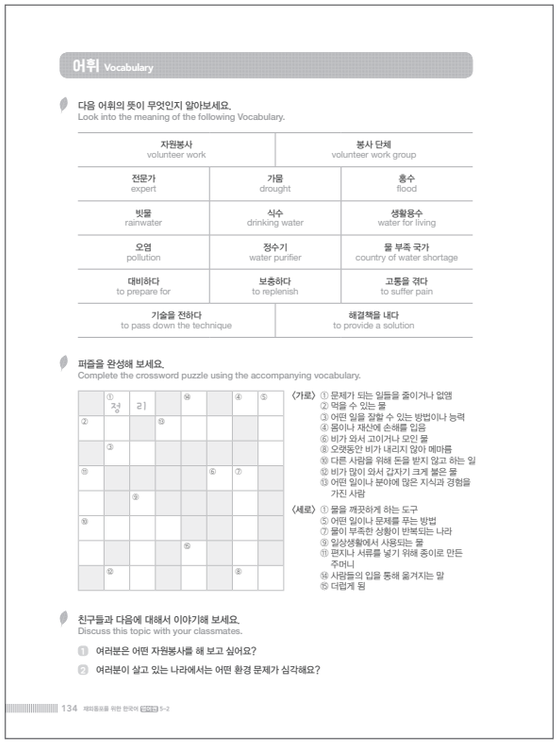
   교사 사진 속에는 누가 있나요?
   이 아이는 무엇을 하고 있어요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

   교사 여러분이 하루에 사용하는 물이 얼마나 된다고 생각합니까? 최근에 신문이나 뉴스에서 본 환경 문제에는 어떤 것이 있습니까?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 132 2017-01-20 오후 7:05:56



어휘 Vocabulary

다음 어휘의 뜻이 무엇인지 알아보세요.
Look into the meaning of the following Vocabulary.

자원봉사 volunteer work	봉사 단체 volunteer work group	
전문가 expert	가뭄 drought	홍수 flood
빗물 rainwater	식수 drinking water	생활용수 water for living
오염 pollution	정수기 water purifier	물 부족 국가 country of water shortage
대비하다 to prepare for	보충하다 to replenish	고통을 겪다 to suffer pain
기술을 전하다 to pass down the technique	해결책을 내다 to provide a solution	

퍼즐을 완성해 보세요.
Complete the crossword puzzle using the accompanying vocabulary.

	① 정 수	기		⑭		④	⑤
②			⑬				
	③						
⑮					⑥	⑦	
		⑨					
⑩							
				⑪			
	⑫					⑧	

〈가로〉 ① 문제가 되는 일들을 줄이거나 없앰
② 먹을 수 있는 물
③ 어떤 일을 잘할 수 있는 방법이나 능력
④ 몸이나 재산에 손해를 입음
⑥ 비가 와서 고이거나 모인 물
⑧ 오랫동안 비가 내리지 않아 메마름
⑩ 다른 사람을 위해 돈을 받지 않고 하는 일
⑫ 비가 많이 와서 갑자기 크게 불은 물
⑬ 어떤 일이나 분야에 많은 지식과 경험을 가진 사람

〈세로〉 ① 물을 깨끗하게 하는 도구
⑤ 어떤 일이나 문제를 푸는 방법
⑦ 물이 부족한 상황이 반복되는 나라
⑨ 일상생활에서 사용되는 물
⑪ 편지나 서류를 넣기 위해 종이로 만든 주머니
⑭ 사람들의 입을 통해 옮겨지는 말
⑮ 더럽게 됨

친구들과 다음에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss this topic with your classmates.

1. 여러분은 어떤 자원봉사를 해 보고 싶어요?
2. 여러분이 살고 있는 나라에서는 어떤 환경 문제가 심각해요?

134 재외동포를 위한 한국어 5-2

어휘 정답

1 정수기	8 가뭄
2 식수	9 생활용수
3 기술	10 자원봉사
4 피해	11 종이봉투
5 해결책	12 홍수
6 빗물	13 전문가
7 물부족국가	14 소문
	15 오염

어휘 20분

1. '물 부족 문제'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

   교사 비가 많이 와서 강이나 하천이 넘치는 것을 뭐라고 하나요? 반대로 비가 너무 안 와서 물이 부족해지는 것을 무엇이라고 하나요?

2. 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

   교사 물이 부족해서 고통을 겪고 있는 나라는 어디인가요? 여러분이 알고 있는 나라가 있나요?

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

   학생 이것은 더러운 물을 깨끗하게 만들어 주는 기계예요. 먹을 수 없는 물을 식수로 만들어 줘요.

4. 〈어휘〉 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

5. 〈어휘〉를 활용한 말하기 문제의 예를 함께 읽어 보고 잠시 학생들에게 준비할 시간을 준다. 그리고 한 명씩 발표를 시킨다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 133 2017-01-20 오후 7:05:57

대화 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

   교사 알렉스와 제시카는 자원봉사에 대해서 이야기해요. 사진 속 사람들은 뭘 하고 있나요?

   학생 산에서 쓰레기를 치우고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

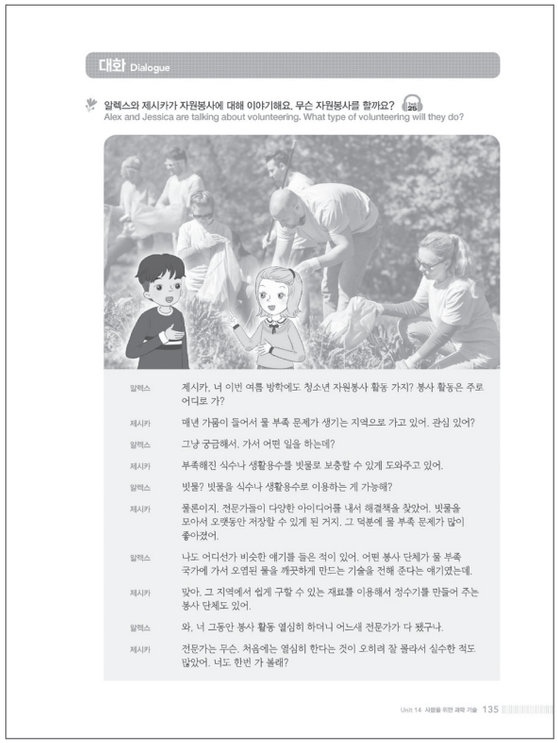
   교사 알렉스와 제시카는 자원봉사에 대해서 이야기해요. 제시카는 무슨 자원봉사를 하는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

   교사 제시카는 자원봉사 활동을 어디에서 해요? 거기에서 무슨 일을 해요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

알렉스와 제시카가 자원봉사에 대해 이야기해요. 무슨 자원봉사를 할까요? 26
Alex and Jessica are talking about volunteering. What type of volunteering will they do?

알렉스 제시카, 너 이번 여름 방학에도 청소년 자원봉사 활동 가지? 봉사 활동은 주로 어디로 가?

제시카 매년 가뭄이 들어서 물 부족 문제가 생기는 지역으로 가고 있어. 관심 있어?

알렉스 그냥 궁금해서. 가서 어떤 일을 하는데?

제시카 부족해진 식수나 생활용수를 빗물로 보충할 수 있게 도와주고 있어.

알렉스 빗물? 빗물을 식수나 생활용수로 이용하는 게 가능해?

제시카 물론이지. 전문가들이 다양한 아이디어를 내서 해결책을 찾았어. 빗물을 모아서 오랫동안 저장할 수 있게 된 거지. 그 덕분에 물 부족 문제가 많이 좋아졌어.

알렉스 나도 어디선가 비슷한 얘기를 들은 적이 있어. 어떤 봉사 단체가 물 부족 국가에 가서 오염된 물을 깨끗하게 만드는 기술을 전해 준다는 얘기였는데.

제시카 맞아. 그 지역에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용해서 정수기를 만들어 주는 봉사 단체도 있어.

알렉스 와, 너 그동안 봉사 활동 열심히 하더니 어느새 전문가가 다 됐구나.

제시카 전문가는 무슨. 처음에는 열심히 한다는 것이 오히려 잘 몰라서 실수한 적도 많았어. 너도 한번 가 볼래?

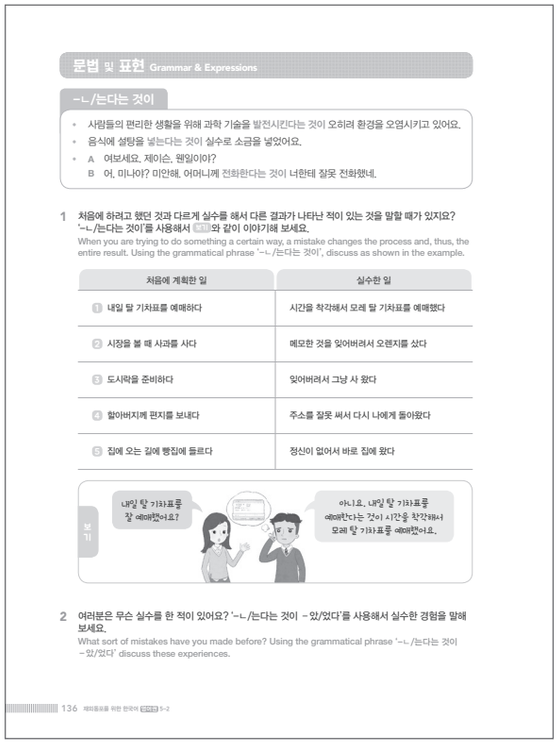
Unit 14 사람을 위한 과학 기술 135

보충 학습 안내

- 물 부족 국가의 문제를 해결하는 여러 가지 적정 기술에 대해 조사하여 수업 시간에 그에 대한 설명을 해 주는 것이 좋다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 134 2017-01-20 오후 7:05:57



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-ㄴ/는다는 것이

- 사람들의 편리한 생활을 위해 과학 기술을 발전시킨다는 것이 오히려 환경을 오염시키고 있어요.
- 음식에 설탕을 넣는다는 것이 실수로 소금을 넣었어요.
- A 여보세요. 제이슨, 웬일이야?
  B 어, 미나야? 미안해. 어머니께 전화한다는 것이 너한테 잘못 전화했네.

1 처음에 하려고 했던 것과 다르게 실수를 해서 다른 결과가 나타난 적이 있는 것을 말할 때가 있지요? '-ㄴ/는다는 것이'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
When you are trying to do something a certain way, a mistake changes the process and, thus, the entire result. Using the grammatical phrase '-ㄴ/는다는 것이', discuss as shown in the example.

처음에 계획한 일	실수한 일
1 내일 탈 기차표를 예매하다	시간을 착각해서 모레 탈 기차표를 예매했다
2 시장을 볼 때 사과를 사다	메모한 것을 잊어버려서 오렌지를 샀다
3 도시락을 준비하다	잊어버려서 그냥 사 왔다
4 할아버지께 편지를 보내다	주소를 잘못 써서 다시 나에게 돌아왔다
5 집에 오는 길에 빵집에 들르다	정신이 없어서 바로 집에 왔다

보기
내일 탈 기차표를 잘 예매했어요?
아니요. 내일 탈 기차표를 예매한다는 것이 시간을 착각해서 모레 탈 기차표를 예매했어요.

2 여러분은 무슨 실수를 한 적이 있어요? '-ㄴ/는다는 것이 -았/었다'를 사용해서 실수한 경험을 말해 보세요.
What sort of mistakes have you made before? Using the grammatical phrase '-ㄴ/는다는 것이 -았/었다' discuss these experiences.

136 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문법 노트

-ㄴ/는다는 것이

(동사에 붙어) 앞 절의 행동에서 의도한 것과는 다른 결과가 뒤 절에 나올 때 사용한다.

①	받침○	+ 는다는 것이	읽는다는 것이
②	받침×	+ ㄴ다는 것이	쓴다는 것이
	ㄹ받침	+ ㄴ다는 것이 (어간 ㄹ 탈락)	산다는 것이

문법 및 표현 1 30분

-ㄴ/는다는 것이

1. '-ㄴ/는다는 것이'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 처음에 하려고 했던 것과 다르게 실수를 해서 다른 결과가 나타난 상황을 설정해서 이야기한다.

   교사 저는 며칠 전에 식당에 가서 밥을 먹고 계산을 하려고 카드를 냈는데 카드를 받고는 주인이 저를 이상하게 쳐다보는 거예요. 알고 보니 제가 신용카드를 낸다는 것이 교통카드를 낸 거였어요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 135 2017-01-20 오후 7:05:58

문법 및 표현 2 30분

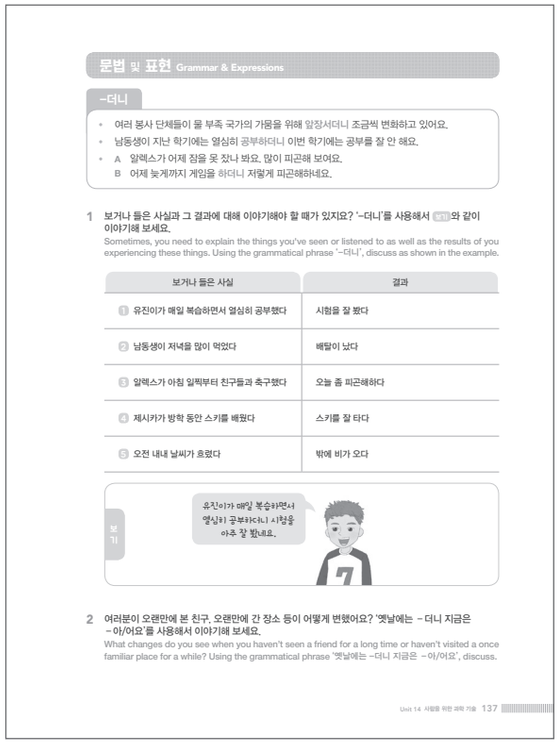
-더니

1. '-더니'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 보거나 들은 사실과 그 결과에 대해 이야기해야 하는 상황을 설정하여 도입을 한다.

   교사 ○○○ (노래, 수학, 컴퓨터, 글쓰기, 발표, 한국어 등) 실력이 예전보다 아주 많이 좋아졌어요. 연습을 열심히 하더니 실력이 아주 많이 늘었어요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-더니

- 여러 봉사 단체들이 물 부족 국가의 가뭄을 위해 앞장서더니 조금씩 변화하고 있어요.
- 남동생이 지난 학기에는 열심히 공부하더니 이번 학기에는 공부를 잘 안 해요.
- A 알렉스가 어제 잠을 못 잤나 봐요. 많이 피곤해 보여요.
  B 어제 늦게까지 게임을 하더니 저렇게 피곤해하네요.

1 보거나 들은 사실과 그 결과에 대해 이야기해야 할 때가 있지요? '-더니'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Sometimes, you need to explain the things you've seen or listened to as well as the results of you experiencing these things. Using the grammatical phrase '-더니', discuss as shown in the example.

보거나 들은 사실	결과
1 유진이가 매일 복습하면서 열심히 공부했다	시험을 잘 봤다
2 남동생이 저녁을 많이 먹었다	배탈이 났다
3 알렉스가 아침 일찍부터 친구들과 축구했다	오늘 좀 피곤해하다
4 제시카가 방학 동안 스키를 배웠다	스키를 잘 타다
5 오전 내내 날씨가 흐렸다	밖에 비가 오다

보기
유진이가 매일 복습하면서 열심히 공부하더니 시험을 아주 잘 봤네요.

2 여러분이 오랜만에 본 친구, 오랜만에 간 장소 등이 어떻게 변했어요? '옛날에는 -더니 지금은 -아/어요'를 사용해서 이야기해 보세요.
What changes do you see when you haven't seen a friend for a long time or haven't visited a once familiar place for a while? Using the grammatical phrase '옛날에는 -더니 지금은 -아/어요', discuss.

Unit 14 사람을 위한 과학 기술 137

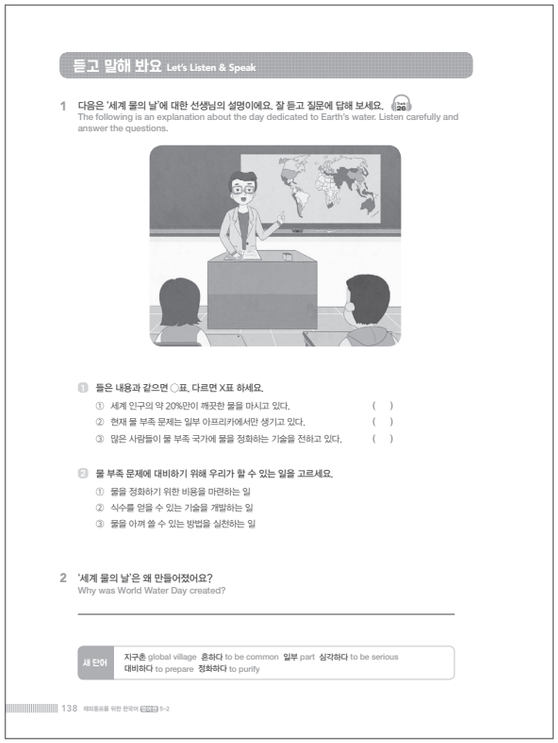
선생님의 문법 노트

-더니

(동사, 형용사에 붙어) 전에 경험하여 알게 된 사실이나 상황이 뒤 절의 결과를 낳는 원인이나 이유가 됨을 나타낸다.

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 136 2017-01-20 오후 7:05:59



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 '세계 물의 날'에 대한 선생님의 설명이에요. 잘 듣고 질문에 답해 보세요. 36
The following is an explanation about the day dedicated to Earth's water. Listen carefully and answer the questions.

1 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 세계 인구의 약 20%만이 깨끗한 물을 마시고 있다. ( )
② 현재 물 부족 문제는 일부 아프리카에서만 생기고 있다. ( )
③ 많은 사람들이 물 부족 국가에 물을 정화하는 기술을 전하고 있다. ( )

2 물 부족 문제에 대비하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 고르세요.
① 물을 정화하기 위한 비용을 마련하는 일
② 식수를 얻을 수 있는 기술을 개발하는 일
③ 물을 아껴 쓸 수 있는 방법을 실천하는 일

2 '세계 물의 날'은 왜 만들어졌어요?
Why was World Water Day created?

새 단어 지구촌 global village 흔하다 to be common 일부 part 심각하다 to be serious 대비하다 to prepare 정화하다 to purify

138 재외동포를 위한 한국어 5-2

듣기 정답

1. 1 X, X, O
   2 ③

2. 유엔(UN)에서 물 오염이나 가뭄 때문에 물이 부족해지는 문제를 지구촌 사람들에게 알리려고

듣기 지문

선생님 여러분, 오늘 수업 시간에는 세계의 물 부족 문제에 대해 알아볼 거예요. 3월 22일은 '세계 물의 날'인데요. 유엔(UN)에서는 물 오염이나 가뭄 때문에 물이 부족해지는 문제를 지구촌 사람들에게 알리려고 이날을 만들었다고 해요. 물은 공기만큼이나 흔하기 때문에 사람들은 물의 소중함을 모르고 낭비하게 되는데요. 사실 전 세계 인구의 20%는 깨끗한 물을 먹지 못하고 있어요. 특히 일부 아프리카 국가에서는 가뭄이 계속 되더니 결국 물 부족이 심각해져서 어린 아이들조차도 물을 먹지 못해 고통을 겪고 있다고 해요. 이런 물 부족 국가를 돕기 위해서 많은 사람들이 깨끗한 식수를 얻을 수 있는 기술을 전하고 있어요. 최근에는 아프리카뿐만이 아니라 전 세계가 물 부족 문제를 겪고 있고 앞으로 이 문제는 더 심각해질 거라고 해요. 그럼 우리는 미래의 물 부족 문제에 대비하기 위해 어떤 노력을 해야 할까요? 가장 중요한 것은 물을 낭비하지 않는 일이에요. 우리가 일상생활에서 사용하는 생활용수를 아껴 쓴다면 물의 오염도 줄일 수 있고 오염된 물을 정화하기 위한 비용도 줄일 수 있겠죠?

선생님 네. 발표를 잘 들었습니다. 알렉스, 수고했어요

듣고 말해 봐요 40분

전 활동

▶ 교재의 그림을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다.

교사 교재의 그림을 보세요. 선생님이 수업을 하고 있어요. 칠판에는 무엇이 있나요? 거기에는 색깔이 다 다르게 표시되어 있는데 그것이 뭘 의미하는 거라고 생각하나요?

듣기

'세계 물의 날'에 대한 설명 듣기

1. '세계 물의 날'에 대한 설명을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 137 2017-01-20 오후 7:05:59

후 활동

▶ 세계 물의 날은 왜 만들어 졌을지 이야기해 본다.

말하기

물을 절약할 수 있는 방법 말하기

1. 물을 절약할 수 있는 방법에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 보기를 보고 각 항목을 어떻게 써야 하는지 설명한다.

3. 항목을 가지고 작성한 교재의 말하기 예문을 보면서 메모한 내용을 가지고 어떻게 말해야 하는지 설명한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

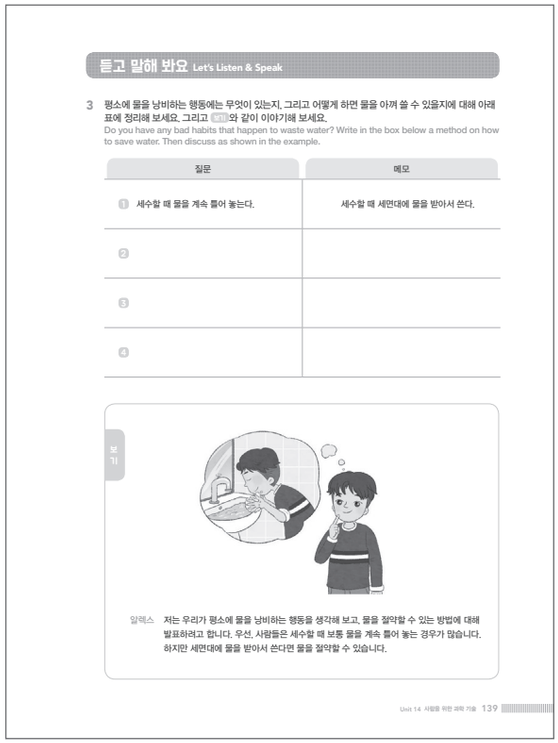
4. 각자 어떤 내용에 대해 발표할지 선택한다.

5. 각 항목의 내용을 조사하여 표에 메모하고 발표하기 위해 메모를 보고 연습한다.

6. 자기가 물을 절약하는 방법에 대해 발표한다.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 평소에 물을 낭비하는 행동에는 무엇이 있는지, 그리고 어떻게 하면 물을 아껴 쓸 수 있을지에 대해 아래 표에 정리해 보세요. 그리고 ☐와 같이 이야기해 보세요.
Do you have any bad habits that happen to waste water? Write in the box below a method on how to save water. Then discuss as shown in the example.

질문	메모
① 세수할 때 물을 계속 틀어 놓는다.	세수할 때 세면대에 물을 받아서 쓴다.
②	
③	
④	

보기

알렉스 저는 우리가 평소에 물을 낭비하는 행동을 생각해 보고, 물을 절약할 수 있는 방법에 대해 발표하려고 합니다. 우선, 사람들은 세수할 때 보통 물을 계속 틀어 놓는 경우가 많습니다. 하지만 세면대에 물을 받아서 쓴다면 물을 절약할 수 있습니다.

Unit 14 사람을 위한 과학 기술 139

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 138 2017-01-20 오후 7:06:00

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 도움이 필요한 사람들을 위한 기술에 대해 설명하는 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is a text that explains about technology for people in need. Read carefully and answer the questions.

소외된 사람들을 위한 행복한 기술

물 부족 국가에 사는 사람들은 매일 물을 구하기 위해 20km 이상을 걸어야 하는 경우가 있다. 하지만 이렇게 어렵게 구한 물은 오염이 되어 있어 그 물을 마신 많은 아이들이 목숨을 잃거나 심각한 병에 걸리는 경우가 많다. 이런 이야기가 알려지면서 이들을 돕기 위한 많은 기술들이 개발되고 있다.

빗물을 모아 오래 저장하는 기술이나 간단한 도구를 이용하여 물을 정화하는 기술, 어렵게 구한 물을 쉽게 옮길 수 있는 기술 등이 그것이다. 이와 같은 기술들이 주목을 받는 이유는 적은 비용으로 그 기술들을 이용할 수 있기 때문이다. 이러한 기술은 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료와 도구를 이용하기 때문에 가난한 국가나 지역에서 매우 유용하다.

아무리 좋은 기술이더라도 많은 비용이 든다면 이런 지역의 사람들에게는 쓸모가 없다. 그렇기 때문에 기술을 전하는 봉사 활동을 할 때는 그 지역의 실정에 잘 맞는 것인지 잘 생각해야 한다. 적은 비용으로 쉽고 오랫동안 사용할 수 있어야 그들에게 행복한 기술이 될 수 있으며 긍정적인 변화를 가져올 수 있다.

1 물 부족 국가를 돕기 위해 어떤 노력을 하고 있어요?
① 심각한 병에 걸린 아이들을 병원에 데리고 가 치료한다.
② 사람들이 하루에 20km 이상 걷지 않도록 차를 제공한다.
③ 물을 저장했다가 필요할 때 사용할 수 있는 기술을 개발한다.

2 위의 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 적은 비용으로 쉽게 물을 정화할 수 있는 기술을 개발하고 있다. ( )
② 오염된 물을 마시고 병에 걸린 아이들을 위해 약을 개발하고 있다. ( )
③ 많은 사람들이 물 부족 국가에 물을 아껴 쓰는 기술을 전하고 있다. ( )

2 가난한 지역을 위한 물 관련 기술을 개발할 때 무엇을 주의해야 해요?
When technology involving water is developed for developing nations, what do you need to be careful about?

새 단어 구하다 to search for 목숨을 잃다 to lose one's life 모으다 to collect 재료 material 도구 tool 유용하다 to be useful 쓸모가 없다 to be useless 긍정적이다 to be positive

140 재외동포를 위한 한국어 5-2

읽기 정답

1. 1 ②
   2 O, X, O

교사 메모

읽고 써 봐요 30분

전 활동

▶ 물 부족 국가에 사는 사람들에게 필요한 기술에 대해서 이야기해 본다.

교사 여러분은 물 부족 국가가 어디인지 알고 있나요? 그런 나라의 사람들에게는 어떠한 기술이 필요할까요?

읽기 활동

1. 물 부족 국가의 사람들에게 필요한 기술에 관한 글을 읽을 것임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 물 부족 국가 국민들의 어려움에 대해서 정리하며 읽어 보세요.

교사 그 사람들을 도울 수 있는 구체적인 방법에 대해 정리하며 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

후 활동

▶ 가난한 지역을 위한 기술을 개발할 때 무엇을 주의해야 하는지 이야기해 본다.

교사 우리가 읽은 글에서는 가난한 지역을 돕기 위한 기술을 개발할 때는 무엇을 주의해야 한다고 했나요? 그 외에 또 주의해야 할 점이 있을까요?

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 139 2017-01-20 오후 7:06:01

쓰기 활동

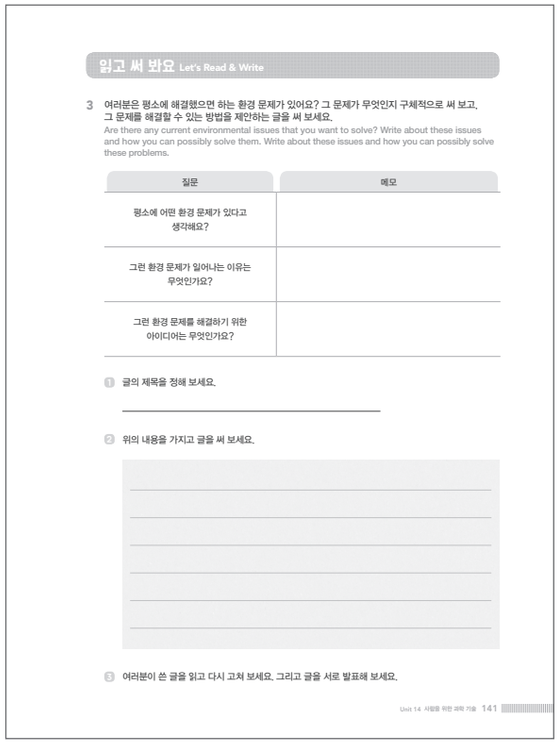
1. 환경 문제와 그 문제를 해결할 수 있는 방법을 제안하는 글을 써 볼 것임을 알려 준다.

2. 3번의 표에 평소에 생각한 환경 문제, 그 문제가 일어나는 원인, 그 문제를 해결하기 위한 아이디어 등을 간단하게 정리하도록 한다.

3. 메모한 내용을 바탕으로 환경 문제와 그 문제를 해결할 수 있는 방법을 제안하는 글을 쓰게 한다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 평소에 해결했으면 하는 환경 문제가 있어요? 그 문제가 무엇인지 구체적으로 써 보고, 그 문제를 해결할 수 있는 방법을 제안하는 글을 써 보세요.
Are there any current environmental issues that you want to solve? Write about these issues and how you can possibly solve them. Write about these issues and how you can possibly solve these problems.

질문	메모
평소에 어떤 환경 문제가 있다고 생각해요?	
그런 환경 문제가 일어나는 이유는 무엇인가요?	
그런 환경 문제를 해결하기 위한 아이디어는 무엇인가요?	

1 글의 제목을 정해 보세요.

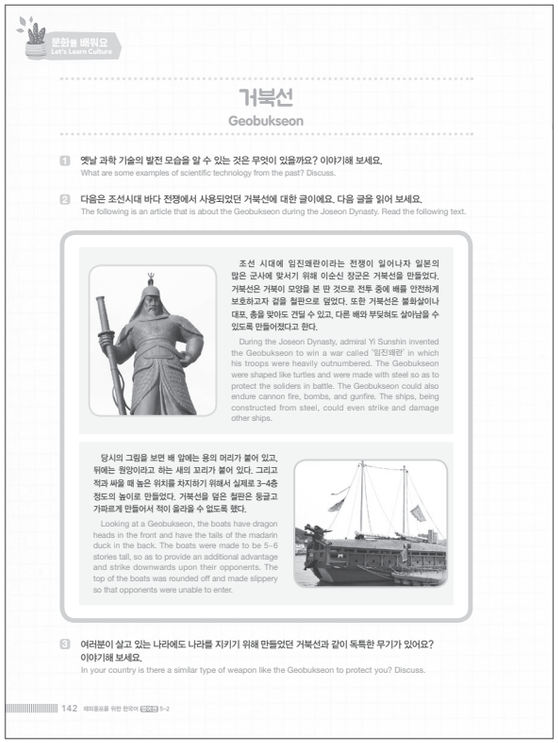
2 위의 내용을 가지고 글을 써 보세요.

3 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.

Unit 14 사람을 위한 과학 기술 141

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 140 2017-01-20 오후 7:06:02



문화를 배워요
Let's Learn Culture

거북선
Geobukseon

1 옛날 과학 기술의 발전 모습을 알 수 있는 것은 무엇이 있을까요? 이야기해 보세요.
What are some examples of scientific technology from the past? Discuss.

2 다음은 조선시대 바다 전쟁에서 사용되었던 거북선에 대한 글이에요. 다음 글을 읽어 보세요.
The following is an article that is about the Geobukseon during the Joseon Dynasty. Read the following text.

조선 시대에 임진왜란이라는 전쟁이 일어나자 일본의 많은 군사에 맞서기 위해 이순신 장군은 거북선을 만들었다. 거북선은 거북이 모양을 본 딴 것으로 전투 중에 배를 안전하게 보호하고자 겉을 철판으로 덮었다. 또한 거북선은 불화살이나 대포, 총을 맞아도 견딜 수 있고, 다른 배와 부딪혀도 살아남을 수 있도록 만들어졌다고 한다.

During the Joseon Dynasty, admiral Yi Sunshin invented the Geobukseon to win a war called '임진왜란' in which his troops were heavily outnumbered. The Geobukseon were shaped like turtles and were made with steel so as to protect the soliders in battle. The Geobukseon could also endure cannon fire, bombs, and gunfire. The ships, being constructed from steel, could even strike and damage other ships.

당시의 그림을 보면 배 앞에는 용의 머리가 붙어 있고, 뒤에는 원앙이라고 하는 새의 꼬리가 붙어 있다. 그리고 적과 싸울 때 높은 위치를 차지하기 위해서 실제로 3~4층 정도의 높이로 만들었다. 거북선을 덮은 철판은 둥글고 가파르게 만들어서 적이 올라올 수 없도록 했다.

Looking at a Geobukseon, the boats have dragon heads in the front and have the tails of the madarin duck in the back. The boats were made to be 5~6 stories tall, so as to provide an additional advantage and strike downwards upon their opponents. The top of the boats was rounded off and made slippery so that opponents were unable to enter.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 나라를 지키기 위해 만들었던 거북선과 같이 독특한 무기가 있어요? 이야기해 보세요.
In your country is there a similar type of weapon like the Geobukseon to protect you? Discuss.

142 재외동포를 위한 한국어 5-2

선생님의 문화 노트

거북선에 관한 더 자세한 내용은 유용원의 군사 세계(http://bemil.chosun.com)에서 네이버에 제공한 내용에 자세하게 나와 있다.
(http://navercast.naver.com/contents.nhn?rid=107&contents_id=5236)

교사 메모

문화를 배워요 15분

거북선

1. 옛날 과학 기술의 발전 모습을 알 수 있는 것은 무엇인지 이야기해 본다.

2. 이순신 장군에 대해 알고 있는 것을 이야기해 보도록 한다.

3. 거북선에 대한 글을 읽어 보면서 거북선이 가지고 있는 과학적 특징에 대한 생각을 정리해 본다.

4. 내용 관련 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

5. 학생들이 살고 있는 나라에도 과거에 거북선과 같은 독특한 무기가 있었는지 말해 보게 한다.

정리 5분

1. 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

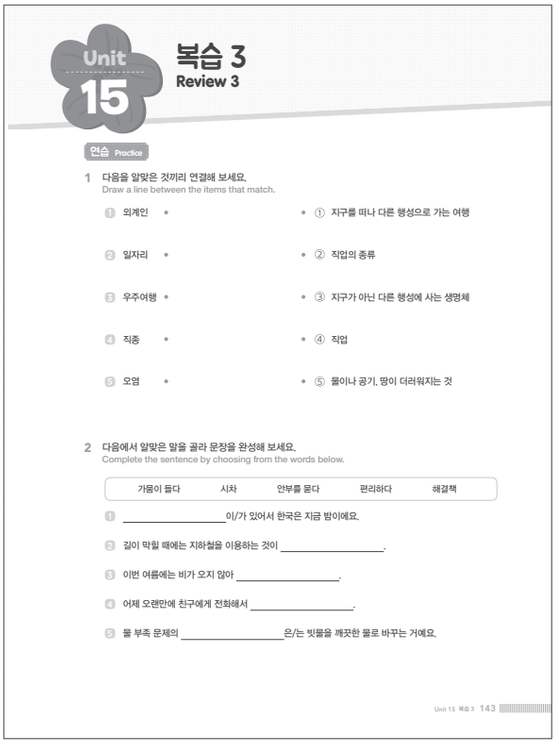
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 141 2017-01-20 오후 7:06:03

15 복습 3

11~14과 어휘

과	어휘
11	• 우주, 우주선, 우주여행, 외계인, 공상 과학 영화, 과학 기술, 신기하다, 증명하다, 참신하다, 흥미진진하다, 주목을 끌다, 매스컴을 떠들썩하게 하다, 시공간을 뛰어넘다
12	• 일자리, 유망 직종, 전문의, 수명, 감소하다, 대신하다, 기계화되다, 자동화되다, 대처하다, 유망하다, 각광을 받다, 미래를 설계하다, 수명이 길어지다, 앞날을 내다보다
13	• 엽서, 카드, 편지봉투, 우편번호, 손쉽다, 편리하다, 간직하다, 성의가 없다, 안부를 묻다, 정성을 들이다, 진심을 전하다, 연락이 끊기다, 소식을 주고받다, 추억을 되새기다
14	• 자원봉사, 봉사 단체, 전문가, 가뭄, 홍수, 빗물, 식수, 생활용수, 오염, 정수기, 물 부족 국가, 대비하다, 보충하다, 고통을 겪다, 기술을 전하다, 해결책을 내다



Unit 15 복습 3
Review 3

연습 Practice

1 다음을 알맞은 것끼리 연결해 보세요.
Draw a line between the items that match.

① 외계인 •	• ① 지구를 떠나 다른 행성으로 가는 여행
② 일자리 •	• ② 직업의 종류
③ 우주여행 •	• ③ 지구가 아닌 다른 행성에 사는 생명체
④ 직종 •	• ④ 직업
⑤ 오염 •	• ⑤ 물이나 공기, 땅이 더러워지는 것

2 다음에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentence by choosing from the words below.

가뭄이 들다 / 시차 / 안부를 묻다 / 편리하다 / 해결책

① _____이/가 있어서 한국은 지금 밤이에요.
② 길이 막힐 때에는 지하철을 이용하는 것이 _____.
③ 이번 여름에는 비가 오지 않아 _____.
④ 어제 오랜만에 친구에게 전화해서 _____.
⑤ 물 부족 문제의 _____은/는 빗물을 깨끗한 물로 바꾸는 거예요.

Unit 15 복습 3 143

활동 순서

1. 11~14과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. 2번 문항도 1번 문항과 동일한 순서로 진행한다.

정답

1. ❶ ③
   ❷ ②
   ❸ ①
   ❹ ④
   ❺ ⑤

2. ❶ 시차
   ❷ 편리하다
   ❸ 가뭄이 들었다
   ❹ 안부를 물었다
   ❺ 해결책

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 142 2017-01-20 오후 7:06:04

3 다음에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences by choosing from the words below.

가격이 싸다	날씨가 흐리다	운동하다	친절하다	컴퓨터 게임을 하다

1 A 요즘 얼굴이 좋아 보여요.
B 몇 달 전부터 꾸준히 ___운동해서인지___ 피곤하지 않고 기분도 좋아요.

2 A 어제 무슨 일 있었어요? 피곤한 것 같아요.
B 어제 밤늦게까지 _____ 더 피곤하네요.

3 A 사람들이 모두 우산을 들고 있네요.
B 오늘 _____ 다들 우산을 가지고 나왔네요.

4 A 저 식당에는 항상 사람들이 많아요.
B 음식도 맛있고 _____ 사람들이 좋아하는 것 같아요.

5 A 수빈 씨는 _____ 인기가 많은 것 같아요.
B 맞아요. 수빈 씨는 항상 잘 웃고 성격도 좋아요.

4 다음 그림을 보고 문장을 만들어 보세요.
Complete the sentence by choosing from the choices below.

1
___알렉스가 수영장에 가요. 수영을 하려나 봐요.___

2
_____

3
_____

4
_____

5
_____

정답

3. 1 운동해서인지
2 컴퓨터 게임을 해서인지
3 날씨가 흐려서인지
4 가격이 싸서인지
5 친절해서인지

4. 1 알렉스가 수영장에 가요. 수영을 하려나 봐요.
2 제시카가 과일 가게에 가요. 과일을 사려나 봐요.
3 수빈이가 컴퓨터를 켜요. 게임을 하려나 봐요
4 유진이가 침대에 누워요. 자려나 봐요.
5 선생님이 버스 정류장에 계세요. 버스를 타시려나 봐요.

6~9과 문법

과	문법
11	• -(으)ㄴ/는데도: 이 영화는 내용이 비현실적인데도 궁금증을 불러일으켜서 계속 보게 되네요. • -아/어서인지: 오늘 새 영화가 개봉돼서인지 극장에 사람이 많아.
12	• -ㄴ/는다는데: 앞으로는 사람의 수명이 길어진다는데 얼마나 오래 살게 될까요? • -(으)려나 보다: 어제 뉴스를 보니까 조금 있으면 사람이 필요 없는 무인 자동차가 나오려나 봐요.
13	• -다가는: 숙제를 이렇게 천천히 하다가는 제시간에 끝내기 어렵겠어요. • -(으)ㄹ 테지만: 이번 방학에 한국에 갈 테지만 오래 있지는 못할 것 같아요.
14	• -ㄴ/는다는 것이: 사람들의 편리한 생활을 위해 과학 기술을 발전시킨다는 것이 오히려 환경을 오염시키고 있어요. • -더니: 여러 봉사 단체들이 물 부족 국가의 가뭄을 위해 앞장서더니 조금씩 변화하고 있어요.

활동 순서

1. '-아/어서인지'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

2. 3번 문항의 지시문을 읽어 주고 1번 문제를 함께 확인한다.

3. 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

6. '-(으)려나 보다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

7. 4번 문항의 지시문을 읽어 주고 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 143 2017-01-20 오후 7:06:04

활동 순서

1. '-ㄴ/는다는데'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

2. 5번 문항의 지시문을 읽어 주고 ❶번 문제를 함께 확인한다.

3. 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

6. '-(으)ㄴ/는데도, -ㄴ/는다는 것이, -(으)ㄹ 테지만'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

7. 6번 문항의 지시문을 읽어 주고 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

8. 어휘와 문법에 대한 복습이 끝나면 워크북에서 제시한 게임 활동을 통해 이해 정도를 확인한다.

5 다음 대화를 만들어 보세요.
Make the following conversation.

❶ 이번 주말에 비가 온다는데 등산을 취소하는 게 어때요?
(-ㄴ/는다는데)

❷ 다음 주에 미나가 생일 파티를 _____ 선물을 준비해야 하지 않을까요?
(-ㄴ/는다는데)

❸ 마리아가 방학 동안 열심히 _____ 성적이 많이 올랐어요.
(-더니)

❹ 할머니께서 허리가 아프셔서 한동안 약을 _____ 결국 병원에 입원하셨어요.
(-더니)

❺ 천천히 먹어. 그렇게 밥을 빨리 _____ 체할 거야.
(-다가는)

6 다음 대화를 만들어 보세요.
Make the following conversation.

❶ A 요즘 너무 말랐어요. 식사를 거르지 말고 많이 드세요. (-(으)ㄴ/는데도)
B 밥을 많이 먹는데도 살이 안 찌네요.

❷ A 한국어 때문에 고민이지요? 매일 공부한 것을 복습해 보세요. (-(으)ㄴ/는데도)
B _____.

❸ A 오늘 1시에 볼 영화 표를 잘 예매했지요? (-ㄴ/는다는 것이)
B _____.

❹ A 제가 지난번에 부탁한 책을 가져왔지요? (-ㄴ/는다는 것이)
B _____.

❺ A 다음 주가 제이슨 생일이라서 생일 카드를 직접 만들어 주려고 해요. 제이슨이 좋아할까요? (-(으)ㄹ 테지만)
B _____.

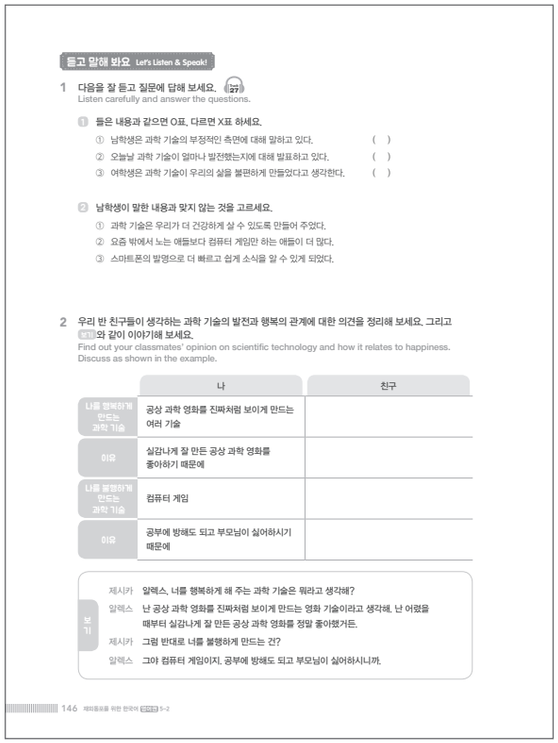
Unit 15 복습 3 145

정답

5. ❶ 비가 온다는데
❷ 한다는데
❸ 공부하더니
❹ 드시더니
❺ 먹다가는

6. ❶ 밥을 많이 먹는데도 살이 안 찌네요
❷ 매일 복습하는데도 실력이 안 늘어요
❸ 1시 표를 예매한다는 것이 2시 표를 예매했어요
❹ 책을 가져온다는 것이 깜빡 잊었어요
❺ 생일 카드도 좋아할 테지만 축하 편지를 더 좋아할 거예요

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 144 2017-01-20 오후 7:06:04



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak!

1 다음을 잘 듣고 질문에 답해 보세요.
Listen carefully and answer the questions.

① 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
① 남학생은 과학 기술의 부정적인 측면에 대해 말하고 있다. ( )
② 오늘날 과학 기술이 얼마나 발전했는지에 대해 발표하고 있다. ( )
③ 여학생은 과학 기술이 우리의 삶을 불편하게 만들었다고 생각한다. ( )

② 남학생이 말한 내용과 맞지 않는 것을 고르세요.
① 과학 기술은 우리가 더 건강하게 살 수 있도록 만들어 주었다.
② 요즘 밖에서 노는 애들보다 컴퓨터 게임만 하는 애들이 더 많다.
③ 스마트폰의 발명으로 더 빠르고 쉽게 소식을 알 수 있게 되었다.

2 우리 반 친구들이 생각하는 과학 기술의 발전과 행복의 관계에 대한 의견을 정리해 보세요. 그리고 보기와 같이 이야기해 보세요.
Find out your classmates' opinion on scientific technology and how it relates to happiness. Discuss as shown in the example.

	나	친구
나를 행복하게 만드는 과학 기술	공상 과학 영화를 진짜처럼 보이게 만드는 여러 기술	
이유	실감나게 잘 만든 공상 과학 영화를 좋아하기 때문에	
나를 불행하게 만드는 과학 기술	컴퓨터 게임	
이유	공부에 방해도 되고 부모님이 싫어하시기 때문에	

보기
제시카 알렉스, 너를 행복하게 해 주는 과학 기술은 뭐라고 생각해?
알렉스 난 공상 과학 영화를 진짜처럼 보이게 만드는 영화 기술이라고 생각해. 난 어렸을 때부터 실감나게 잘 만든 공상 과학 영화를 정말 좋아했거든.
제시카 그럼 반대로 너를 불행하게 만드는 건?
알렉스 그야 컴퓨터 게임이지. 공부에 방해도 되고 부모님이 싫어하시니까.

146 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

듣기 정답

1. ① X, X, X
② ②

듣기 지문

선생님 여러분 우리는 과학 기술이 발전하면서 더 행복해졌을까요? 누가 먼저 의견을 말해 볼래요?

유진 제 생각에는 과학 기술은 우리의 삶을 더 풍요롭게 해 주었다고 생각해요. 의학 기술이 발전하더니 과거와는 비교할 수 없을 정도로 많은 사람들이 병을 고칠 수 있었고, 굶어 죽는 사람도 많이 줄어들었어요. 그리고 언제 어디서나 원하는 사람과 연락할 수 있게 되었고, 세계에서 일어나는 많은 일들을 빠르고 손쉽게 알 수 있게 되었죠. 우리는 과학 기술을 이용해서 더 행복하게 살 수 있게 된 것 같아요.

수빈 그렇게 볼 수도 있을 테지만 제 생각은 달라요. 과학 기술이 발전하면서 환경오염도 심해졌고 무서운 전쟁 무기도 만들어졌어요. 스마트폰이 발명되어서 편리해졌지만 가족끼리 대화는 더 줄어들었고 밖에서 노는 애들보다는 게임만 하는 애들이 더 많아졌거든요. 점점 이렇게 되다가는 불행하다고 느끼는 사람이 더 많아질 거예요. 과학 기술은 우리를 점점 더 편하게 해 주었는데도 우리는 더 행복하다고 느끼지 않으니까요.

선생님 유진이와 수빈이, 두 사람 다 좋은 의견을 말해 주었어요. 또 다른 의견은 없나요?

듣고 말해 봐요

활동 순서

1. 교재의 그림을 보면서 학생들이 어떤 이야기를 할지 추측해 보게 한다.
2. CD를 들은 후 문제를 풀어 보게 한 뒤 정답을 같이 확인한다.
3. 듣기 대본을 같이 읽으면서 이해가 되지 않은 부분에 대해 질문하게 한다.
4. 듣기 내용과 관련하여 과학 기술의 발전과 행복의 관계에 대해 이야기해 보게 한다.
5. 짝 활동으로 나를 행복하게 만드는 과학 기술과 그 이유에 대해 이야기해 보게 한다.
6. 짝과 이야기한 내용을 참고로 교재의 표에 내용을 정리하게 한다.
7. 교재에서 제시한 것처럼 대화하면서 각자의 생각에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대답하게 한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 145 2017-01-20 오후 7:06:05

읽고 써 봐요

활동 순서

1. 행복 지수에 대해 아는 것이 있는지 묻고, 최근에 자신이 행복하다고 느낀 적은 언제였는지 질문한 뒤 그것에 대해 이야기해 보게 한다.

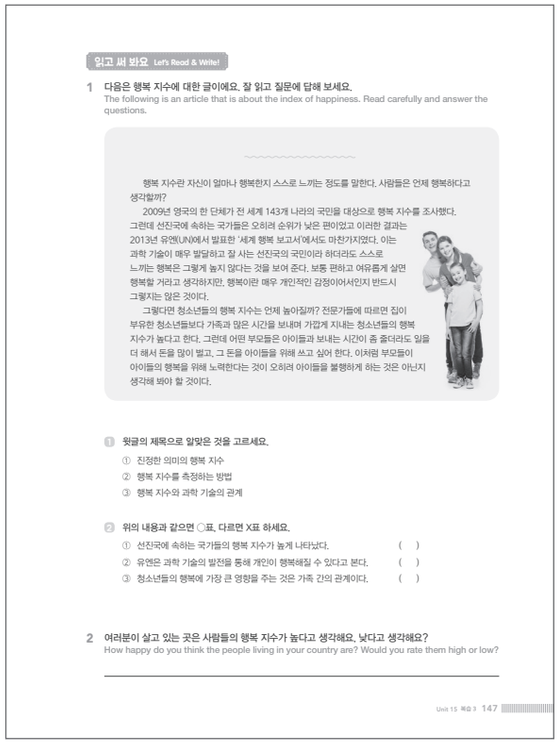
2. 교재를 대충 읽고 어떤 내용일지 추측해 보게 한다

3. 다시 한 번 교재의 글을 자세히 읽으면서 자신이 이해한 내용이 맞는지 확인하고, 이해가 되지 않는 부분은 표시하게 한다.

4. 읽은 내용을 기반으로 문제를 풀어 보게 한다.

5. 교사는 돌아다니며 개별 지도 시간을 갖는다.

6. 정답을 같이 확인한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write!

1 다음은 행복 지수에 대한 글이에요. 잘 읽고 질문에 답해 보세요.
The following is an article that is about the index of happiness. Read carefully and answer the questions.

행복 지수란 자신이 얼마나 행복한지 스스로 느끼는 정도를 말한다. 사람들은 언제 행복하다고 생각할까?

2009년 영국의 한 단체가 전 세계 143개 나라의 국민을 대상으로 행복 지수를 조사했다. 그런데 선진국에 속하는 국가들은 오히려 순위가 낮은 편이었고 이러한 결과는 2013년 유엔(UN)에서 발표한 '세계 행복 보고서'에서도 마찬가지였다. 이는 과학 기술이 매우 발달하고 잘 사는 선진국의 국민이라 하더라도 스스로 느끼는 행복은 그렇게 높지 않다는 것을 보여 준다. 보통 편하고 여유롭게 살면 행복할 거라고 생각하지만, 행복이란 매우 개인적인 감정이어서인지 반드시 그렇지는 않은 것이다.

그렇다면 청소년들의 행복 지수는 언제 높아질까? 전문가들에 따르면 집이 부유한 청소년들보다 가족과 많은 시간을 보내며 가깝게 지내는 청소년들의 행복 지수가 높다고 한다. 그런데 어떤 부모들은 아이들과 보내는 시간이 좀 줄더라도 일을 더 해서 돈을 많이 벌고, 그 돈을 아이들을 위해 쓰고 싶어 한다. 이처럼 부모들이 아이들의 행복을 위해 노력한다는 것이 오히려 아이들을 불행하게 하는 것은 아닌지 생각해 봐야 할 것이다.

1 윗글의 제목으로 알맞은 것을 고르세요.
① 진정한 의미의 행복 지수
② 행복 지수를 측정하는 방법
③ 행복 지수와 과학 기술의 관계

2 위의 내용과 같으면 ○표, 다르면 X표 하세요.
① 선진국에 속하는 국가들의 행복 지수가 높게 나타났다. ( )
② 유엔은 과학 기술의 발전을 통해 개인이 행복해질 수 있다고 본다. ( )
③ 청소년들의 행복에 가장 큰 영향을 주는 것은 가족 간의 관계이다. ( )

2 여러분이 살고 있는 곳은 사람들의 행복 지수가 높다고 생각해요. 낮다고 생각해요?
How happy do you think the people living in your country are? Would you rate them high or low?

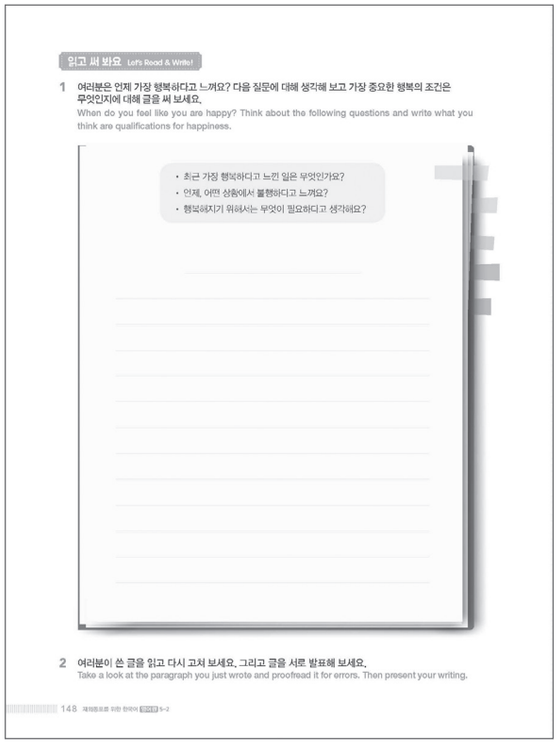
Unit 15 복습 3 147

읽기 정답

1. 1 ①
   2 X, X, O

교사 메모

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 146 2017-01-20 오후 7:06:06



읽고 써 봐요 Let's Read & Write!

1 여러분은 언제 가장 행복하다고 느껴요? 다음 질문에 대해 생각해 보고 가장 중요한 행복의 조건은 무엇인지에 대해 글을 써 보세요.
When do you feel like you are happy? Think about the following questions and write what you think are qualifications for happiness.

- 최근 가장 행복하다고 느낀 일은 무엇인가요?
- 언제, 어떤 상황에서 불행하다고 느껴요?
- 행복해지기 위해서는 무엇이 필요하다고 생각해요?

2 여러분이 쓴 글을 읽고 다시 고쳐 보세요. 그리고 글을 서로 발표해 보세요.
Take a look at the paragraph you just wrote and proofread it for errors. Then present your writing.

148 재외동포를 위한 한국어 UNIT 15-2

교사 메모

활동 순서

1. 자신이 생각하는 행복한 삶에 대한 글을 쓸 것임을 제시한다.

2. 교재의 표에 제시한 질문을 읽으면서 자신이 최근에 행복하다고 생각한 순간과 평소에 불행하다고 느끼는 상황에 대해 생각해 보게 한다.

3. 교재의 표에 내용을 간단하게 정리하게 한다. 그리고 추가할 내용을 쓰게 한다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

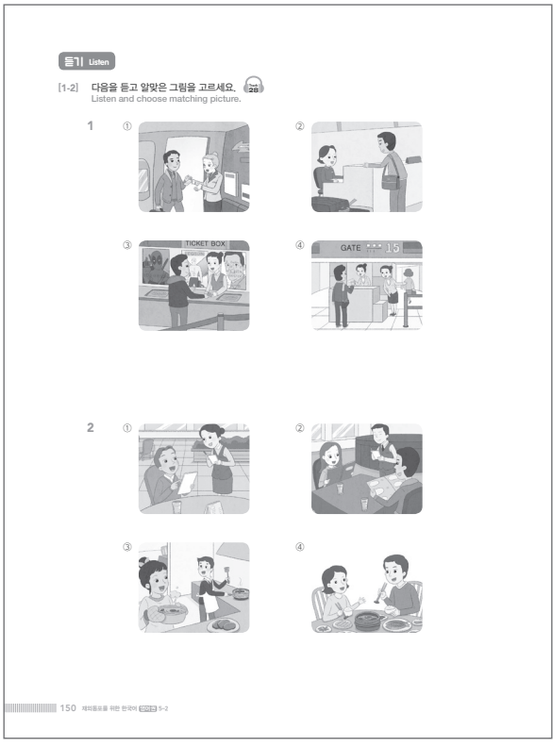
5. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도 한다.

6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 147 2017-01-20 오후 7:06:06

16 종합 연습

듣기



듣기 Listen

[1-2] 다음을 듣고 알맞은 그림을 고르세요. 29
Listen and choose matching picture.

1 ① ② ③ ④

2 ① ② ③ ④

150 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

정답

1. ③
2. ②

듣기 지문

1.

남자 '미래의 우주여행' 두 장 주세요. 3시에 시작하는 것으로요.

여자 죄송합니다. 3시 표는 모두 팔렸습니다. 6시 표는 어떠세요?

남자 오늘 개봉해서인지 사람이 많네요. 그거라도 주세요.

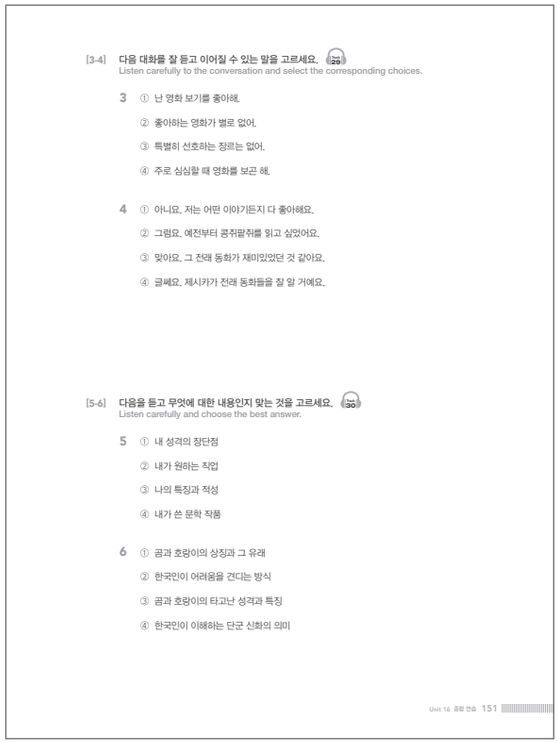
2.

남자 우리 오늘 뭐 먹을까? 오늘은 새로운 한국 음식을 먹어 보고 싶은데.

여자 이 식당의 음식들은 대부분 먹을 만한 것 같아. 한번 골라 봐.

해설

1~2번: 이 문제는 들은 내용에 알맞은 그림을 찾는 것이다. 담화의 내용을 가장 잘 표현하고 있는 그림을 찾을 수 있도록 지도한다.



[3-4] 다음 대화를 잘 듣고 이어질 수 있는 말을 고르세요. 29
Listen carefully to the conversation and select the corresponding choices.

3 ① 난 영화 보기를 좋아해.
② 좋아하는 영화가 별로 없어.
③ 특별히 선호하는 장르는 없어.
④ 주로 심심할 때 영화를 보곤 해.

4 ① 아니요. 저는 어떤 이야기든지 다 좋아해요.
② 그럼요. 예전부터 콩쥐팥쥐를 읽고 싶었어요.
③ 맞아요. 그 전래 동화가 재미있었던 것 같아요.
④ 글쎄요. 제시카가 전래 동화들을 잘 알 거예요.

[5-6] 다음을 듣고 무엇에 대한 내용인지 맞는 것을 고르세요. 30
Listen carefully and choose the best answer.

5 ① 내 성격의 장단점
② 내가 원하는 직업
③ 나의 특징과 적성
④ 내가 쓴 문학 작품

6 ① 곰과 호랑이의 상징과 그 유래
② 한국인이 어려움을 견디는 방식
③ 곰과 호랑이의 타고난 성격과 특징
④ 한국인이 이해하는 단군 신화의 의미

Unit 16 종합 연습 151

정답

3. ③
4. ②
5. ③
6. ①

해설

3번: '주로 어떤 영화를 봐?'라는 질문과 내용 측면에서 호응할 수 있는 대답을 찾을 수 있게 지도한다. 또한 이 질문은 영화관에서 영화를 선택할 때가 아닌 영화 장르를 묻는 방식임을 설명 해 준다.

4번: 긍정, 혹은 부정의 대답과 호응될 수 있는 내용을 연결할 수 있도록 설명해 준다.

5~6번: 세부적인 내용에 집중하기보다는 전체적 내용이 무엇인지를 찾을 수 있도록 지도한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 148 2017-01-20 오후 7:06:07

[7-8] 다음 대화를 듣고 남자가 할 행동으로 알맞은 것을 고르세요.
Listen to the conversation and choose the activity the man would do.

7 ① 알렉스를 만나러 간다.
② 설문 조사를 하러 간다.
③ 발표 자료를 만들러 간다.
④ 발표하러 수업에 들어간다.

8 ① 인터넷으로 아리랑을 검색해 본다.
② 친구에게 아리랑의 의미를 물어본다.
③ 도서관에서 아리랑 관련 책을 찾아본다.
④ 컴퓨터로 아리랑을 찾아 혼자 불러 본다.

[9-10] 다음 내용을 듣고 물음에 답하세요.
Listen carefully and answer the questions.

9 이 전시장에 대한 설명으로 알맞은 것을 고르세요.
① 우주 비행사가 되는 훈련을 경험할 수 있다.
② 우주 과학과 관련한 연구가 이루어지고 있다.
③ 현재 우주로 나갈 우주선이 만들어지고 있다.
④ 다양한 우주 관련 전시품을 구경하는 곳이다.

10 들은 내용과 같은 것을 고르세요.
① 말을 하는 사람은 학생들을 데리고 온 선생님이다.
② 전시장으로 들어가기 전에 알아 두어야 할 내용이다.
③ 시간이 없어서 우주여행을 경험한 학생들이 많지 않다.
④ 십 년 전부터 우주 과학과 관련한 것들을 전시해 왔다.

152 재외동포를 위한 한국어 STEP 5-2

정답

7. ①
8. ①
9. ④
10. ②

듣기 지문

3.
여자 알렉스, 넌 영화 보는 걸 좋아한다던데. 주로 어떤 영화를 봐?

4.
남자 제시카, 한국의 전래 동화 중에 읽어 봤다든가 아는 이야기가 있어요?

5.
여자 어제는 미래에 어떤 일이 하고 싶은지, 그 일이 나와 맞을지에 대해 선생님과 얘기를 나누는 시간이 있었어요. 선생님께서는 제가 문학과 예술을 좋아한다는 것을 알고 계셔서인지 이다음에 저의 이런 장점을 잘 살리는 일을 하면 좋을 것 같다고 말씀하셨어요.

6.
남학생 한국의 단군신화에는 곰과 호랑이가 등장합니다. 곰과 호랑이는 사람이 되기 위해서 똑같이 어려움을 견뎌야 했습니다. 결국 곰은 어려움을 견디고 사람이 되었지만 호랑이는 그렇지 못했습니다. 그래서 한국에서 곰은 참을성이 많고 믿을 만한 사람을, 호랑이는 참을성이 없으며 경솔한 사람을 상징하는 동물이 되었습니다.

[7-8] 다음 대화를 듣고 남자가 할 행동으로 알맞은 것을 고르세요.
Listen to the conversation and choose the activity the man would do.

7 ① 알렉스를 만나러 간다.
② 설문 조사를 하러 간다.
③ 발표 자료를 만들러 간다.
④ 발표하러 수업에 들어간다.

8 ① 인터넷으로 아리랑을 검색해 본다.
② 친구에게 아리랑의 의미를 물어본다.
③ 도서관에서 아리랑 관련 책을 찾아본다.
④ 컴퓨터로 아리랑을 찾아 혼자 불러 본다.

[9-10] 다음 내용을 듣고 물음에 답하세요.
Listen carefully and answer the questions.

9 이 전시장에 대한 설명으로 알맞은 것을 고르세요.
① 우주 비행사가 되는 훈련을 경험할 수 있다.
② 우주 과학과 관련한 연구가 이루어지고 있다.
③ 현재 우주로 나갈 우주선이 만들어지고 있다.
④ 다양한 우주 관련 전시품을 구경하는 곳이다.

10 들은 내용과 같은 것을 고르세요.
① 말을 하는 사람은 학생들을 데리고 온 선생님이다.
② 전시장으로 들어가기 전에 알아 두어야 할 내용이다.
③ 시간이 없어서 우주여행을 경험한 학생들이 많지 않다.
④ 십 년 전부터 우주 과학과 관련한 것들을 전시해 왔다.

152 재외동포를 위한 한국어 STEP 5-2

해설

7~8번: 전체 담화에 집중하기보다는 남자가 해야 할 행동에 대해 설명하고 있는 사람의 발화에 초점을 두어 들을 수 있도록 지도한다.
9~10번: 세부적인 내용을 자세히 듣도록 지도한다.

듣기 지문

7.
여학생 내일이 곧 발표인데 준비 다 했어? 너희 조는 설문 조사를 했다면서.
남학생 설문 조사 결과는 알렉스가 정리하기로 했는데 지금쯤 정리가 끝났을 거야. 안그래도 지금 알렉스 만나러 가려던 참이야.
여학생 좋겠다. 우리 조는 방금 발표 자료를 만들기 시작했는데 걱정이야.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 149 2017-01-20 오후 7:06:07

듣기 지문

8.

남학생 그 노래 제목이 뭐야?

여학생 아리랑이라는 한국의 전통 노래야. 배우고 싶어?

남학생 응. 시간 될 때 꼭 가르쳐 줘. 근데 아리랑이 무슨 뜻이야?

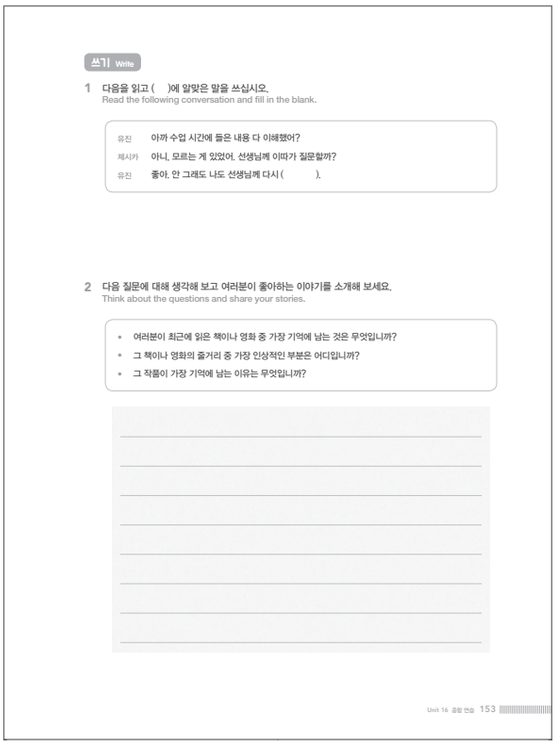
여학생 글쎄. 맨날 부르기만 했지 무슨 뜻인지는 잘 모르겠는데. 다음에 노래 가르쳐 줄 때 같이 알려 줄게.

남학생 아냐. 지금 도서관에 가는 길이니까 내가 컴퓨터로 한번 찾아볼게.

9–10.

여자 학생 여러분, 안녕하세요? 전시장을 둘러보기 전에 우선 학생 여러분께 저희 과학 전시장에 대해 소개해 드릴까 합니다. 저희 전시장이 생긴 지는 10년이 넘었지만 우주선, 우주 비행사 그리고 우주 정거장 모형들을 전시한 것은 작년부터입니다. 그리고 저희 전시장에서는 이런 우주 전시품은 말할 것도 없고 외계 행성으로 떠나는 우주여행도 경험할 수 있는데요. 우주선을 타고 지구를 떠나 지구와 가장 비슷한 행성으로 가 보기도 하고, 우주 어딘가에 있을 외계인을 향해 메시지를 보낼 수도 있습니다. 하지만 너무 재미있는 나머지 한 곳에서 시간을 오래 보내면 다른 학생들이 많이 기다리겠죠? 그럼 오늘 하루 즐거운 시간 보내시길 바랍니다.

쓰기



쓰기 Write

1 다음을 읽고 ( )에 알맞은 말을 쓰십시오.
Read the following conversation and fill in the blank.

유진 아까 수업 시간에 들은 내용 다 이해했어?
제시카 아니, 모르는 게 있었어. 선생님께 이따가 질문할까?
유진 좋아. 안 그래도 나도 선생님께 다시 ( ).

2 다음 질문에 대해 생각해 보고 여러분이 좋아하는 이야기를 소개해 보세요.
Think about the questions and share your stories.

- 여러분이 최근에 읽은 책이나 영화 중 가장 기억에 남는 것은 무엇입니까?
- 그 책이나 영화의 줄거리 중 가장 인상적인 부분은 어디입니까?
- 그 작품이 가장 기억에 남는 이유는 무엇입니까?

Unit 16 종합 연습 153

쓰기 평가

1. 괄호 안에 알맞은 말을 쓰게 한다.
   예) 여쭤 보려던 참이었어.
2. 다음의 내용을 포함하여 3단락으로 구성된 400자 정도의 글을 쓰게 한다
   - 최근에 읽은 책이나 영화의 이름
   - 책이나 영화의 전체 줄거리
   - 가장 인상적인 부분이나 장면
   - 가장 기억에 남는 이유

해설

1번: 괄호에 쓴 표현이 맥락에 맞는지 확인한다. 그리고 맞춤법, 띄어쓰기를 확인한다.

2번:
- 위의 내용이 모두 포함되었는지 확인한다.
- 내용이 일관성 있게 조직적으로 구성되었는지 확인한다.
- 어휘, 표현의 적절성을 확인한다.
- 맞춤법, 띄어쓰기를 확인한다.
- 글의 길이를 확인한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 150 2017-01-20 오후 7:06:07

읽기

읽기 Read

[1-2] 다음이 무엇에 대한 글인지 고르세요.
Choose what the following passage is about.

1

책을 찾아 봤는데도 제자리에 없으면 불편하지요?
여러분이 본 책은 다른 사람을 위해 꼭 제자리에 꽂아 둡시다.

① 은행을 이용할 수 있는 시간
② 우체국을 이용하는 방법
③ 도서관에서의 주의 사항
④ 공연장에서의 예절

2

한국의 대표적인 음식은 김치입니다.

한국의 대표적인 운동은 태권도입니다.

한국의 대표적인 옷은 한복입니다.

① 문화 상징 ② 전래 동화
③ 성격 유형 ④ 한국 동요

154 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

정답

1. ③
2. ①

해설

1번: 어디에서 볼 수 있는 글인지, 무엇을 위한 글인지 등을 생각해 보게 한다. 상징적 표현의 경우 함축하고 있는 의미가 무엇일지 추론해 보게 한다.

[3-4] 다음을 보고 내용이 같은 것을 고르세요.
Read the following passage and choose the sentence that best matches the information.

3

서울의 한 대학교에서 중학생들을 대상으로 1박 2일 동안 학생의 특성에 맞는 효과적인 학습 방법을 찾아 주는 캠프를 열었다. 참여한 학생들은 자신의 성격을 알아보는 검사를 받은 후 자신에게 맞는 학습 방법에 대해 듣는 시간을 가졌다. 또한 기억력과 집중력을 높이는 방법에 대한 강의도 들었다.

① 이 캠프는 하루 동안 진행이 되었다.
② 요즘 청소년을 위한 캠프가 인기가 많았다.
③ 기억력을 높이는 방법에 대한 강의가 재미없었다.
④ 성격 유형 검사를 받고 나서 좋은 학습 방법을 찾았다.

4

한국 문화의 세계화를 위해서는 한국을 찾는 외국 관광객들에게 한국의 대표적인 문화를 알리는 것이 중요하다. 한 설문 조사의 결과에 따르면, 외국인 관광객이 한국에서 가장 해 보고 싶어 하는 것은 '태권도 배우기'나 '한복 입어 보기', '한국 음식 만들기' 등과 같이 직접 체험해 보는 것이었다. 관광객들이 원하는 관광 상품을 만들면 더 많은 관광객들이 한국에 오고 한국 문화를 세계적으로 알릴 수도 있을 것이다.

① 관광객들은 한복을 만들고 싶어 한다.
② 관광객들은 한국 문화를 세계에 알렸다.
③ 관광객들은 관광지 구경을 더 좋아한다.
④ 관광객들은 한국 문화를 경험하고 싶어 한다.

Unit 16 종합 연습 155

정답

3. ④
4. ④

해설

3~4번: 제시된 읽기 지문을 자세히 읽고 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 151 2017-01-20 오후 7:06:08

[5-6] 다음을 읽고 ( )에 알맞은 것을 고르세요.
Read the following passage and fill in the blank.

5

한국의 돈에는 여러 위인들이 그려져 있다. 천 원짜리에는 퇴계 이황, 오천 원짜리에는 율곡 이이, 만 원짜리에는 세종대왕, 오만 원짜리에는 신사임당이 있다. 모두 한국에서 ( ) 인물들이다.

① 존경 받는 ② 역사적인
③ 목숨을 바친 ④ 애국심이 생기는

6

한국의 빨간색 우체통이 사라지고 있다. 인터넷과 스마트폰 등이 발달하면서 손으로 쓴 편지가 감소했기 때문이다. 그런데 요즘 느린 우체통이 인기를 끌고 있다. 디지털 시대에 손으로 쓴 편지의 정성을 느끼고 싶어 하는 사람들 때문이다. 느린 우체통은 ( ) 것이다. 손으로 직접 쓴 편지를 시간이 흐른 뒤에 받으면 정성과 추억을 더 느낄 수 있다고 한다.

① 1년 뒤에 안부를 묻는 ② 1년 뒤에 정성을 들이는
③ 1년 뒤에 소식을 주고받는 ④ 1년 뒤에 편지를 배달해 주는

156 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

[7-8] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.
Read the following passage and answer the questions.

현대 사회의 변화 속도는 적응하기가 어려울 정도로 빠르다. (㉠) 그 변화의 중심에는 인터넷이 있다. (㉡) 인터넷으로 세계 곳곳의 소식과 필요한 정보를 빠르게 찾아볼 수 있고, 소셜 네트워크 서비스(SNS)를 하면서 여러 나라의 다양한 사람을 사귈 수도 있다. (㉢) 계속 인터넷만 하다가는 중독이 될 수도 있고, 이 때문에 사람과 사람 사이의 관계가 멀어질 수도 있다. (㉣) 이러한 문제점은 심각한 사회 문제가 되기도 한다.

7 보기의 문장이 들어가기 알맞은 곳을 고르세요.
Choose the best place to put the following sentence.

보기 하지만 좋은 점만 있는 것은 아니다.

① ㉠ ② ㉡
③ ㉢ ④ ㉣

8 이 글의 내용과 다른 것을 고르세요.
Choose the option that is incorrect.

① 인터넷은 우리 생활을 편리하게 만들었다.
② 인터넷으로 다른 나라의 소식을 알 수 있다.
③ 인터넷으로 심각한 사회 문제가 생길 수 있다.
④ 인터넷을 하면 사람 사이의 관계를 더 가깝게 해 준다.

Unit 16 종합 연습 157

정답

5. ①
6. ④

해설

5번: 앞에서 언급된 사람들은 한국의 돈에 나오는 사람들이고 한국 사람들이 많이 존경하는 인물들이다.
6번: 괄호 앞에 '느린 우체통'과 괄호 뒤에 '시간이 흐른 뒤에 받으면'을 보고 힌트를 얻으면 좋다. 따라서 '1년 뒤에 편지를 배달 해 주는'이 답이다

정답

7. ③
8. ④

해설

7번: 글을 읽고 앞뒤 맥락을 잘 파악하여 문장의 어디에 들어가면 좋을지 유추할 수 있도록 지도한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 152 2017-01-20 오후 7:06:08

[9-10] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.
Read the following text and answer the questions.

우리 한글학교에서는 10주년을 기념하여 백일장을 합니다. 이번 백일장의 주제는 '나의 도전', '나의 꿈'입니다. 이 주제로 동시, 수필 등을 쓰면 됩니다. 백일장에 참가한 모든 사람에게는 기념품을 줍니다. 백일장이 끝난 후에는 학생들의 장기자랑 공연도 있습니다. 백일장에 참여해서 상도 받고 즐거운 시간을 보내시기를 바랍니다. 그리고 부모님도 함께 오셔도 됩니다. 많은 참여 바랍니다.

- **일시:** 9월 9일(토) 오전 10시
- **장소:** 한글학교 운동장
- **신청 방법:** 선생님께 이야기하세요.

* 연필과 지우개를 가져오세요.

9 이 글의 제목으로 알맞은 것을 고르세요.
Choose the best title which suits the passage.

① 백일장을 합니다.
② 부모님도 함께 오세요.
③ 장기자랑 공연을 하세요.
④ 백일장에서 이야기합시다.

10 이 글의 내용과 같은 것을 고르세요.
Choose the option that best matches the contents of the article.

① 이메일로 신청하면 된다.
② 연필과 지우개는 학교에서 준다.
③ 참가한 학생 모두에게 선물을 준다.
④ 백일장이 끝나고 나서 공연을 해야 한다.

158 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

정답

9. ①
10. ③

해설

9번: 이 문제는 제목을 찾는 것이다. 읽기 내용보다 더 넓거나 좁지 않은 범위에서 제목을 찾아야 함을 설명해 준다.

어휘와 문법

어휘와 문법 Vocabulary and Grammar

[1-4] 다음 ( )에 알맞은 것을 고르십시오.
Choose the correct answer.

1 ( )은/는 시험을 준비하고 있는 학생을 말하는 거예요.
① 위인 ② 조상
③ 어린이 ④ 수험생

2 콩쥐팥쥐와 신데렐라 이야기는 줄거리와 ( )이/가 비슷해요.
① 교훈 ② 풍속
③ 효성 ④ 암기

3 수빈이는 ( )이 있어서 주변에 항상 친구들이 많아요.
① 사교성 ② 계획성
③ 결단력 ④ 융통성

4 요즘 과학 기술이 발전하면서 새로운 ( )이/가 많이 늘고 있어요.
① 예술가 ② 외계인
③ 일자리 ④ 전문의

Unit 16 종합 연습 159

정답

1. ④
2. ①
3. ①
4. ③

해설

1~4번: 이 문제들은 문맥에 맞는 어휘를 고르는 것이다. 문장을 읽고 가장 적절한 어휘를 고를 수 있도록 지도한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 153 2017-01-20 오후 7:06:09

[5-6] 밑줄 친 부분과 반대되는 뜻을 가진 것을 고르세요.
Identify the opposite meaning of the underlined section.

5
A 시험 결과 나왔죠? 이번엔 점수가 올랐어요?
B 아니요. _____.

① 작았어요 ② 높았어요
③ 많았어요 ④ 떨어졌어요

6
A 올해 일자리가 작년보다 감소했어요?
B 아니요. 작년보다 _____.

① 줄었어요 ② 증가했어요
③ 대비했어요 ④ 보충했어요

[7-8] 밑줄 친 부분과 비슷한 뜻을 가진 것을 고르세요.
Identify what option is most similar to the underlined section.

7
A 이 단어를 외워야 해요?
B 네. 중요한 거니까 꼭 _____.

① 암기하세요 ② 결정하세요
③ 예습하세요 ④ 연상하세요

8
A 물 부족 문제에 대비하려면 어떻게 해야 해요?
B 물 부족 문제에 _____ 빗물을 마실 수 있는 물을 아껴 써야 해요.

① 발전하려면 ② 대신하려면
③ 선호하려면 ④ 대처하려면

160 재외동포를 위한 한국어 영어권 5-2

[9-10] 다음 ( )에 공통적으로 들어갈 것을 고르세요.
Choose the option that best fits in the following blanks.

9
저 형제는 우애가 아주 ( ).
수영할 때 ( ) 곳에 가면 안 됩니다.
준서는 ( ) 잠이 들었습니다.

① 깊다 ② 들다 ③ 갚다 ④ 크다

10
이번 여름에는 비가 오지 않아 가뭄이 ( ).
부모님 선물을 사는 데 비용이 ( ).
가방을 좀 ( ) 주세요.

① 놓다 ② 많다 ③ 들다 ④ 적다

[11-12] 다음 밑줄 친 부분에 알맞은 것을 고르세요.
Choose the right answer for the underlined section.

11
A 유진아, 이제 컴퓨터 그만하고 공부해야지.
B 네, 안 그래도 지금 _____.

① 할 듯해요 ② 한다던데요
③ 하기 마련이에요 ④ 하려던 참이에요

12
A 오늘 공원에 사람이 별로 없네요.
B 날씨가 _____ 집에서 나오지 않나 봐요.

① 춥든가 ② 춥다가는
③ 춥다는데 ④ 추워서인지

Unit 16 종합 연습 161

정답

5. ④
6. ②
7. ①
8. ④

정답

9. ①
10. ③
11. ④
12. ④

해설

5~6번: 이 문제들은 반의어를 찾는 것이다. '오르다–떨어지다', '감소하다–증가하다'의 사용 맥락과 해당 과의 내용을 상기시키며 반대의 의미를 설명한다.

7~8번: 이 문제들은 유의어를 찾는 것이다. 보기에 제시된 정답 이 목표 어휘로 학습한 단어이니 목표 어휘가 나왔던 과의 내용을 상기시키며 정답을 설명해 준다.

해설

9~10번: 이 문제들은 다양한 맥락에 적절한 어휘는 찾는 것이다. 같은 어휘지만 다양한 맥락에서 사용할 수 있음을 학습할 수 있도록 지도한다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 154 2017-01-20 오후 7:06:09

[13-14] 다음 밑줄 친 부분이 틀린 것을 고르세요.
Choose the answer whose underlined sentence is incorrect.

13
① 다음 주에 미나가 한국에 간다지?
② 마리아는 매운 음식을 잘 먹는다지?
③ 준서는 매일 도서관에서 공부한다지?
④ 미나가 요즘 한국 노래를 자주 들는다지?

14
① 서울은 교통이 좋아서 살 만해요.
② 이 영화는 내용이 참신해서 볼 만해요.
③ 떡볶이는 요리법이 쉬워서 만들을 만해요.
④ 일본어는 한국어와 비슷해서 공부할 만해요.

[15-16] 다음 밑줄 친 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 것을 고르세요.
Choose the answer that can replace the underlined section.

15
A 음악 소리가 귀가 아플 정도로 크군요.
B 알겠어요. 소리를 줄일게요.
① 아플 만큼 ② 아픈 나머지
③ 아프더라도 ④ 아플수록

16
A 오늘 날씨가 어떨까요?
B 아침부터 날이 흐린 걸 보니 비가 오려나 봐요.
① 오곤 해요 ② 올 것 같아요
③ 오면 좋겠어요 ④ 오기만 해요

162 재외동포를 위한 한국어 5-2

[17-18] 다음을 읽고 물음에 답하세요.
Read the following and answer the questions.

A 형, 이 컴퓨터는 비싼 거야?
B 아니, 비싸지 않아. 컴퓨터치고 (㉠). 그런데 아주 좋아.
A 맞아. (㉡) 좋은 건 아니지.

17 ㉠에 알맞은 것을 고르세요.
Fill in the blank for ㉠.
① 저렴한 편이야 ② 저렴할 만해 ③ 저렴할 듯해 ④ 저렴하기 마련이야

18 ㉡에 알맞은 것을 고르세요.
Fill in the blank for ㉡.
① 비쌀 정도로 ② 비싸다고 해서 ③ 비싼 나머지 ④ 비쌀 테지만

[19-20] 다음을 읽고 물음에 답하세요.
Read the following and answer the questions.

사람은 경우에 따라 다양한 이름이 사용됩니다. (㉠) 처음에 부모님이 지어 주신 이름이 사용됩니다. 그러나 친구들에게는 별명으로 불리기도 하고, 인터넷에서는 자기가 지은 이름이 사용하기도 합니다. 부모님이 지어주신 이름 이외의 별명이나 인터넷에서 사용하는 이름은 둘 다 진짜 이름이 아니라는 점은 같지만 다른 점도 있습니다. 다른 사람이 지어 준 별명은 '꼭쟁이, 동보, 못난이'처럼 외모나 특징을 놀리는 것이 많은데 친구들은 불리는 사람이 (㉡ 싫어하다) 그 별명을 자주 부릅니다. 반면 인터넷에서의 이름은 '나그네, 신데렐라, 우주소년'처럼 자신의 생각을 담고 있는 경우가 많습니다.

19 ㉠에 알맞은 것을 고르세요.
Fill in the blank for ㉠.
① 한창 ② 일단 ③ 보통은 ④ 가급적

20 ㉡에 알맞은 것을 고르세요.
Fill in the blank for ㉡.
① 싫어해서인지 ② 싫어하는데도 ③ 싫어하다가는 ④ 싫어한다든가

Unit 16 종합 연습 163

정답

13. ④
14. ③
15. ①
16. ②

해설

13번: '듣다'는 뒤에 모음이 나오면 받침 'ㄷ'이 'ㄹ'로 바뀐다. 모음이 아닌 자음이 나올 때는 'ㄷ'이 그대로 있다. 예를 들어 '듣습니다', '듣지만'이 된다. 따라서 '-는다지?'와 연결될 때는 '듣는다지?' 가 되어야 한다.

14번: '-(으)ㄹ 만하다'를 정확하게 사용할 수 있는지를 묻는 문제이다. '-(으)ㄹ 만하다'는 학생들이 오류를 많이 보이는 항목이다. 동사의 어간에 받침이 있을 때는 '-을 만하다', 받침이 없을 때는 'ㄹ 만하다' , 'ㄹ' 받침으로 끝날 때는 '만하다'가 결합함을 상기시켜 준다.

정답

17. ①
18. ②
19. ③
20. ②

해설

17~18번: '아니. 비싸지 않아'가 있으므로 '저렴한 편이야'가 정답이다. 그리고 비싼 것이 다 좋은 것이 아니라는 의미로 '비싸다고 해서'가 ㉡에 나와야 한다.

19번: 이 문제는 적절한 부사어를 찾는 문제이다. 특별한 경우가 아닌 일반적인 경우를 나타내는 부사어가 와야 하므로 '보통은'이 정답이다.

20번: 문맥에 맞는 문법을 정확하게 사용할 수 있는지를 묻는 문제이다. '-(으)ㄴ/는데도'는 앞의 상황에 상관없이 뒤의 상황이 일어남을 나타낸다. 따라서 별명으로 불리는 당사자가 싫어하는 것과 상관없이 그 별명을 자주 부른다는 문맥에서는 '-(으)ㄴ/는데도'를 사용해야 함을 설명해 준다.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썽).indd 155 2017-01-20 오후 7:06:10

문법 및 표현

Unit 01 한국 하면 떠오르는 것

● –(으)ㄹ 정도

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 것을 구체적으로 설명하기 위해서 무엇인가에 빗대어서 설명할 때 사용한다.

(Attached to a verb or anadjective) This is used in order to describe or explain something in detail.

①	받침 ㅇ	+ 을 정도	먹을 정도, 입을 정도
②	받침 ×	+ ㄹ 정도	갈 정도, 할 정도
	ㄹ 받침	+ ㄹ 정도 (어간 ㄹ 탈락)	살 정도

● –다던데요

(동사, 형용사에 붙어) 말하는 사람이 들은 과거의 사실을 여운을 남기면서 전달함으로써 간접적으로 나타내고자 하는 바를 말함을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to pass on what the speaker has heard about someone's past or situation indirectly.

①	동사	받침 ㅇ	+ 는다던데요	읽는다던데요
		받침 ×	+ ㄴ다던데요	쓴다던데요
		ㄹ 받침	+ ㄴ다던데요 (어간 ㄹ 탈락)	산다던데요
②	형용사	받침 ㅇ 받침 ×	+ 다던데요	작다던데요 크다던데요

Unit 02 문화마다 그 의미가 달라요

● –(으)려던 참이다

(동사에 붙어) 어떤 일을 하려고 생각한 바로 그때 그 일을 하게 될 때 사용한다.

(Attached to a verb) This is used when the speaker is about to do something.

①	받침 ㅇ	+ 으려던 참이다	먹으려던 참이다, 입으려던 참이다
②	받침 × ㄹ 받침	+ 려던 참이다	가려던 참이다, 하려던 참이다, 만들려던 참이다

● –기 마련이다

(명사에 붙어) 앞의 명사가 비교의 기준이 되는 대상임을 나타낸다.

(Attached to a noun) This is used to establish the preceding noun as a point of comparison.

Unit 03 나도 멋진 시를 짓는 시인

● –(으)ㄴ/는 편이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 사실을 말할 때 확실하게 이야기하지 않고 대체로 어떤 부류에 속함을 나타낼 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to state something that is not certain but highly likely.

①	동사	받침 ㅇ 받침 ×	+ 는 편이다	읽는 편이다, 쓰는 편이다
		ㄹ 받침	+ 는 편이다 (어간 ㄹ 탈락)	만드는 편이다
②	형용사	받침 ㅇ	+ 은 편이다	작은 편이다
		받침 ×	+ ㄴ 편이다	큰 편이다

● –ㄴ/는다지(요)

(동사에 붙어) 친구나 아랫사람에게 쓰여 말하는 사람이 들어서 알고 있는 사실을 확인하여 서술하거나 물어보는 뜻을 나타낼 때 사용한다.

(Attached to a verb) This is used to ask or confirm what the speaker has heard to close acqauintances or juniors.

①	받침 ㅇ	+ 는다지요	읽는다지요
②	받침 ×	+ ㄴ다지요	쓴다지요
	ㄹ 받침	+ ㄴ다지요 (어간 ㄹ 탈락)	산다지요

Unit 04 옛날 옛날 한 옛날에

● 은/는 말할 것도 없고

(명사에 붙어) 앞의 것과 뒤의 것을 비교했을 때 앞의 것은 당연하다는 것을 말할 때 사용한다.

(Attached to a noun) This is used when there is no comparison between two things because the first thing is obvious.

①	받침 ㅇ	+ 은 말할 것도 없고	학생은 말할 것도 없고
②	받침 ×	+ 는 말할 것도 없고	학교는 말할 것도 없고

● –(으)ㄹ 듯하다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 일이나 상황을 보고 짐작하거나 추측하여 말할 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to read a situation and infer more about it.

①	받침 ㅇ	+ 을 듯하다	읽을 듯하다, 작을 듯하다
②	받침 ×	+ ㄹ 듯하다	갈 듯하다, 클 듯하다
	ㄹ 받침	+ ㄹ 듯하다 (어간 ㄹ 탈락)	살 듯하다, 멀 듯하다

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 156 2017-01-20 오후 7:06:10

Unit 06 나만의 공부법

- **–다고 해서**

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 상황이 꼭 뒤 절의 상황을 가져오는 것이 아니라는 것을 말할 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part does not necessarily lead to the succeeding part.

①	동사	받침 ㅇ	+ 는다고 해서	읽는다고 해서
		받침 ×	+ ㄴ다고 해서	쓴다고 해서
		ㄹ 받침	+ ㄴ다고 해서 (어간 ㄹ 탈락)	산다고 해서
②	형용사	받침 ㅇ 받침 ×	+ 다고 해서	작다고 해서 크다고 해서

- **–더라고**

(동사, 형용사에 붙어) 과거에 직접 경험하여 새롭게 알게 된 사실을 지금 상대방에게 옮겨 전달함을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to pass on a past experience or a newly realized fact to the listener.

Unit 07 내가 다니고 싶은 학교

- **–(으)ㄴ 나머지**

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 행위를 하거나 어떤 상태에 이른 결과임을 나타내는 표현이다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to show the achieved result of some action or situation.

①	받침 ㅇ	+ 은 나머지	먹은 나머지, 작은 나머지
②	받침 ×	+ ㄴ 나머지	간 나머지, 한 나머지
	ㄹ 받침	+ ㄴ 나머지 (어간 ㄹ 탈락)	산 나머지

- **–기만 하다**

(동사에 붙어) 오직 한 가지 행동만이 지속됨을 나타내는 표현이다.
(Attached to a verb) This is used to indicate someone does one thing only continuously.

Unit 08 나의 성격 유형

- **–든가**

(동사, 형용사에 붙어) 앞의 것이나 뒤의 것 중에서 하나를 선택할 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when choosing between the preceding or succeeding option.

- **(이)라면**

(명사에 붙어) 어떤 상황을 가정하여 그 조건에 따라 다른 행위를 하거나 다른 어떤 상태에 있음을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to indicate what one will do given a certain situation.

①	받침 ㅇ	+ 이라면	학생이라면, 방학이라면
②	받침 ×	+ 라면	가수라면, 새라면

Unit 09 나에게 어울리는 직업

- **–는 한이 있어도**

(동사에 붙어) 뒤 절의 행위를 위하여 앞 절에 오는 상황을 희생하거나 무릅써야 할 극단적인 상황임을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to show one's willingness to endure an extreme preceding event to achieve a succeeding event.

- **–(으)ㄹ 만하다**

(동사에 붙어) 어떤 사람이나 사물이 그러한 행위를 할 가치가 있음을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to indicate someone or something is deserving of some action.

①	받침 ㅇ	+ 을 만하다	먹을 만하다, 읽을 만하다
②	받침 ×	+ ㄹ 만하다	갈 만하다, 할 만하다
	ㄹ 받침	+ ㄹ 만하다 (어간 ㄹ 탈락)	살 만하다

Unit 11 우주로 떠나는 여행

- **–(으)ㄴ/는데도**

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 상황에 상관없이 뒤 절의 상황이 일어남을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when a succeeding situation occurs regardless of the preceding situation.

①	동사	받침 ㅇ 받침 ×	+ 는데도	읽는데도, 쓰는데도
		ㄹ 받침	+ 는데도 (어간 ㄹ 탈락)	만드는데도
②	형용사	받침 ㅇ	+ 은데도	작은데도
		받침 ×	+ ㄴ데도	큰데도

- **–아/어서인지**

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 행위나 상태가 뒤 절의 상황의 원인이나 이유일 것 같으나 확실하게 단정 지을 수 없을 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part may be the reason for the succeeding part but is not for certain.

①	ㅏ, ㅗ	+ 이라면	학생이라면, 방학이라면
②	ㅏ, ㅗ 이외	+ 어서인지	먹어서인지, 읽어서인지
③	–하다	+ 해서인지	공부해서인지, 일해서인지

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 157 2017-01-20 오후 7:06:11

Unit 12 미래의 직업 세계

- **-ㄴ/는다는데**

(동사에 붙어) 들은 내용을 전달하거나 흔히 하는 말을 인용하면서 자신의 생각이나 질문 등을 이어 말할 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to pass on something one has heard or to ask a question or thought one might have.

①	받침 ㅇ	+ 는다는데	읽는다는데
②	받침 ×	+ ㄴ다는데	쓴다는데
	ㄹ 받침	+ ㄴ다는데 (어간 ㄹ 탈락)	산다는데

- **-(으)려나 보다**

(동사에 붙어) 곧 어떤 일이 일어나거나 어떤 상태가 될 것이라고 추측함을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to infer something or some situation will occur soon.

①	받침 ㅇ	+ 으려나 보다	먹으려나 보다, 입으려나 보다
②	받침 × ㄹ 받침	+ 려나 보다	가려나 보다, 하려나 보다, 만들려나 보다

Unit 13 진심을 전하는 방법, 편지

- **-다가는**

(동사에 붙어) 앞 절의 행위가 하나의 원인과 근거로서 계속되면 부정적인 상황이나 의외의 결과가 생기게 될 것임을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to express that a preceding action could be the reason for a negative succeeding action if the preceding action is continuously done.

- **-(으)ㄹ 테지만**

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 내용을 말하는 사람이 확신하는데 뒤 내용은 그것과 다를 수 있음을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when there is certainty about the preceding part but the succeeding part could be different.

①	받침 ㅇ	+ 을 테지만	먹을 테지만, 많을 테지만
②	받침 ×	+ ㄹ 테지만	갈 테지만, 클 테지만
	ㄹ 받침	+ ㄹ 테지만 (어간 ㄹ 탈락)	살 테지만, 멀 테지만

Unit 14 사람을 위한 과학 기술

- **-ㄴ/는다는 것이**

(동사에 붙어) 앞 절의 행동에서 의도한 것과는 다른 결과가 뒤 절에 나올 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used when the preceding action leads to an unintended succeeding result.

①	받침 ㅇ	+ 는다는 것이	읽는다는 것이
②	받침 ×	+ ㄴ다는 것이	쓴다는 것이
	ㄹ 받침	+ ㄴ다는 것이 (어간 ㄹ 탈락)	산다는 것이

- **-더니**

(동사, 형용사에 붙어) 전에 경험하여 알게 된 사실이나 상황이 뒤 절의 결과를 낳는 원인이나 이유가 됨을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when past experiences or newly realized facts lead to new results.

재외동포를 위한 한국어[영어권] 5-2_지도서(썸).indd 158 2017-01-20 오후 7:06:11

교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교 교사)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)

재외동포를 위한

한국어 5·2 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
이영숙 (한양대학교 국제교육원 교수)
안경화 (서울대학교 언어교육원 대우교수)
김희선 (Stanford University Language Center 전임강사)

집필 보조 안정호 (한양대학교 국제교육원 교수)
이수정 (서울대학교 언어교육원 대우전임강사)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 김규인 (이화여자대학교 국제대학원)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 이해영 (이화여자대학교)
김현진 (이화여자대학교)
조남민 (한국기술교육대학교)

편집·디자인 ㈜ 다락원
발 행 2017년 1월 20일
저작권자 교육부
발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며
허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.